

GUGUS KENDALI MUTU
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

LAPORAN MONITORING PELAKSANAAN PERKULIAHAN
PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA



FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2018

1.1 Latar Belakang

Pelaksanaan perkuliahan melibatkan dosen sebagai pengampu mata kuliah, mahasiswa sebagai insan yang belajar, materi perkuliahan sebagai konten pembelajaran, dan waktu serta tempat di mana proses tersebut dilaksanakan. Oleh karena itu, semua aspek yang berkaitan dengan pelaksanaan perkuliahan harus dipastikan terlaksana dengan baik dan mencapai tujuan. Mutu pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Kimia Undiksha sangat ditentukan oleh kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Untuk menjamin dan mengendalikan mutu pembelajaran di Prodi Pendidikan Kimia perlu dilakukan monitoring dan evaluasi sebagai bagian dari proses penjaminan mutu. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Kimia dilakukan oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) FMIPA bekerjasama dengan penjaminan mutu jurusan dan Korprodi Pendidikan Kimia. Monitoring dan evaluasi adalah serangkaian aktivitas yang dilakukan secara berkala, berencana, dan sistematis dalam mengumpulkan dan mengolah informasi serta membuat keputusan mengenai aspek-aspek pelaksanaan perkuliahan. Khusus aspek proses pembelajaran, dilakukan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya. Hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran ini nantinya dapat digunakan sebagai bahan penilaian kinerja dosen dan bahan pembinaan serta digunakan sebagai masukan bagi Prodi Pendidikan Kimia Undiksha dalam melaksanakan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

1.2 Tujuan Monitoring dan Evaluasi

Monitoring dan evaluasi (Monev) terhadap pelaksanaan perkuliahan secara umum bertujuan untuk: (a) memastikan semua mata kuliah sudah mulai dilakukan; (b) untuk memperoleh data pelaksanaan UTS dan pertemuan kuliah minimal telah dilaksanakan 6 kali, dan (c) untuk memonitor pelaksanaan kuliah minimal sudah dilakukan sebanyak 13 kali sebelum pelaksanaan UAS sehingga jumlah pertemuan perkuliahan tercapai minimal 14 kali. Untuk monev aspek utama yaitu proses pembelajaran memiliki tujuan khusus sebagai berikut.

- 1) Untuk mengendalikan proses pembelajaran yang dilakukan dosen, dimana kegiatan pembelajaran sesuai dengan standar proses pembelajaran.
- 2) Untuk mengetahui kinerja bidang pembelajaran setiap dosen Prodi Pendidikan Kimia Undiksha

1.3 Metode Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi

Monev dilakukan minimal tiga kali dalam satu semester, yaitu pada awal perkuliahan (minggu ke-3), pada pertengahan semester (sekitar minggu ke-6 s.d minggu ke-8), dan pada menjelang akhir semester (minggu ke-14). Monev ini dilakukan oleh koordinator program studi (korprodi) bersama tim penjaminan mutu jurusan untuk mengetahui kinerja dosen dalam pembelajaran berdasarkan jurnal mengajar, kehadiran dosen dan laporan kinerja dosen dalam proses pembelajaran oleh mahasiswa. Monitoring juga dilakukan melalui presensi perkuliahan secara *online* (pada sistem: sso.undiksha.ac.id). Selain itu, sebagai wujud penilaian kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan pada setiap akhir semester, mahasiswa memiliki akses untuk memberikan penilaian terhadap kinerja dosen dalam memberikan perkuliahan melalui angket *online*, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Khusus untuk monev proses pembelajaran dilakukan oleh Gugus Kendali Mutu Fakultas MIPA.

1.3.1 Tahapan Monev Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi pembelajaran pada Prodi Pendidikan Kimia dilakukan secara berkala yang meliputi monev kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran sesuai standar, dan kemampuan mengevaluasi pembelajaran. Monev pembelajaran dilakukan melalui siklus manajemen yang terdiri dari 4 (empat) tahap, yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap pelaporan dan tahapan tindak lanjut. Kegiatan yang dilakukan pada setiap tahapan adalah sebagai berikut.

- 1) **Tahap persiapan**, kegiatan yang dilakukan adalah penyiapan instrumen, penyusunan jadwal monev.
- 2) **Tahap pelaksanaan**, pada tahap ini dilakukan monev oleh gugus kendali mutu (GKM) di jurusan/fakultas dan PJM. Monev dilaksanakan pada pertengahan atau akhir semester dengan menggunakan metode survey.
- 3) **Tahap pelaporan**, dilakukan penyusunan laporan dan distribusi laporan ke ketua program studi, ketua jurusan, Dekan FMIPA.
- 4) **Tahap Tindak Lanjut**, hasil monev dijadikan bahan refleksi dan pembinaan dosen Program Studi Pendidikan Biologi dalam bidang pembelajaran.

Secara ringkas, tahapan monev pembelajaran dapat diilustrasikan seperti pada Gambar 1.



Gambar 1. Tahap Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

1.3.2 Fokus Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan

Fokus monev pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Kimia adalah pada kinerja dosen, dan proses pembelajaran. Kinerja dosen menyangkut kehadiran dosen dan empat kompetensi dosen, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Sedangkan untuk proses pembelajaran berfokus pada aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Indikator masing-masing aspek proses pembelajaran dituangkan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Fokus Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

No.	Aspek Kinerja Pembelajaran	Indikator
1	Perencanaan Pembelajaran	▪ Penyampaian tujuan dan manfaat perkuliahan
		▪ Penyampaian kontrak kuliah pada awal perkuliahan
		▪ Penggunaan buku acuan dan literature yang mutakhir (< 5 tahun terakhir)
		▪ Melengkapi perkuliahan dengan bahan ajar/diktat/handout
2	Pelaksanaan Pembelajaran	▪ Memulai dan mengakhiri kuliah tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan
		▪ Kesesuaian materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak kuliah
		▪ Penyampaian materi perkuliahan yang dilakukan dosen menarik dan menantang mahasiswa berpikir
		▪ Pemberian contoh penerapan atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan
		▪ Penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD, Film, dll)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran ▪ Tampilan media pembelajaran yang digunakan menarik dan sesuai dengan materi/topic perkuliahan ▪ Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal: memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar) ▪ Menggunakan metode pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa ▪ Menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen ▪ Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap kinerja dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran
3	Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan dosen dalam menilai perkuliahan ▪ Ada kontrak kuliah tentang penilaian terhadap proses dan hasil belajar ▪ Ada penilaian terhadap sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara proporsional ▪ Memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll) ▪ Menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan ▪ Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen

1.4 Hasil dan Pembahasan

Secara umum, hasil monitoring pelaksanaan perkuliahan pada Prodi Pendidikan Kimia tergolong sangat baik dengan rerata skor keseluruhan kompetensi 4,56 (sangat baik). Secara lebih spesifik per komponen kompetensi adalah sebagai berikut: (a) rerata skor kompetensi pedagogik sebesar 4,52 (sangat baik); (b) rerata skor kompetensi professional sebesar 4,60 (sangat baik); (c) rerata skor kompetensi kepribadian sebesar 4,58 (sangat baik); dan (d) rerata skor kompetensi sosial sebesar 4,52 (sangat baik)

Monitoring dan evaluasi proses pembelajaran untuk tahun 2018 dilakukan pada pertengahan semester genap Th. Akademik 2017/2018 (pada bulan Mei 2018) dan pertengahan semester Gasal Th. Akademik 2018/2019 (pada bulan Nopember 2018). Secara umum hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran pada Prodi Pendidikan Kimia dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Dari aspek perencanaan pembelajaran, semua dosen sudah memiliki fasilitas/dokumen perencanaan pembelajaran seperti silabus, RPS, kontrak kuliah, dan handout/diktat/buku ajar. Termasuk penuntun praktikum bagi mata kuliah

yang ada praktikumnya. Selama pengamatan awal, semua dosen telah memenuhi semua indikator aspek kinerja perencanaan pembelajaran.

2. Dari aspek pelaksanaan pembelajaran, ada 9 dosen telah memenuhi semua indikator aspek kinerja pelaksanaan pembelajaran. Ada 2 dosen yang masing-masing tidak memenuhi 1 indikator, yaitu 1 dosen terkait ketepatan waktu memulai perkuliahan dan 1 dosen terkait variasi penggunaan alat/media pembelajaran.
3. Dari hasil wawancara dengan mahasiswa peserta kuliah, secara umum mahasiswa menyatakan merasa puas dengan proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosennya.
4. Dari aspek evaluasi pembelajaran, 9 dosen sudah memenuhi semua indikator aspek kinerja pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Ada 2 dosen yang tidak menyampaikan kisi-kisi soal ujian, tetapi menyampaikan rincian tugas-tugas perkuliahan.
5. Dari hasil wawancara dengan mahasiswa, secara umum disampaikan bahwa mereka merasa puas dengan proses evaluasi yang dilakukan oleh dosennya.

Rekapitulasi hasil monev pembelajaran terhadap 11 dosen Prodi Pendidikan Kimia disampaikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Kinerja Pembelajaran Dosen Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018

Aspek yang dinilai	Kode Dosen											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Perencanaan Pembelajaran												
a. Penyampaian tujuan dan manfaat perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
b. Penyampaian kontrak kuliah pada awal perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Penggunaan buku acuan dan literature yang mutakhir (< 5 tahun terakhir)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Melengkapi perkuliahan dengan bahan ajar/diktat/handout	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Pelaksanaan Pembelajaran												
a. Memulai dan mengakhiri kuliah tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
b. Kesesuaian materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak kuliah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Penyampaian materi perkuliahan yang dilakukan dosen menarik dan menantang untuk berpikir	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Pemberian contoh penerapan atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

e. Penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD, Film, dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
f. Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
g. Tampilan media pembelajaran yang digunakan menarik dan sesuai dengan materi/topic perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
h. Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal: memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
i. Menggunakan metode pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
j. Menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
k. Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap kinerja dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Evaluasi Pembelajaran											
a. Ada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan dosen dalam menilai perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
b. Ada kontrak kuliah tentang penilaian terhadap proses dan hasil belajar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Ada penilaian terhadap sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara proporsional	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
e. Menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
f. Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Berdasarkan rekapitulasi hasil seperti pada Tabel 2, dapat disampaikan hal-hal sebagai berikut: (1) para dosen di Prodi Pendidikan Kimia telah merancang dan melaksanakan target capaian pembelajaran melalui bahan kajian dan metode pembelajaran yang digunakan, serta sebagian besar sudah menggunakan waktu dan tahapan secara efektif; (2) para dosen di Prodi Pendidikan Kimia, sebagian besar

telah melakukan usaha untuk menggali dan memanfaatkan segala potensi yang dimiliki secara efektif dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran mata kuliahnya; (3) proses interaksi diantara mahasiswa dan antara mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar telah berlangsung dengan baik; (4) adanya keterlambatan dosen memulai perkuliahan bukan menjadi persoalan besar karena dosen bersangkutan sudah memberikan tugas untuk mengkaji literature/handout yang sudah diberikan sebelumnya; dan (5) adanya 1 dosen yang tidak menggunakan variasi media pembelajaran (hanya menggunakan powerpoint) juga bukan merupakan permasalahan serius karena topik yang dibelajarkan menyangkut pengetahuan faktual dan konseptual yang hanya menuntut penggunaan media visual teks dan gambar sebagai *teaching aids* bagi dosen.

Mengetahui
Dekan FMIPA,



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si

Singaraja, Nopember 2018
Koordinator GKM FMIPA,



Prof. Dr. Ida Bagus Jelantik Swasta, M.Si