

**GUGUS KENDALI MUTU**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**LAPORAN MONITORING PELAKSANAAN PERKULIAHAN**  
**PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**



**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**2017**

## **1.1 Latar Belakang**

Pelaksanaan perkuliahan merupakan bagian utama dari Tridharma Perguruan Tinggi bidang Pendidikan. Pelaksanaan perkuliahan melibatkan dosen sebagai pengampu mata kuliah, mahasiswa sebagai insan yang belajar, materi perkuliahan sebagai konten pembelajaran, dan waktu serta tempat di mana proses tersebut dilaksanakan. Oleh karena itu, semua aspek yang berkaitan dengan pelaksanaan perkuliahan harus dipastikan terlaksana dengan baik dan mencapai tujuan. Mutu pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Kimia Undiksha sangat ditentukan oleh kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Untuk menjamin dan mengendalikan mutu pembelajaran di Prodi Pendidikan Kimia perlu dilakukan monitoring dan evaluasi sebagai bagian dari proses penjaminan mutu.

Monitoring dan evaluasi pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Kimia dilakukan oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) FMIPA bekerjasama dengan penjaminan mutu jurusan dan Korprodi Pendidikan Kimia. Monitoring dan evaluasi adalah serangkaian aktivitas yang dilakukan secara berkala, berencana, dan sistematis dalam mengumpulkan dan mengolah informasi serta membuat keputusan mengenai aspek-aspek pelaksanaan perkuliahan. Khusus aspek proses pembelajaran, dilakukan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya. Hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran ini nantinya dapat digunakan sebagai bahan penilaian kinerja dosen dan bahan pembinaan serta digunakan sebagai masukan bagi Prodi Pendidikan Kimia Undiksha dalam melaksanakan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

## **1.2 Tujuan Monitoring dan Evaluasi**

Monitoring dan evaluasi (Monev) terhadap pelaksanaan perkuliahan secara umum bertujuan untuk: (a) memastikan semua mata kuliah sudah mulai dilakukan; (b) untuk memperoleh data pelaksanaan UTS dan pertemuan kuliah minimal telah dilaksanakan 6 kali, dan (c) untuk memonitor pelaksanaan kuliah minimal sudah dilakukan sebanyak 13 kali sebelum pelaksanaan UAS sehingga jumlah pertemuan perkuliahan tercapai minimal 14 kali. Untuk monev aspek utama yaitu proses pembelajaran memiliki tujuan khusus sebagai berikut.

- 1) Untuk mengendalikan proses pembelajaran yang dilakukan dosen, dimana kegiatan pembelajaran sesuai dengan standar proses pembelajaran.
- 2) Untuk mengetahui kinerja bidang pembelajaran setiap dosen Prodi Pendidikan Kimia Undiksha

### 1.3 Metode Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi

Dalam kurun waktu satu semester, monev dilakukan minimal tiga kali yaitu pada minggu ke-3 perkuliahan, pada pertengahan semester (sekitar minggu ke-6 s.d minggu ke-8), dan pada minggu ke-14. Monev ini dilakukan oleh koordinator program studi (korprodi) bersama tim penjaminan mutu jurusan untuk mengetahui kinerja dosen dalam pembelajaran berdasarkan jurnal mengajar, kehadiran dosen dan laporan kinerja dosen dalam proses pembelajaran oleh mahasiswa. Monitoring juga dilakukan melalui presensi perkuliahan secara *online* (pada sistem: sso.undiksha.ac.id). Selain itu pada setiap akhir semester, mahasiswa memiliki akses untuk memberikan penilaian terhadap kinerja dosen dalam memberikan perkuliahan melalui angket *online*, sebagai wujud penilaian kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan yang meliputi empat kompetensi dosen: kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Khusus untuk monev proses pembelajaran dilakukan oleh Gugus Kendali Mutu Fakultas MIPA.

#### 1.3.1 Tahapan Monev Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi pembelajaran pada Prodi Pendidikan Kimia dilakukan secara berkala yang meliputi monev kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran sesuai standar, dan kemampuan mengevaluasi pembelajaran. Monev pembelajaran dilakukan melalui siklus manajemen yang terdiri dari 4 (empat) tahap, yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap pelaporan dan tahapan tindak lanjut. Kegiatan yang dilakukan pada setiap tahapan adalah sebagai berikut.

- 1) **Tahap persiapan**, kegiatan yang dilakukan adalah penyiapan instrumen, penyusunan jadwal monev.
- 2) **Tahap pelaksanaan**, pada tahap ini dilakukan monev oleh gugus kendali mutu (GKM) di jurusan/fakultas dan PJM. Monev dilaksanakan pada pertengahan atau akhir semester dengan menggunakan metode survey.
- 3) **Tahap pelaporan**, dilakukan penyusunan laporan dan distribusi laporan ke ketua program studi, ketua jurusan, Dekan FMIPA.
- 4) **Tahap Tindak Lanjut**, hasil monev dijadikan bahan refleksi dan pembinaan dosen Program Studi Pendidikan Biologi dalam bidang pembelajaran.

Secara ringkas, tahapan monev pembelajaran dapat diilustrasikan seperti pada Gambar 1.



Gambar 1. Tahap Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

### 1.3.2 Fokus Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan

Fokus monev pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Kimia adalah pada kinerja dosen, dan proses pembelajaran. Kinerja dosen menyangkut kehadiran dosen dan empat kompetensi dosen, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Sedangkan untuk proses pembelajaran berfokus pada aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Indikator masing-masing aspek proses pembelajaran dituangkan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Fokus Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

No.	Aspek Kinerja Pembelajaran	Indikator
1	Perencanaan Pembelajaran	▪ Penyampaian tujuan dan manfaat perkuliahan
		▪ Penyampaian kontrak kuliah pada awal perkuliahan
		▪ Penggunaan buku acuan dan literature yang mutakhir (< 5 tahun terakhir)
		▪ Melengkapi perkuliahan dengan bahan ajar/diktat/handout
2	Pelaksanaan Pembelajaran	▪ Memulai dan mengakhiri kuliah tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan
		▪ Kesesuaian materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak kuliah
		▪ Penyampaian materi perkuliahan yang dilakukan dosen menarik dan menantang mahasiswa berpikir
		▪ Pemberian contoh penerapan atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan
		▪ Penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD, Film, dll)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran</li> <li>▪ Tampilan media pembelajaran yang digunakan menarik dan sesuai dengan materi/topic perkuliahan</li> <li>▪ Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal: memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)</li> <li>▪ Menggunakan metode pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa</li> <li>▪ Menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen</li> <li>▪ Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap kinerja dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran</li> </ul>
3	Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan dosen dalam menilai perkuliahan</li> <li>▪ Ada kontrak kuliah tentang penilaian terhadap proses dan hasil belajar</li> <li>▪ Ada penilaian terhadap sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara proporsional</li> <li>▪ Memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll)</li> <li>▪ Menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan</li> <li>▪ Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen</li> </ul>

#### 1.4 Hasil dan Pembahasan

Monitoring dan evaluasi proses pembelajaran untuk tahun 2017 dilakukan pada pertengahan semester gasal Th. Akademik 2017/2018. Secara umum hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran pada Prodi Pendidikan Kimia dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Semua dosen yang memberikan perkuliahan di Prodi Pendidikan Kimia memenuhi semua indikator aspek kinerja perencanaan pembelajaran.
2. Semua dosen memenuhi indikator aspek kinerja pelaksanaan pembelajaran, walaupun ada beberapa indikator yang tidak sepenuhnya tercapai, misal pada ketepatan waktu memulai perkuliahan (telat berkisar antara 10-20 menit) karena dosen bersangkutan masih ada rapat kepanitiaan, tetapi mahasiswa sudah diberikan tugas terlebih dulu untuk didiskusikan oleh mahasiswa.
3. Dari hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa peserta kuliah bahwa secara umum mahasiswa merasa puas dengan tampilan, cara penyampaian dan fasilitasi yang dilakukan oleh dosennya.

4. Sebagian besar dosen telah memenuhi semua indikator aspek kinerja evaluasi pembelajaran, hanya 2 dosen yang tidak menyampaikan kisi-kisi soal ujian, tetapi selalu menyampaikan rincian tugas-tugas perkuliahan.
5. Secara umum, mahasiswa merasa puas dengan proses evaluasi yang dilakukan oleh dosennya.

Rekapitulasi hasil monev pembelajaran terhadap 11 dosen Prodi Pendidikan Kimia disampaikan pada Tabel 2.

**Tabel 2.** Rekapitulasi Hasil Kinerja Pembelajaran Dosen Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018

Aspek yang dinilai	Kode Dosen										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1. Perencanaan Pembelajaran</b>											
a. Penyampaian tujuan dan manfaat perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
b. Penyampaian kontrak kuliah pada awal perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Penggunaan buku acuan dan literature yang mutakhir (< 5 tahun terakhir)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Melengkapi perkuliahan dengan bahan ajar/diktat/handout	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>2. Pelaksanaan Pembelajaran</b>											
a. Memulai dan mengakhiri kuliah tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-
b. Kesesuaian materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak kuliah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Penyampaian materi perkuliahan yang dilakukan dosen menarik dan menantang untuk berpikir	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Pemberian contoh penerapan atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
e. Penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD, Film, dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
f. Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
g. Tampilan media pembelajaran yang digunakan menarik dan sesuai dengan materi/topic perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
h. Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (missal: memberikan kesempatan bertanya, menanggapi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

pertanyaan/komentar)												
i. Menggunakan metode pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
j. Menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
k. Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap kinerja dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>3. Evaluasi Pembelajaran</b>												
a. Ada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan dosen dalam menilai perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
b. Ada kontrak kuliah tentang penilaian terhadap proses dan hasil belajar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Ada penilaian terhadap sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara proporsional	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
e. Menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
f. Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Berdasarkan hasil observasi selama monev dan rekapitulasi hasil seperti pada Tabel 2, dapat disimpulkan bahwa: (1) dosen-dosen Prodi Pendidikan Kimia telah memiliki dokumen perencanaan pembelajaran, seperti silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran; (2) dari sisi pengelolaan pembelajaran, pada Prodi Pendidikan Kimia telah ada serangkaian usaha yang bertujuan untuk menggali dan memanfaatkan segala potensi yang dimiliki secara efektif dan efisien; (3) telah ada proses interaksi antar mahasiswa dan dengan dosen, serta sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang kondusif; dan (4) proses pembelajaran yang telah dilaksanakan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif, kontekstual, dan berpusat pada mahasiswa.

Mengetahui  
Dekan FMIPA,



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si

Singaraja, Nopember 2017  
Koordinator GKM FMIPA,



Prof. Dr. Ida Bagus Jelantik Swasta, M.Si