

**GUGUS KENDALI MUTU**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**LAPORAN MONITORING PROSES PEMBELAJARAN**  
**PADA PRODI PENDIDIKAN KIMIA**



**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**2017**

## 1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan bagian utama dari proses pendidikan di Program studi Pendidikan Kimia Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Mutu pendidikan sangat ditentukan oleh kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh dosen. Untuk menjamin dan mengendalikan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Kimia perlu dilakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran.

Monitoring dan evaluasi pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang dilakukan secara berkala, berencana, dan sistematis dalam mengumpulkan dan mengolah informasi serta membuat keputusan mengenai perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan penilaian kinerja dosen dan bahan pembinaan serta digunakan sebagai masukan bagi Program Studi Pendidikan Kimia Undiksha dalam melaksanakan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

## 1.2 Tujuan Monev

Monitoring dan evaluasi pembelajaran dilakukan dengan tujuan sebagai berikut.

- a. Untuk mengendalikan proses pembelajaran yang dilakukan dosen pembelajaran sesuai dengan standar proses pembelajaran.
- b. Untuk mengetahui kinerja bidang pembelajaran setiap dosen Program Studi Pendidikan Kimia Undiksha

## 1.3 Metode Pelaksanaan Monev Pembelajaran

### 1.3.1 Tahapan Monev Pembelajaran

Monitoring dan evaluasi (monev) pembelajaran doseni dilakukan secara berkala yang meliputi monev kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran sesuai standar, dan kemampuan mengevaluasi pembelajaran. Monev pembelajaran dilakukan melalui siklus manajemen yang terdiri dari 4 (empat) tahap, yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap pelaporan dan tahapan tindak lanjut. Kegiatan yang dilakukan pada setiap tahapan adalah sebagai berikut.

- a. **Tahap persiapan**, kegiatan yang dilakukan adalah penyiapan instrumen, penyusunan jadwal monev;
- b. **Tahap pelaksanaan**, pada tahap ini dilakukan monev oleh gugus kendali mutu (GKM) di jurusan/fakultas dan PJM. Monev dilaksanakan pada akhir semester dengan menggunakan metode survei;

- c. **Tahap pelaporan**, dilakukan penyusunan laporan dan distribusi laporan ke ketua program studi, ketua jurusan, dekan FMIPA; dan
- d. **Tahap Tindak Lanjut**, hasil monev dijadikan bahan refleksi dan pembinaan dosen Program Studi Pendidikan Kimia dalam bidang pembelajaran.

Secara ringkas, tahapan monev pembelajaran dapat digambarkan seperti Gambar 1.



Gambar 1. Tahap Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

### 1.3.2 Fokus Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Monev pembelajaran berfokus pada aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Indikator masing-masing aspek dituangkan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Fokus Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

No.	Aspek Kinerja Pembelajaran	Indikator
1	Perencanaan Pembelajaran	▪ Penyampaian tujuan dan manfaat perkuliahan
		▪ Penyampaian kontrak kuliah pada awal perkuliahan
		▪ Penggunaan buku acuan dan literature yang mutakhir (< 5 tahun terakhir)
		▪ Melengkapi perkuliahan dengan bahan ajar/diktat/handout
2	Pelaksanaan Pembelajaran	▪ Memulai dan mengakhiri kuliah tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan
		▪ Kesesuaian materi yang disampaikan dengan

		<ul style="list-style-type: none"> <li>perencanaan dalam kontrak kuliah</li> <li>Penyampaian materi perkuliahan yang dilakukan dosen menarik dan menantang mahasiswa berpikir</li> <li>Pemberian contoh penerapan atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan</li> <li>Penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD, Film, dll)</li> <li>Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran</li> <li>Tampilan media pembelajaran yang digunakan menarik dan sesuai dengan materi/topic perkuliahan</li> <li>Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (missal: memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)</li> <li>Menggunakan metode pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa</li> <li>Menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen</li> <li>Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap kinerja dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran</li> </ul>
3	Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan dosen dalam menilai perkuliahan</li> <li>Ada kontrak kuliah tentang penilaian terhadap proses dan hasil belajar</li> <li>Ada penilaian terhadap sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara proporsional</li> <li>Memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll)</li> <li>Menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan</li> <li>Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen</li> </ul>

#### 1.4 Hasil dan Pembahasan

monitoring dan evaluasi pembelajaran untuk tahun 2017 dilakukan pada pertengahan semester gasal Th. Akademik 2017/2018. Secara umum hasil monitoring dan evaluasi proses pembelajaran pada Prodi Pendidikan Kimia dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Semua dosen yang memberikan perkuliahan di Prodi Pendidikan Kimia memenuhi semua indikator aspek kinerja perencanaan pembelajaran.
2. Semua dosen memenuhi indikator aspek kinerja pelaksanaan pembelajaran, walaupun ada beberapa indikator yang tidak sepenuhnya tercapai, misal pada ketepatan waktu memulai dan mengakhiri perkuliahan karena dosen bersangkutan masih ada rapat kepanitiaan (telat 20 menit), tetapi mahasiswa sudah diberikan tugas terlebih dulu untuk didiskusikan oleh mahasiswa.

3. Dari hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa peserta kuliah bahwa secara umum mahasiswa merasa puas dengan tampilan, cara penyampaian dan fasilitasi yang dilakukan oleh dosennya.
4. Sebagian besar dosen telah memenuhi semua indikator aspek kinerja evaluasi pembelajaran, hanya 2 dosen yang tidak menyampaikan kisi-kisi soal ujian, tetapi selalu menyampaikan rincian tugas-tugas perkuliahan.
5. Secara umum, mahasiswa merasa puas dengan proses evaluasi yang dilakukan oleh dosennya.

Rekapitulasi hasil monev pembelajaran terhadap 11 dosen Prodi Pendidikan Kimia disampaikan pada Tabel 2.

**Tabel 2.** Rekapitulasi Hasil Kinerja Pembelajaran Dosen Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018

Aspek yang dinilai	Kode Dosen										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1. Perencanaan Pembelajaran</b>											
a. Penyampaian tujuan dan manfaat perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
b. Penyampaian kontrak kuliah pada awal perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Penggunaan buku acuan dan literature yang mutakhir (< 5 tahun terakhir)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Melengkapi perkuliahan dengan bahan ajar/diktat/handout	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>2. Pelaksanaan Pembelajaran</b>											
a. Memulai dan mengakhiri kuliah tepat waktu sesuai jadwal yang ditentukan	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-
b. Kesesuaian materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak kuliah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Penyampaian materi perkuliahan yang dilakukan dosen menarik dan menantang untuk berpikir	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Pemberian contoh penerapan atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
e. Penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD, Film, dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
f. Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
g. Tampilan media pembelajaran yang digunakan menarik dan sesuai dengan materi/topic perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
h. Dosen menunjukkan perhatian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

terhadap kebutuhan mahasiswa (misal: memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)											
i. Menggunakan metode pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
j. Menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
k. Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap kinerja dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>3. Evaluasi Pembelajaran</b>											
a. Ada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan dosen dalam menilai perkuliahan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
b. Ada kontrak kuliah tentang penilaian terhadap proses dan hasil belajar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
c. Ada penilaian terhadap sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara proporsional	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
d. Memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
e. Menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
f. Secara umum kepuasan saudara (mahasiswa) terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Berdasarkan hasil observasi selama monev dan rekapitulasi hasil seperti pada Tabel 2, dapat disimpulkan bahwa: (1) dosen-dosen Prodi Pendidikan Kimia telah memiliki dokumen perencanaan pembelajaran, seperti silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran; (2) dari sisi pengelolaan pembelajaran, pada Prodi Pendidikan Kimia telah ada serangkaian usaha yang bertujuan untuk menggali dan memanfaatkan segala potensi yang dimiliki secara efektif dan efisien; (3) telah ada proses interaksi antar mahasiswa dan dengan dosen, serta sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang kondusif; dan (4) proses pembelajaran yang telah dilaksanakan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif, kontekstual, dan berpusat pada mahasiswa.