

GUGUS KENDALI MUTU
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

LAPORAN MONITORING PROSES PEMBELAJARAN
PADA PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI



FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2018

1.1 Latar Belakang

Mutu pendidikan sangat ditentukan oleh kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Proses pembelajaran yang bermutu akan bermuara pada pencapaian kompetensi yang disuratkan dalam kurikulum yang digunakan. Pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian utama dari proses pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Untuk menjamin dan mengendalikan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Biologi perlu dilakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran.

Monitoring dan evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkala, berencana, dan sistematis dalam mengumpulkan dan mengolah informasi serta membuat keputusan mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan penilaian kinerja dosen dan bahan pembinaan, serta digunakan sebagai masukan bagi Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA Undiksha dalam melaksanakan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

1.2 Tujuan Monev

Monitoring dan evaluasi pembelajaran dilakukan dengan tujuan sebagai berikut.

- a. Untuk mengendalikan proses pembelajaran yang dilakukan dosen pembelajaran sesuai dengan standar proses pembelajaran.
- b. Untuk mengetahui kinerja bidang pembelajaran setiap dosen Program Studi Pendidikan Biologi Undiksha

1.3 Metode Pelaksanaan Monev Pembelajaran

1.3.1 Tahapan Monev Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi (monev) pembelajaran doseni dilakukan secara berkala yang meliputi monev kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran sesuai standar, dan kemampuan mengevaluasi pembelajaran. Monev pembelajaran dilakukan melalui siklus manajemen yang terdiri dari 4 (empat) tahap, yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap pelaporan dan tahapan tindak lanjut. Kegiatan yang dilakukan pada setiap tahapan adalah sebagai berikut.

- a. **Tahap persiapan**, kegiatan yang dilakukan adalah penyiapan instrumen, penyusunan jadwal monev;

- b. **Tahap pelaksanaan**, pada tahap ini dilakukan monev oleh gugus kendali mutu (GKM) di jurusan/fakultas dan PJM. Monev dilaksanakan pada akhir semester dengan menggunakan metode survei;
- c. **Tahap pelaporan**, dilakukan penyusunan laporan dan distribusi laporan ke ketua program studi, ketua jurusan, dekan FMIPA; dan
- d. **Tahap Tindak Lanjut**, hasil monev dijadikan bahan refleksi dan pembinaan dosen Program Studi Pendidikan Biologi dalam bidang pembelajaran.

Secara ringkas, tahapan monev pembelajaran dapat digambarkan seperti Gambar 1.



Gambar 1. Tahap Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

1.3.2 Fokus Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Monev pembelajaran berfokus pada aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Indikator masing-masing aspek dituangkan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Fokus Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

No.	Aspek Kinerja Pembelajaran	Indikator
1	Perencanaan Pembelajaran	▪ Penyampaian tujuan dan manfaat perkuliahan
		▪ Penyampaian kontrak kuliah pada awal perkuliahan
		▪ Penggunaan buku acuan dan literature yang mutakhir (< 5 tahun terakhir)
		▪ Melengkapi perkuliahan dengan bahan

		ajar/diktat/handout
2	Pelaksanaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memulai dan mengakhiri kuliah tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan ▪ Kesesuaian materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak kuliah ▪ Penyampaian materi perkuliahan yang dilakukan dosen menarik dan menantang mahasiswa berpikir ▪ Pemberian contoh penerapan atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan ▪ Penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD, Film, dll) ▪ Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran ▪ Tampilan media pembelajaran yang digunakan menarik dan sesuai dengan materi/topic perkuliahan ▪ Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (missal: memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar) ▪ Menggunakan metode pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa ▪ Menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen ▪ Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap kinerja dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran
3	Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan dosen dalam menilai perkuliahan ▪ Ada kontrak kuliah tentang penilaian terhadap proses dan hasil belajar ▪ Ada penilaian terhadap sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara proporsional ▪ Memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll) ▪ Menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan ▪ Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen

1.4 Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pembelajaran untuk tahun 2018 dilakukan pada pertengahan semester gasal Th. Akademik 2018/2019. Secara umum hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran pada Prodi Pendidikan Biologi dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Dari aspek perencanaan pembelajaran, semua dosen sudah memiliki fasilitas/dokumen perencanaan pembelajaran seperti silabus, RPS, kontrak kuliah, dan handout/diktat/buku ajar. Termasuk penuntun praktikum bagi mata kuliah

yang ada praktikumnya. Selama pengamatan awal, semua dosen telah memenuhi semua indikator aspek kinerja perencanaan pembelajaran.

2. Dari aspek pelaksanaan pembelajaran, ada 9 dosen telah memenuhi semua indikator aspek kinerja pelaksanaan pembelajaran. Ada 2 dosen yang masing-masing tidak memenuhi 1 indikator, yaitu 1 dosen terkait ketepatan waktu memulai perkuliahan dan 1 dosen terkait variasi penggunaan alat/media pembelajaran.
3. Dari hasil wawancara dengan mahasiswa peserta kuliah, secara umum mahasiswa menyatakan merasa puas dengan proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosennya.
4. Dari aspek evaluasi pembelajaran, 9 dosen sudah memenuhi semua indikator aspek kinerja pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Ada 2 dosen yang tidak menyampaikan kisi-kisi soal ujian, tetapi menyampaikan rincian tugas-tugas perkuliahan.
5. Dari hasil wawancara dengan mahasiswa, secara umum disampaikan bahwa mereka merasa puas dengan proses evaluasi yang dilakukan oleh dosennya.

Rekapitulasi hasil monev pembelajaran terhadap 11 dosen Prodi Pendidikan Biologi disampaikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Kinerja Pembelajaran Dosen Semester Gasal Tahun Akademik 2018/2019

Aspek yang dinilai	Kode Dosen											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Perencanaan Pembelajaran												
a. Penyampaian tujuan dan manfaat perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
b. Penyampaian kontrak kuliah pada awal perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Penggunaan buku acuan dan literature yang mutakhir (< 5 tahun terakhir)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Melengkapi perkuliahan dengan bahan ajar/diktat/handout	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Pelaksanaan Pembelajaran												
a. Memulai dan mengakhiri kuliah tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
b. Kesesuaian materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak kuliah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Penyampaian materi perkuliahan yang dilakukan dosen menarik dan menantang untuk berpikir	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Pemberian contoh penerapan atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

e. Penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD, Film, dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
f. Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
g. Tampilan media pembelajaran yang digunakan menarik dan sesuai dengan materi/topic perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
h. Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal: memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
i. Menggunakan metode pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
j. Menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
k. Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap kinerja dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Evaluasi Pembelajaran											
a. Ada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan dosen dalam menilai perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
b. Ada kontrak kuliah tentang penilaian terhadap proses dan hasil belajar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Ada penilaian terhadap sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara proporsional	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
e. Menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
f. Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Berdasarkan rekapitulasi hasil seperti pada Tabel 2, dapat disampaikan hal-hal sebagai berikut: (1) para dosen di Prodi Pendidikan Biologi telah merancang dan melaksanakan target capaian pembelajaran melalui bahan kajian dan metode pembelajaran yang digunakan, serta sebagian besar sudah menggunakan waktu dan tahapan secara efektif; (2) para dosen di Prodi Pendidikan Biologi, sebagian

besar telah melakukan usaha untuk menggali dan memanfaatkan segala potensi yang dimiliki secara efektif dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran mata kuliahnya; (3) proses interaksi diantara mahasiswa dan antara mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar telah berlangsung dengan baik; (4) adanya keterlambatan dosen memulai perkuliahan bukan menjadi persoalan besar karena dosen bersangkutan sudah memberikan tugas untuk mengkaji literature/handout yang sudah diberikan sebelumnya; dan (5) adanya 1 dosen yang tidak menggunakan variasi media pembelajaran (hanya menggunakan powerpoint) juga bukan merupakan permasalahan serius karena topik yang dibelajarkan menyangkut pengetahuan faktual dan konseptual yang hanya menuntut penggunaan media visual teks dan gambar sebagai *teaching aids* bagi dosen.