



BAN-PT

**AKREDITASI PROGRAM STUDI
SARJANA**

**BUKU IIIA
BORANG AKREDITASI**

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020



BAN-PT

**AKREDITASI PROGRAM STUDI
SARJANA**

**BUKU IIIA
BORANG AKREDITASI**

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020

DAFTAR ISI

STANDAR 1. VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN, SERTA STRATEGI PENCAPAIAN..	1
STANDAR 2. TATA PAMONG, KEPEMIMPINAN, SISTEM PENGELOLAAN, DAN PENJAMINAN MUTU	22
STANDAR 3. KEMAHASISWAAN DAN LULUSAN.....	38
STANDAR 4. SUMBER DAYA MANUSIA	63
STANDAR 5. KURIKULUM, PEMBELAJARAN, DAN SUASANA AKADEMIK.....	100
STANDAR 6. PEMBIAYAAN, PRASARANA, SARANA, DAN SISTEM INFORMASI PENGELOLAAN DANA	1498
STANDAR 7. PENELITIAN, PELAYANAN/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, DAN KERJASAMA.....	182

BORANG PROGRAM STUDI

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Jurusan/Departemen : Pendidikan Kimia

Fakultas : MIPA

Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nomor SK pendirian PS (*) : 252/DIKTI/Kep/1996
(Ditetapkan kembali)

Tanggal SK pendirian PS : 11 Juli 1996

Pejabat Penanda tangan
SK Pendirian PS : Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi **Bambang
Soehendro**

Bulan & Tahun Dimulainya
Penyelenggaraan PS : Juli 1980

Nomor SK Izin Operasional(*) : 4663/D/T/K-N/2010

Tanggal SK Izin Operasional : 1 Desember 2010

Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir : B (357)

Nomor SK BAN-PT : 042/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2015

Alamat PS : Jl. Udayana No.11 Singaraja-Bali

No. Telepon PS : (0362) 25072

No. Faksimili PS : (0362) 25335

Homepage dan E-mail PS : <http://pendidikankimia.undiksha.ac.id> dan
jurdikimia_undiksha@yahoo.co.id

(*) : Lampirkan fotokopi SK terakhir

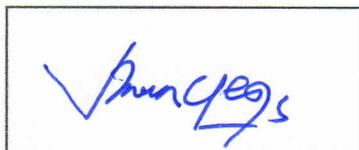
Bagi PS yang dibina oleh Departemen Pendidikan Nasional, sebutkan nama dosen tetap institusi yang terdaftar sebagai dosen tetap PS berdasarkan SK 034/DIKTI/Kep/2002, dalam tabel di bawah ini.

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN**	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siti Maryam	0021026202	21-02-1962	Lektor Kepala	Dra., M.Kes. Dr.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/UNAIR ▪ S3/UNUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Biokimia Kesehatan ▪ Biomedik
2	I Gusti Lanang Wiratma	0031126217	5-7-1962	Lektor kepala	Drs. M.Si.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/UGM ▪ S3/UNUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Kimia analitik ▪ Kajian Budaya
3	I Wayan Subagia	0020126201	31-12-1962	Guru besar	Drs., M.App.Sc., Ph.D.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/Swin-burne Univ. ▪ S3/La Trobe Univ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Sains Terapan ▪ Pend. Sains
4	I Bagus Nyoman Sudria	0012046402	12-04-1964	Lektor kepala	Drs., M.Sc., Dr.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/Monash Univ. ▪ S3/UPI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Kimia Anorganik ▪ Pend. Sains
5	I Nyoman Tika	0001126302	31-12-1963	Lektor	Drs., M.Si., Dr.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/ITB ▪ S3/ITB 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Biokimia ▪ Biokimia
6	I Ketut Sudiana	0023106305	23-10-1963	Lektor Kepala	Dr. Drs., M.Kes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/UNAIR ▪ S3/UNUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Kesehatan lingkungan ▪ Ilmu Kesehatan Lingkungan
7	I Wayan Redhana	0025036506	25-03-1965	Guru Besar	Drs., M.Si., Dr.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/ITB ▪ S3/UPI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Biokimia ▪ Pendidikan Sains
8	I Nyoman Suardana	0023116603	31-12-1966	Lektor kepala	Drs., M.Si., Dr.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/ITB ▪ S3/UPI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Kimia Fisika ▪ Pendidikan Sains
9	I Wayan Suja	0020036701	20-3-1967	Lektor kepala	Dr. Drs., M.Si.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/FKIP UNUD ▪ S2/ITB ▪ S3/UNESA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Kimia Organik ▪ Pendidikan Sains
10	I Nyoman Selamat	0008016802	08-01-1968	Lektor kepala	S. Si., M.Si.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/UNUD ▪ S2/UGM 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kimia ▪ Kimia Analitik
11	Ni Made Wiratini	0027068301	27-06-1983	Lektor	S.Pd., M.Sc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1/IKIPN Singaraja ▪ S2/UGM 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pend. Kimia ▪ Ilmu Kimia

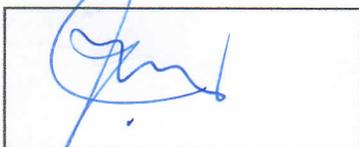
** NIDN: Nomor Induk Dosen Nasional

IDENTITAS PENGISI BORANG PROGRAM STUDI

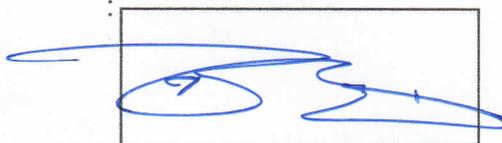
Nama : Dr. Siti Maryam, M.Kes
NIDN : 0021026202
Jabatan : Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia.
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



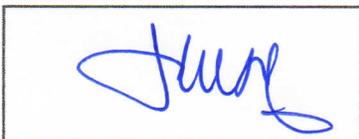
Nama : Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.
NIDN : 0025036506
Jabatan : Penyusun Standar 1
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



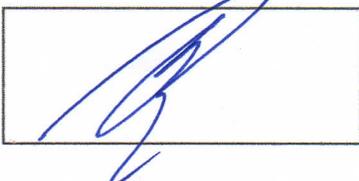
Nama : Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., P.hD.
NIDN : 0020126201
Jabatan : Penyusun Standar 2
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



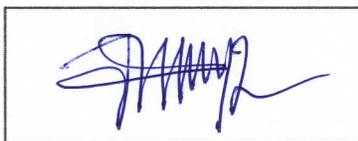
Nama : Dr. I Wayan Suja, M.Si
NIDN : 0020036701
Jabatan : Penyusun Standar 3
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



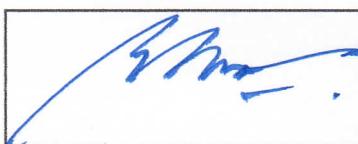
Nama : Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes.
NIDN : 0023106305
Jabatan : Penyusun Standar 4
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



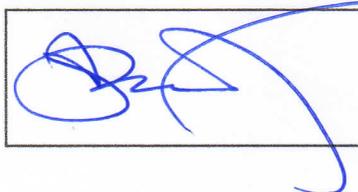
Nama : Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc.
NIDN : 0012046402
Jabatan : Penyusun Standar 5
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



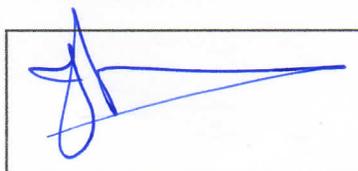
Nama : Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.
NIDN : 0031126217
Jabatan : Penyusun Standar 6
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



Nama : I Nyoman Selamat, S.Si., M.Si..
NIDN : 0008016802
Jabatan : Penyusun Standar 7
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



Nama : Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIDN : 0023116603
Jabatan : Kompilator Borang
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



Nama : Dr. I Nyoman Tika, M.Si.
NIDN : 0001126302
Jabatan : Pereviu Borang
Tanggal Pengisian : 26 Februari 2020
Tanda Tangan :



STANDAR 1. VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN, SERTA STRATEGI PENCAPAIAN

1.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran serta Strategi Pencapaian

1.1.1 *Jelaskan mekanisme penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran program studi, serta pihak-pihak yang dilibatkan.*

Program Studi Pendidikan Kimia merupakan salah satu program studi di bawah Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), berlokasi di Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Program Studi Pendidikan Kimia mulai menerima mahasiswa pada tahun 1980, ketika itu Program Studi Pendidikan Kimia berada di bawah naungan FKIP Universitas Udayana. Seiring dengan perkembangan institusi, dari FKIP UNUD menjadi STKIP Negeri Singaraja pada tahun 1993, menjadi IKIP Negeri Singaraja tahun 2001, dan kemudian menjadi Undiksha pada tahun 2006.

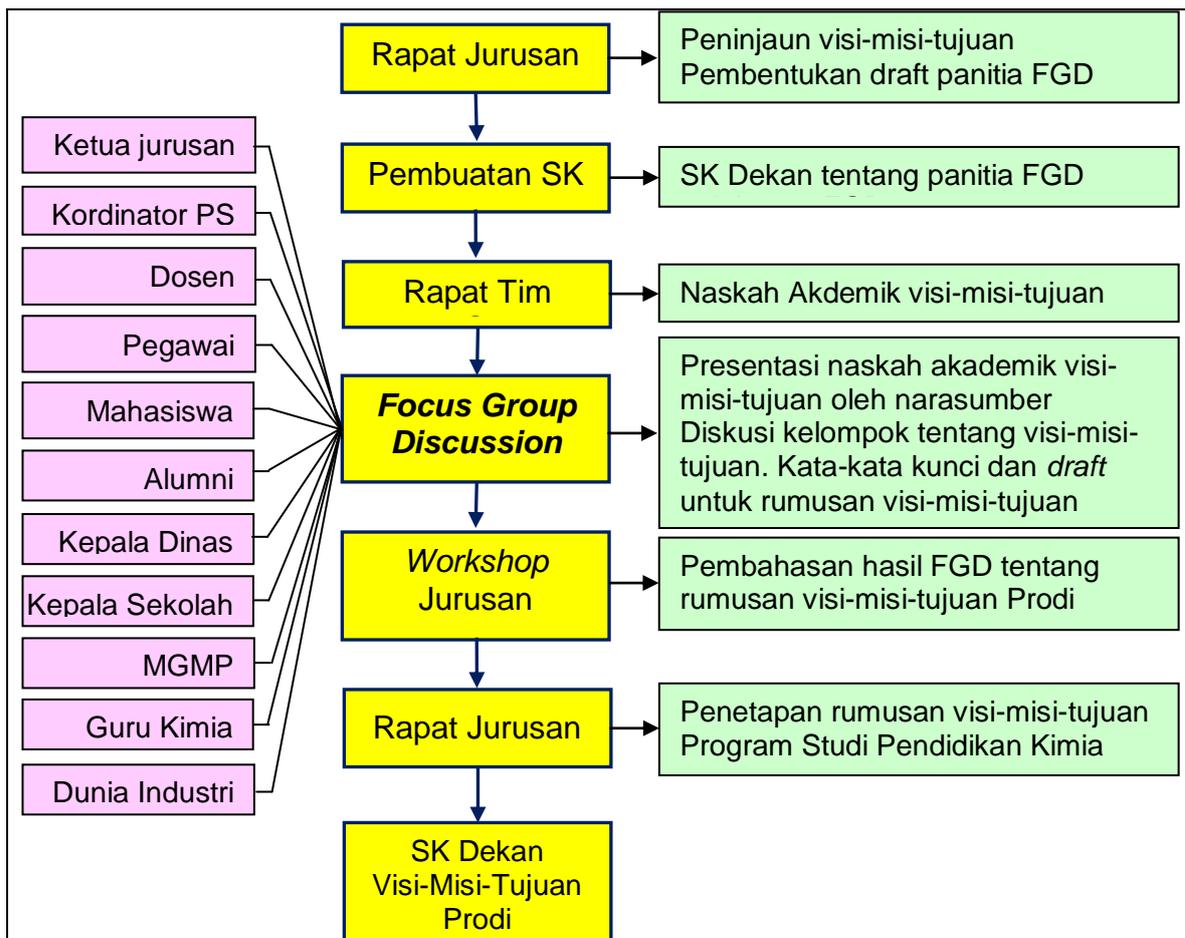
Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia Fakultas MIPA Universitas Pendidikan Ganesha yang selanjutnya disebut Program Studi Pendidikan Kimia dalam menyusun visi, misi, tujuan dan sasarannya, mengacu pada visi, misi, tujuan dan sasaran Fakultas MIPA seperti yang tercantum dalam Buku Pedoman Studi Fakultas MIPA Tahun 2017, Rencana Strategi FMIPA Tahun 2015-2019 Edisi Revisi 2017, Statuta Universitas Pendidikan Ganesha 2017 dan Rencana Strategis Undiksha Tahun 2015-2019 Edisi Revisi 2017.

Mekanisme penyusunan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Pendidikan Kimia dapat dijelaskan sebagai berikut. **Pertama**, rapat dosen yang dipimpin ketua jurusan untuk memikirkan kembali arah dan eksistensi program studi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perkembangan jaman, regulasi dan kebijakan pemerintah, dan globalisasi. Rapat juga melakukan curah pendapat (*brainstorming*) mengenai masukan terhadap kinerja dan keberadaan program studi selama ini dari berbagai pihak. **Kedua**, Jurusan membentuk panitia *Focus Group Discussion* (FGD) visi-misi dan diajukan ke Dekan, dan Dekan membuat SK tentang Tim Pelaksana FGD (Dokumen 1.1.1a SK Dekan FMIPA Undiksha tentang Panitia FGD Program Studi Pendidikan Kimia). **Ketiga**, rapat panitia mempersiapkan FGD dan menunjuk narasumber untuk membuat *draft* naskah akademik visi dan misi (Dokumen 1.1.1b Naskah Akademik Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Kimia). **Keempat**, FGD dilaksanakan pada tanggal 18 Januari 2018 terkait dengan perumusan visi, misi dan tujuan dengan melibatkan staf dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, Dinas Pendidikan, Kepala Sekolah, Musyawarah Guru Mata Pelajaran Kimia, guru Kimia, pengguna lulusan baik sekolah dan dunia industri. Dalam FGD dilakukan diskusi tentang butir-butir atau kata-kata kunci yang akan dirangkaikan menjadi rumusan visi, misi, tujuan serta merumuskannya (Gambar 1.1.1.1). **Kelima**, workshop jurusan tanggal

22 Januari 2018 bersama program studi menindaklanjuti hasil FGD visi, misi, dan tujuan yang telah dirumuskan dari FGD sebelumnya untuk disempurnakan. **Keenam**, rapat jurusan tanggal 24 Januari 2018 untuk mengesahkan visi, misi, tujuan dan sasaran program studi dan disampaikan ke Dekan untuk dibuatkan Surat Keputusan. **Ketujuh**, Dekan FMIPA pada tanggal 31 Januari 2018 mengeluarkan Surat Keputusan Nomor: 10/UN48.9/KM/2018, tentang Penetapan Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Pendidikan Kimia (Dokumen 1.1.1c SK Dekan FMIPA Undiksha tentang Penetapan Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Kimia). Proses pembuatan Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Kimia secara ringkas ditunjukkan pada Gambar 1.1.1.2.



Gambar 1.1.1.1 Focus Group Discussion tentang Visi dan Misi Program Studi



Gambar 1.1.1.2 Mekanisme Penyusunan Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Kimia

Dengan demikian, dalam menyusun visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi Pendidikan Kimia telah melibatkan dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, pakar terkait serta pimpinan yang lebih tinggi.

1.1.2 Visi

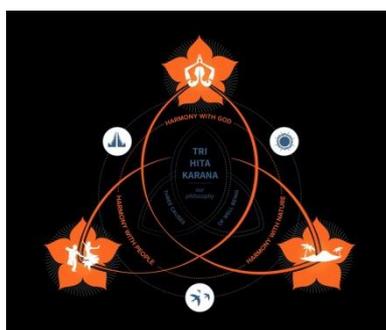
Sesuai dengan Statuta Undiksha Tahun 2017 dan Renstra Undiksha 2015-2019 Edisi Revisi 2017, Visi Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) adalah “Menjadi Universitas Unggul Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* di Asia pada Tahun 2045.” Dalam bahasa Inggris rumusan Visi Undiksha adalah “*To be excellence university based on Tri Hita Karana philosophy in Asia by 2045.*” Sejalan dengan visi Universitas dan sesuai dengan Renstra FMIPA 2015-2019 Edisi Revisi 2017, Visi FMIPA Undiksha adalah “Menjadi Fakultas Unggul dalam Bidang Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* di Asia Tahun 2045.” Dalam bahasa Inggris: *By 2045, to be Excellence Faculty in Mathematics and Natural Sciences based on Tri Hita Karana Philosophy in Asia.*

Sejalan dengan visi Undiksha dan FMIPA, visi Program Studi Pendidikan Kimia adalah: **Menjadi Program Studi Unggul dalam Bidang Pendidikan Kimia Berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana di Asia pada Tahun 2045**. Visi dalam Bahasa Inggris: **To be Excellent Study Program in Chemical Education based on Tri Hita Karana Philosophy in Asia by 2045**.

Dalam rumusan visi di atas, terdapat dua kata kunci yang dipandang perlu untuk dideskripsikan secara lebih jelas, yaitu kata **Unggul** dan **Tri Hita Karana**.

Sesuai dengan Naskah Akademik Visi-Misi Undiksha, kata **unggul** menjelaskan keunggulan yang diharapkan dimiliki oleh Universitas, Fakultas dan Program Studi Pendidikan Kimia. Dalam hal ini, keunggulan dilihat dari tiga aspek, yaitu **kompetitif**, **berkarakter**, dan **berbudaya**. **Kompetitif** artinya Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha mengembangkan SDM dan Iptek yang mampu berkompetisi dalam menciptakan dan mengisi peluang kerja berbasis **pengetahuan (knowledge)** dan **keterampilan (skill)** yang dikembangkan di Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha. **Berkarakter** artinya Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha mengembangkan sumber daya manusia (SDM) dan Iptek yang menjunjung tinggi **moralitas (morality)**, **kemanusiaan (humanity)**, dan **keharmonisan (harmony)**. **Berbudaya** artinya Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha mengembangkan Iptek dan SDM dengan berlandaskan pada **nilai-nilai budaya daerah (local wisdom)** dan **budaya nasional (national wisdom)**.

Tri Hita Karana merupakan falsafah hidup universal yang menjadi sumber kebahagiaan umat manusia, meliputi: kesejahteraan (*welfare*), kedamaian (*peacefulness*) dan keharmonisan (*harmony*) hidup. Sumber tersebut ada tiga, yaitu hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa; hubungan manusia dengan manusia lainnya; dan hubungan manusia dengan lingkungan. Berdasarkan filosofi tersebut, dapat dinyatakan bahwa untuk mencapai kesejahteraan, kedamaian, dan keharmonisan, manusia harus senantiasa menjalin hubungan dengan Sang Pencipta (Tuhan Yang Maha Esa) (aspek "Parahyangan"), dengan sesama manusia (aspek "Pawongan"), dan dengan lingkungan alam tempat manusia berada (aspek "Palemahan)." Nilai-nilai inilah yang digunakan sebagai landasan dalam membangun Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha. Ketiga komponen Tri Hita Karana dan hubungan antar-komponen ditunjukkan pada Gambar 1.1.2.1.



Gambar 1.1.2.1 Konsep Tri Hita Karana

1.1.3 Misi

Sesuai dengan Statuta Undiksha Tahun 2017 dan Renstra Undiksha 2015-2019 Edisi Revisi 2017, Misi Undiksha adalah sebagai berikut.

- (1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang bermartabat untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter.
- (2) Menyelenggarakan penelitian yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif untuk pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- (3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang kompetitif, kolaboratif, akomodatif, dan inovatif.

Sejalan dengan misi Universitas, dan sesuai dengan Renstra FMIPA Undiksha 2015-2019 Edisi Revisi 2017, misi FMIPA Undiksha adalah sebagai berikut.

- (1) Memberikan pelayanan yang bermutu kepada stakeholders melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- (2) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di Bidang MIPA dan Pendidikan MIPA yang bermartabat untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter.
- (3) Menyelenggarakan penelitian di bidang MIPA dan Pendidikan MIPA yang inovatif, kompetitif, dan kolaboratif untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- (4) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang MIPA dan Pendidikan MIPA yang inovatif, kompetitif, dan akomodatif untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Sejalan dengan misi Undiksha dan misi FMIPA, misi Jurusan Kimia adalah

- (1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang bermartabat untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter dalam bidang kimia dan pendidikan kimia,
- (2) Menyelenggarakan penelitian yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif dalam bidang kimia dan pendidikan kimia untuk pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi,
- (3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat sebagai penerapan kimia dan pendidikan kimia secara multidisipliner untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Sementara itu, Misi Program Studi Pendidikan Kimia adalah sebagai berikut.

- (1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran kimia yang bermartabat untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter dalam bidang pendidikan kimia.
- (2) Menyelenggarakan penelitian dalam bidang kimia dan pendidikan kimia yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif untuk pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- (3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang kimia dan

pendidikan kimia yang kompetitif, kolaboratif, akomodatif, dan inovatif untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

1.1.4 Tujuan

Untuk mewujudkan visi dan misi tersebut, tujuan Program Studi Pendidikan Kimia adalah sebagai berikut.

- (1) Menghasilkan sumber daya manusia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter dalam bidang pendidikan kimia.
- (2) Menghasilkan karya penelitian dalam bidang kimia dan pendidikan kimia yang memiliki kebaharuan untuk mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- (3) Menghasilkan karya pengabdian masyarakat dalam bidang kimia dan pendidikan kimia untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

1.1.5 Sasaran dan Strategi Pencapaiannya

(1) Sasaran Program Studi Pendidikan Kimia

Untuk mencapai visi, misi dan tujuan Program Studi Pendidikan Kimia, maka Program Studi Pendidikan Kimia menyusun Rencana Pembangunan Jangka Panjang dan menyempurnakan Rencana Strategis secara bertahap sesuai dengan rencana pengembangan Program Studi Pendidikan Kimia (Dokumen 1.1.5a Renstra Program Studi Pendidikan Kimia). Strategi pencapaian Program Studi Pendidikan Kimia unggul tahun 2045 dirancang secara bertahap, seperti pada Gambar 1.1.5.1.



Gambar 1.1.5.1 Rencana Pembangunan Jangka Panjang Program Studi Pendidikan Kimia

Sasaran dan strategi pencapaian yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Kimia sesuai Renstra Program Studi Pendidikan Kimia Tahun 2015-2019 edisi revisi 2018 dibagi menjadi 3 bidang yaitu (1) pendidikan dan pengajaran, (2) penelitian, dan (3) pengabdian kepada masyarakat.

Tabel 1.1.5.1 Sasaran, *baseline*, capaian, dan target masing-masing bidang

No	Sasaran	Base Line 2015	2016		2017		2018		2019		2020	2024	2029	2034	2039	2044
			T	C	T	C	T	C	T	C						
U.	Umum															
1	Akreditasi BANPT	B (357)	B (357)	B (357)	B (357)	B (357)	B (357)	B (357)	B (357)	B (357)	A	A	A	A	A	A
2	Sertifikasi AUN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Tersertifikasi	Tersertifikasi	Tersertifikasi
A.	Bidang Pendidikan dan Pengajaran															
1	Dosen berkualifikasi S3 (%)	63,6	63,6	63,6	63,6	63,6	63,6	81,8	81,8	81,8	81,8	90,9	100	100	100	100
2	Dosen memiliki sertifikat pendidik (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	TOEFL dosen \geq 500 (%)	45,5	63,4	45,5	72,7	54,5	72,7	54,5	81,8	54,5	81,8	81,8	90,9	100	100	100
4	Kualitas input, rasio mahasiswa yang diterima/jumlah pelamar (rasio)	59:261	90:300	79:221	60:300	59:175	60:300	55:132	60:270	22:134	60:275	60:300	60:350	60:400	60:450	60:500
5	Rasio dosen/mahasiswa (rasio)	1:20,91	1:20	1:23,45	1:20	1:23,64	1:20	1:20,36	1:20	1:17,54	1:20	1:20	1:20	1:20	1:20	1:20
6	Rata-rata lama masa tugas akhir/skripsi mahasiswa (bulan)	7,83	6	7,93	6	7,88	6	7,81	6	7	6	6	6	6	6	6
7	Rata-rata lama masa studi mahasiswa (bulan)	52,04	48	51,27	48	53,56	48	54,55	48	52,5	48	48	48	48	48	48
8	Prestasi mahasiswa tingkat nasional (buah)	1	3	1	5	4	8	6	10	12	10	15	20	25	30	35
9	Prestasi mahasiswa tingkat internasional (buah)	-	-	-	-	-	-	-	1	7	1	1	3	6	9	12
10	Kualitas lulusan, rata-rata IPK mahasiswa	3,22	3,4	3,25	3,4	3,21	3,4	3,25	3,4	3,27	3,4	3,4	3,4	3,5	3,6	3,7
11	TOEFL mahasiswa \geq 450 (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	55	65	70	75	80
12	Mahasiswa asing (mhs)	-	-	-	-	-	-	-	-	-		5	10	15	20	25
B.	Bidang Penelitian															
13	Penelitian kompetitif (judul)	11	12	12	15	14	19	18	19	7	20	20	20	20	22	22
14	Dana penelitian yang diperoleh (Rp juta)	530,5	550	485	650	603,7	700	659	750	527,25	755	760	770	780	790	800
15	Publikasi di jurnal terakreditasi (judul)	3	5	4	6	4	5	-	6	3	6	8	10	12	14	16
16	Publikasi di jurnal internasional	-	-	-	-	1	5	7	10	3	10	12	15	18	20	22

No	Sasaran	Base Line 2015	2016		2017		2018		2019		2020	2024	2029	2034	2039	2044
			T	C	T	C	T	C	T	C						
	bereputasi (judul)															
17	Makalah yang diseminarkan di tingkat nasional (judul)	10	11	11	15	11	15	11	11	3	12	14	16	18	20	22
18	Makalah yang diseminarkan di tingkat internasional (judul)	-	-	-	8	7	8	6	10	10	11	13	16	18	20	22
19	Jumlah HKI (buah)	-	-	-	2	1	5	6	10	12	11	13	16	18	20	22
20	Jumlah buku ber-ISBN (buah)	-	-	-	2	2	2	2	3	2	4	6	10	15	20	22
21	Sitasi publikasi dosen terekam Scopus (judul)	-	-	-	5	2	15	15	20	24	22	25	30	35	40	50
22	Jumlah dosen dengan h-indeks \geq 2 oleh Scopus	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	4	6	8	10
C.	Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat															
23	PkM kompetitif yang dilakukan (judul)	8	10	9	15	13	15	12	17	10	15	20	20	22	22	22
24	Dana PkM yang diperoleh (Rp juta)	275,7	300	386,8	350	386,2	350	331,4	350	191,50	350	350	400	450	500	600
25	Publikasi hasil PkM di jurnal nasional ber-ISSN (jumlah)	-	-	-	-	-	2	3	3	2	3	5	8	10	12	15
26	Makalah hasil PkM yang diseminarkan di tingkat nasional (judul)	-	2	2	4	2	5	6	6	11	6	8	10	12	14	16
27	Mahasiswa yang terlibat PKM (%)	6	10	9	15	10	15	10	20	17,1	20	25	30	35	40	50
28	PkM berbasis hasil riset (judul)	8	15	10	15	13	15	12	15	10	15	20	25	30	35	40
29	Mahasiswa PPL/KKN di tingkat nasional (jumlah)	-	-	-	-	-	--	1	2	-	2	3	4	5	6	8
30	Mahasiswa PPL/KKN di luar negeri (jumlah)	-	-	-	-	-	--	-	2	3	2	4	8	10	12	15

(2) Strategi Pencapaian Sasaran

Untuk mencapai tujuan dan sasaran seperti di atas maka disusun strategi pencapaiannya seperti pada Tabel 1.1.2.

Tabel 1.1.5.2 Strategi untuk mencapai tujuan, dan sasaran Program Studi Pendidikan Kimia

No	Bidang	Tujuan	Sasaran	Strategi
U	Akreditasi	Meningkatkan kualitas dan status akreditasi program studi	Akreditasi BANPT dan sertifikasi AUN	Mengundang asesor BAN PT dan AUN untuk memberikan pelatihan tentang cara pengisian borang dan evaluasi diri jurusan/program studi
				Mengalokasikan dana penyusunan Borang dan Evaluasi diri untuk Program Studi
				Mengalokasikan dana untuk penyusunan dokumen mutu kelengkapan borang
A	Pendidikan dan Pengajaran	Menghasilkan sumber daya manusia dalam bidang pendidikan kimia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter.	Prestasi mahasiswa tingkat nasional Prestasi mahasiswa tingkat internasional Kualitas lulusan, rata-rata IPK mahasiswa	Melakukan pengkajian kurikulum secara berkala dengan memperhatikan kebutuhan dunia kerja dengan tetap mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi, KKNI dan THK.
			Rata-rata lama masa tugas akhir/skripsi mahasiswa Rata-rata lama masa studi mahasiswa S1 Prestasi mahasiswa tingkat nasional Prestasi mahasiswa tingkat internasional Kualitas lulusan, rata-rata IPK mahasiswa	Menambah fasilitas dan sumber-sumber belajar bagi mahasiswa
			Rata-rata lama masa tugas akhir/skripsi mahasiswa Rata-rata lama masa studi mahasiswa S1	Melibatkan mahasiswa dalam payung penelitian dosen untuk penyelesaian tugas akhir
			Rata-rata lama masa tugas akhir/skripsi mahasiswa Rata-rata lama masa studi mahasiswa S1 Prestasi mahasiswa tingkat nasional Prestasi mahasiswa tingkat internasional Kualitas lulusan, rata-rata IPK mahasiswa	Mengoptimalkan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran
			Rata-rata lama masa tugas akhir/skripsi mahasiswa	Melakukan bimbingan akademik dan tugas akhir secara intensif

No	Bidang	Tujuan	Sasaran	Strategi
			Rata-rata lama masa studi mahasiswa S1	
			Kualitas input, rasio mahasiswa yang diterima/jumlah pelamar Rasio dosen/mahasiswa Mahasiswa asing	Melakukan sosialisasi dan promosi jurusan dan program studi untuk meningkatkan kualitas input
			Dosen berkualifikasi S3	Mendorong dosen untuk studi lanjut
			TOEFL dosen ≥ 500 Kualitas lulusan, rata-rata IPK mahasiswa TOEFL mahasiswa ≥ 450	Memfasilitasi dosen dan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris
			TOEFL dosen ≥ 500 Kualitas lulusan, rata-rata IPK mahasiswa TOEFL mahasiswa ≥ 450	Melaksanakan proses pembelajaran dengan <i>bilingual</i>
			Dosen memiliki sertifikat pendidik	Memfasilitasi peningkatan profesionalisme dosen melalui pelatihan
			TOEFL dosen ≥ 500 (%) Kualitas lulusan, rata-rata IPK mahasiswa TOEFL mahasiswa ≥ 450	Melakukan kerjasama dan mendatangkan dosen tamu dari PT luar negeri
B	Penelitian	Menghasilkan karya penelitian dalam bidang pendidikan kimia yang memiliki kebaharuan untuk mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	Penelitian kompetitif Dana penelitian yang diperoleh	Menyelenggarakan workshop metodologi penelitian untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas proposal penelitian dosen
			Penelitian kompetitif Dana penelitian yang diperoleh	Melakukan koordinasi dengan lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat untuk melaksanakan monitoring dan evaluasi pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh dosen
			Penelitian kompetitif Dana penelitian yang diperoleh	Berkoordinasi dengan lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat untuk memfasilitasi dosen melakukan kerjasama penelitian dengan pemerintah daerah dan industri
			Publikasi di jurnal terakreditasi Publikasi di jurnal internasional bereputasi Sitasi publikasi dosen terekam Scopus Jumlah dosen dengan h-indeks ≥ 5 oleh Scopus	Mendorong setiap dosen untuk mempublikasikan hasil penelitiannya pada jurnal nasional terakreditasi/ jurnal internasional bereputasi
			Makalah yang diseminarkan di tingkat nasional Makalah yang diseminarkan di tingkat internasional	Memfasilitasi dosen untuk mengikuti seminar nasional dan internasional
			Jumlah HKI	Mendorong setiap dosen untuk menindaklanjuti hasil-hasil

No	Bidang	Tujuan	Sasaran	Strategi
				penelitiannya yang berpotensi HKI untuk mendaftarkannya ke Unit Sentra HKI Undiksha
			Jumlah buku ber-ISBN	Menyediakan alokasi dana secara bertahap untuk dosen mempublikasikan hasil penelitiannya dalam bentuk bahan ajar untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran
			Rata-rata lama masa tugas akhir/skripsi mahasiswa Rata-rata lama masa studi mahasiswa S1 Makalah yang diseminarkan di tingkat nasional Makalah yang diseminarkan di tingkat internasional	Melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen
			Penelitian kompetitif Dana penelitian yang diperoleh	Memfasilitasi kerjasama penelitian dengan PT dalam dan luar negeri, Pemda, Instansi dan industri
C	Pengabdian Kepada Masyarakat	Menghasilkan karya pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan kimia untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat	PkM kompetitif yang dilakukan Dana PkM yang diperoleh PkM berbasis hasil riset	Melaksanakan pelatihan untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proposal PkM
			PkM kompetitif yang dilakukan Dana PkM yang diperoleh	Mendatangkan nara sumber untuk mereviu usulan PkM dosen
			PkM kompetitif yang dilakukan Dana PkM yang diperoleh	Melakukan koordinasi dengan lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat untuk melaksanakan monev PkM yang dilakukan oleh dosen di Program Studi
			Publikasi hasil PkM di jurnal nasional ber-ISSN	Menyediakan dana bagi dosen untuk mempublikasikan hasil PkM pada jurnal nasional atau pada pada seminar nasional.
			Makalah hasil PkM yang diseminarkan di tingkat nasional	Memfasilitasi dosen untuk seminar PkM tingkat nasional
			Mahasiswa yang terlibat PkM PkM berbasis hasil riset	Melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan PkM
			Mahasiswa PPL/KKN di tingkat nasional	Melakukan kerjasama dalam bidang PPL/KKN dengan PT lain di dalam negeri
			Mahasiswa PPL/KKN di luar negeri	Melakukan kerjasama dalam bidang PPL/ KKN dengan PT di luar negeri

1.2 Sosialisasi

Uraikan upaya penyebaran/sosialisasi visi, misi dan tujuan program studi serta pemahaman sivitas akademika (dosen dan mahasiswa) dan tenaga kependidikan.

Visi, misi, tujuan dan sasaran Program Studi Pendidikan Kimia disosialisasikan secara berkala dan terprogram kepada semua sivitas akademik di program studi. Setiap awal semester diadakan pertemuan dosen dan mahasiswa untuk mensosialisasikan visi, misi, dan tujuan program studi di samping untuk melakukan refleksi terhadap kinerja layanan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Visi, misi, tujuan dan sasaran program studi juga disosialisasikan pada acara-acara dies natalis program studi, seminar ilmiah maupun kegiatan akademik lainnya yang memungkinkan untuk itu seperti kegiatan olimpiade kimia tingkat SMP dan SMA tiap tahun yang mengundang siswa dan guru-guru (umumnya alumni) se-Provinsi Bali, serta melalui sarana elektronik di *website* <http://pendidikankimia.undiksha.ac.id/>. Sosialisasi juga dilakukan lewat pedoman studi, SPMI, pengedaran brosur ke sekolah, banner, spanduk, baliho, dan lewat group media sosial antara lain WA IKA KIM Visvitalis, LINE Mahasiswa Prodi Kimia, Facebook Kimia Undiksha, dan Facebook Temu Alumni Jurdik Kimia Undiksha.



Gambar 1.2.1 Sosialisasi melalui Buku Pedoman Studi

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA
TERAKREDITASI B

**AYO KULIAH DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KIMIA UNDIKSHA**

VISI
Menjadi Program Studi Unggul dalam Bidang Pendidikan Kimia Berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana di Asia Tahun 2045

MISI

- Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran kimia yang bermartabat untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter dalam bidang pendidikan kimia.
- Menyelenggarakan penelitian dalam bidang kimia dan pendidikan kimia yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif untuk pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang kimia dan pendidikan kimia yang kompetitif, kolaboratif, akomodatif, dan inovatif untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

FASILITAS

- Ruang kuliah full AC
- Laboratorium Kimia dengan fasilitas lengkap
- Free Wi-Fi

PROFIL LULUSAN

- Pendidik kimia
- Peneliti bidang pendidikan kimia
- Pengelola laboratorium pendidikan kimia
- Wirausahawan kimia

TENAGA PENGAJAR

- Dosen lulusan dalam dan luar negeri
- Dosen dengan gelar Profesor dan Doktor
- Laboran Handal dan terampil

PENDAFTARAN
Pendaftaran dapat dilakukan melalui tiga jalur: SNMPTN, SBMPTN, dan SBBUM

Informasi lebih lanjut hubungi:
JURUSAN KIMIA, FMIPA UNDIKSHA
Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81117 Indonesia
Tel. 0362-25072 Faks. 0362-25335
E-mail: kimiaundiksha@gmail.com

Gambar 1.2.2 Sosialisasi melalui Pamflet

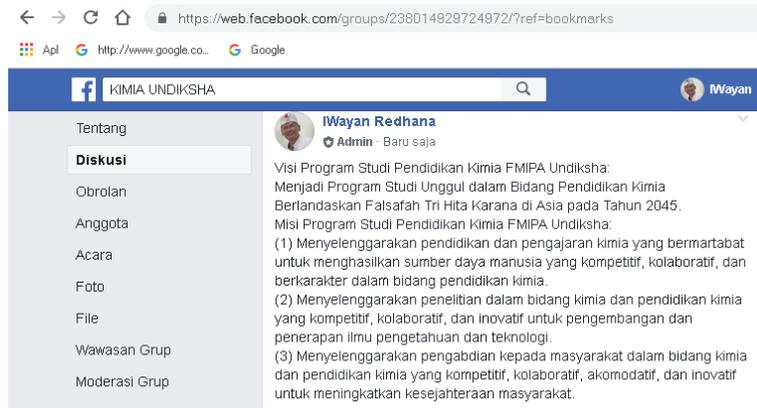
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA

VISI
Menjadi Program Studi Unggul dalam Bidang Pendidikan Kimia Berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana di Asia Tahun 2045

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran kimia yang bermartabat untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter dalam bidang pendidikan kimia.
2. Menyelenggarakan penelitian dalam bidang kimia dan pendidikan kimia yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif untuk pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang kimia dan pendidikan kimia yang kompetitif, kolaboratif, akomodatif, dan inovatif untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Gambar 1.2.3 Sosialisasi melalui Banner

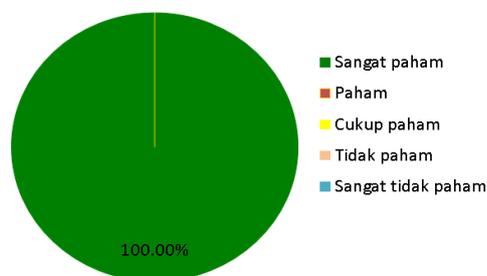


Gambar 1.2.4 Sosialisasi melalui Laman Facebook

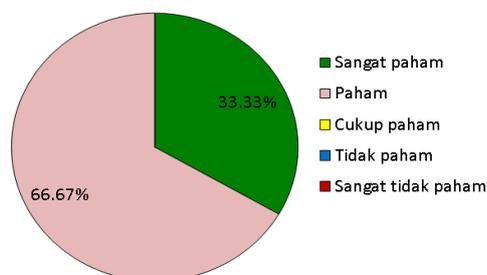
Untuk mengetahui pemahaman sivitas akademika terhadap visi dan misi, Program Studi Pendidikan Kimia melakukan survei dengan menggunakan kuesioner. Instrumen disebarikan kepada dosen, mahasiswa dan pegawai. Data yang terkumpul dari dosen sebanyak 11 orang (100%), mahasiswa 191 orang (85,27%) dan pegawai 3 orang (100%) (Dokumen 1.2 Laporan Pemahaman sivitas terhadap Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Kimia). Berikut disajikan hasil pemahaman sivitas terhadap visi dan misi Program Studi Pendidikan Kimia.

Pemahaman sivitas terhadap Visi Program Studi Pendidikan Kimia

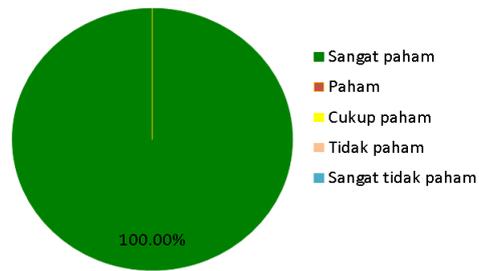
Dosen:



Mahasiswa:

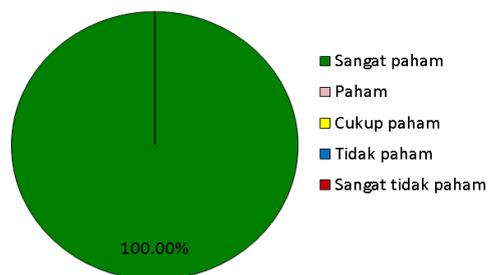


Pegawai:

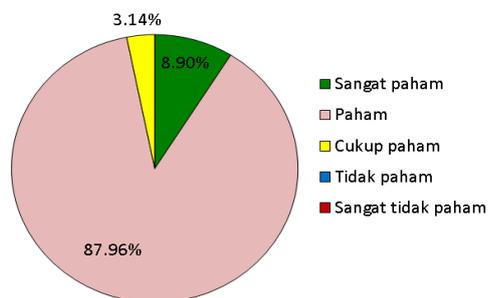


Pemahaman sivitas terhadap Misi Program Studi pendidikan Kimia

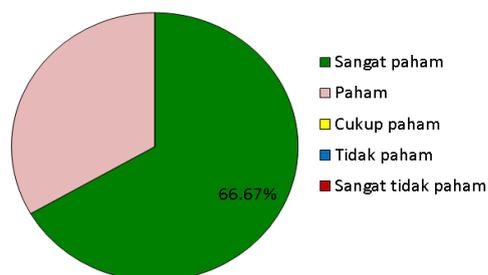
Dosen:



Mahasiswa:

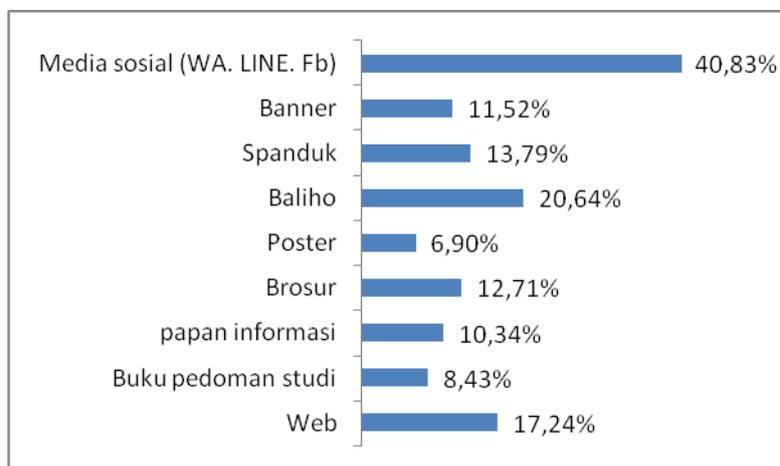


Pegawai:

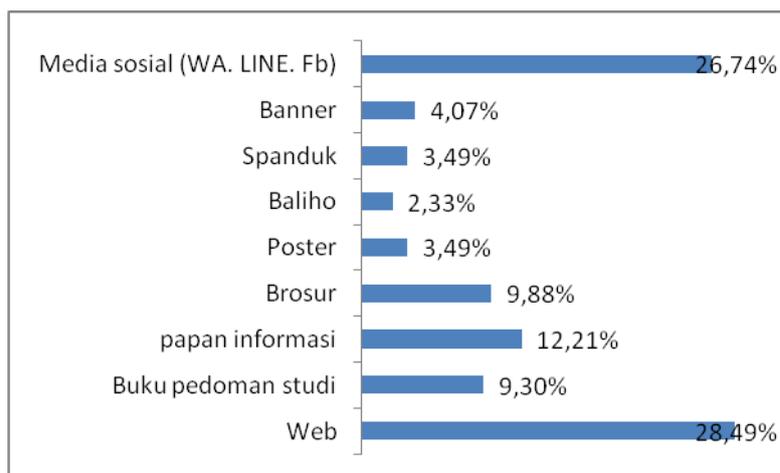


Media/sumber tempat mendapatkan informasi tentang Visi dan Misi Program Studi Kimia (pilihan dapat lebih dari 1)

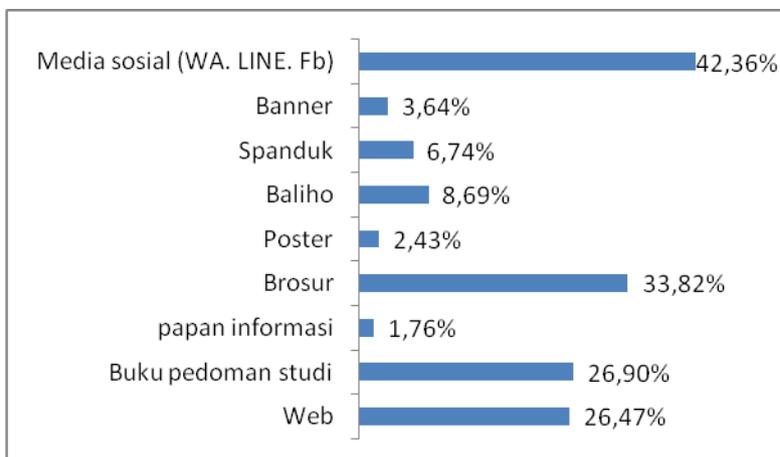
Dosen



Mahasiswa

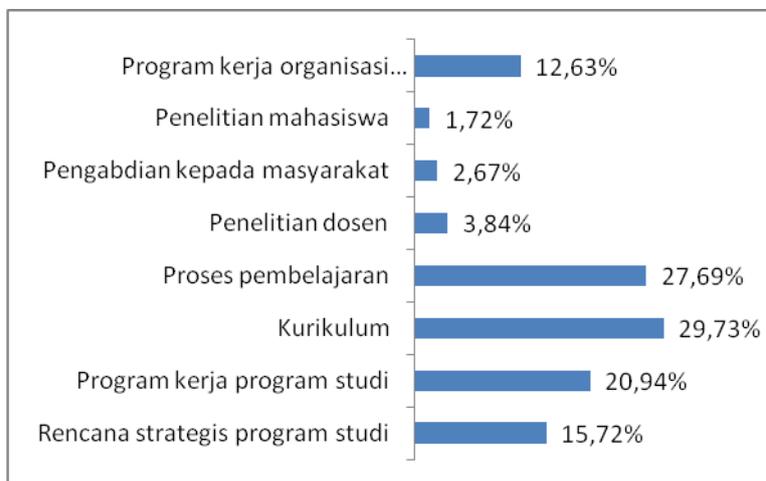


Pegawai

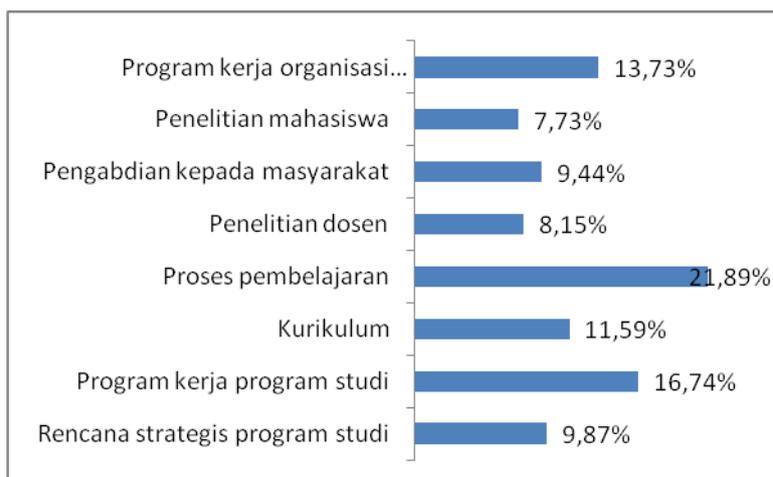


Implementasi Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Kimia dalam dokumen, kegiatan, atau program kerja di Program Studi Pendidikan Kimia

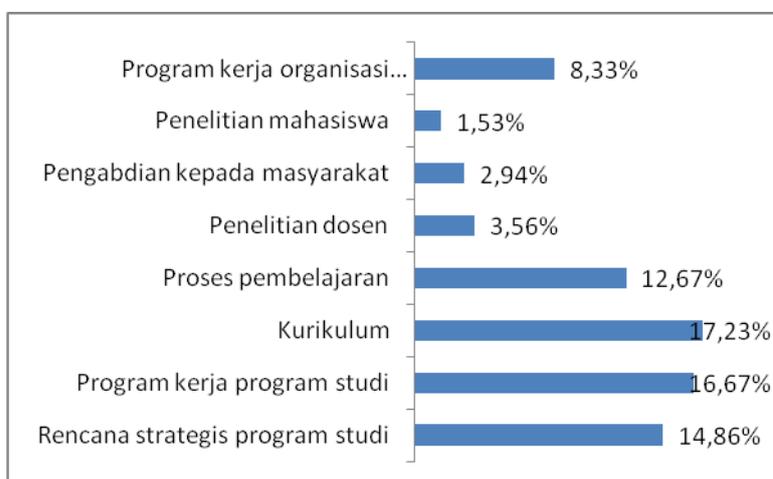
Dosen



Mahasiswa



Pegawai



Pemahaman sivitas terhadap Visi dan Misi Program Studi pendidikan Kimia diwujudkan dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi. Dalam bidang **pendidikan dan pengajaran**, sebelum dan sesudah perkuliahan dosen melakukan doa bersama dengan mahasiswa. Ini merupakan wujud dari aspek "**Parahyangan**" dari *Tri Hita Karana* di dalam kelas. Selain itu, di dalam kelas juga ada "plangkiran" sebagai tempat suci. Pada kegiatan diskusi kelas, mahasiswa dan dosen berdiskusi dengan saling menghargai pendapat satu sama lain. Tidak ada orang yang memaksakan kehendak dan pendapatnya kepada orang lain. Selalu dicari solusi terbaik untuk memecahkan masalah. Ini merupakan wujud dari aspek "Pawongan" dari *Tri Hita Karana*. Terakhir, dosen mengajak mahasiswa melakukan kebersihan tidak saja di dalam kelas tetapi juga di luar kelas. Ini merupakan wujud dari aspek "Palemahan" dari *Tri Hita Karana*.

Pada skala makro, aspek "Parahyangan" dapat dilihat dari partisipasi sivitas pada saat persembahyangan bersama di tempat suci di lingkungan Undiksha. Persembahyangan bersama ini dilaksanakan pada saat piodalan, yaitu pada "Purnama Jesta, Hari Raya Saraswati, Purnama, Tilem, dan Tirta Yatra. Aspek "Pawongan" dapat dilihat dari kegiatan donor darah, pemberian bantuan kepada korban bencana alam, kunjungan ke panti asuhan, olimpiade kimia se-Bali, HUT HMJ, dan temu alumni yang dilakukan oleh sivitas Program Studi Pendidikan Kimia. Aspek "Palemahan" dapat dilihat dari kegiatan MIPA GO Green.



Gambar 1.2.5 Kegiatan *Tirta Yatra* oleh HMJ Pendidikan Kimia (Aspek "Parahyangan" dari *Tri Hita Karana*)



Gambar 1.2.6 Kegiatan donor darah oleh HMJ Pendidikan Kimia (Aspek "Pawongan" dari *Tri Hita Karana*)



Gambar 1.2.7 Kegiatan bersih lingkungan di Eks Pelabuhan Buleleng oleh HMJ Pendidikan Kimia (Aspek "Palemahan" dari *Tri Hita Karana*)

Dalam bidang penelitian, pemahaman dosen terhadap Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Kimia diwujudkan dalam bentuk penelitian yang dilakukan bersama mahasiswa. Berikut ini ditunjukkan beberapa judul penelitian yang dilakukan oleh dosen yang merupakan perwujudan dari konsep *Tri Hita Karana*.

- 1) Pengembangan Model Pengelolaan Laboratorium Kimia Berbasis Kearifan Lokal "Tri Sakti" Masyarakat Bali.
- 2) Pengembangan Model Penilaian Hasil Belajar Taksonomi "Tri Kaya" untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013.
- 3) Pengembangan Buku Ajar Kimia Berbasis Peta Argumen Menggunakan Konteks Budaya Lokal Bali.
- 4) Pengembangan Model Praktikum Kimia Dasar Berbasis Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa.

- 5) Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Budaya Lokal untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Mata Pelajaran Kimia
- 6) Pengembangan Perangkat Pembelajaran Siklus Belajar 7E Berorientasi Konten dan Konteks Budaya Lokal untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Kimia

Dalam bidang pengabdian kepada masyarakat, pemahaman dosen terhadap visi dan misi Program Studi pendidikan Kimia diwujudkan dalam bentuk pengabdian masyarakat yang dilakukan bersama dengan mahasiswa. Berikut ini ditunjukkan judul pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen yang merupakan perwujudan dari konsep *Tri Hita Karana*.

- 1) Pelatihan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Budaya Bali Bagi Guru-Guru Sains SMP di Kecamatan Buleleng.
- 2) Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Sains Kimia Berbasis Budaya Bali Bagi Guru-Guru IPA SMP di Kecamatan Sukasada.
- 3) Pengelolaan Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 1 Banjar Jawa.
- 4) Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Pembelajaran Pendidikan Karakter melalui Model Pendampingan dengan Pola *Lesson Study* di Sekolah Dasar Negeri 4 dan 7 Banyuning.
- 5) Model Pendampingan dengan Pola *Lesson Study* dalam Mengembangkan Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di SMP Negeri 7 Singaraja.

STANDAR 2. TATA PAMONG, KEPEMIMPINAN, SISTEM PENGELOLAAN, DAN PENJAMINAN MUTU

2.1 Sistem Tata Pamong

Sistem tata pamong berjalan secara efektif melalui mekanisme yang disepakati bersama, serta dapat memelihara dan mengakomodasi semua unsur, fungsi, dan peran dalam program studi. Tata pamong didukung dengan budaya organisasi yang dicerminkan dengan ada dan tegaknya aturan, tatacara pemilihan pimpinan, etika dosen, etika mahasiswa, etika tenaga kependidikan, sistem penghargaan dan sanksi serta pedoman dan prosedur pelayanan (administrasi, perpustakaan, laboratorium, dan studio). Sistem tata pamong (*input*, proses, *output* dan *outcome* serta lingkungan eksternal yang menjamin terlaksananya tata pamong yang baik) harus diformulasikan, disosialisasikan, dilaksanakan, dipantau dan dievaluasi dengan peraturan dan prosedur yang jelas.

Uraikan secara ringkas sistem dan pelaksanaan tata pamong di Program Studi untuk membangun sistem tata pamong yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil.

Kredibel

Sistem dan pelaksanaan tata pamong Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan secara kredibel mengacu pada pedoman pengelola program studi yang ditetapkan oleh Undiksha (Dokumen 2.1a Dokumen Sistem Tata Pamong). Berdasarkan pedoman tersebut dinyatakan bahwa program studi dipimpin oleh seorang koordinator program studi yang dipilih dan ditetapkan berdasarkan panduan pemilihan koordinator program studi. Persyaratan koordinator program studi adalah sebagai berikut.

- 1) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Berusia maksimum 55 tahun pada saat dicalonkan.
- 3) Berpendidikan minimal strata dua (S2).
- 4) Memiliki kepangkatan akademik serendah-rendahnya Lektor Kepala.
- 5) Menyatakan secara tertulis bahwa bersedia dicalonkan.
- 6) Memiliki wawasan yang luas, komitmen kerja tinggi, dan berintegritas.
- 7) Memiliki visi dan misi untuk mengemban tugas tridharma perguruan tinggi.

Mengacu pada persyaratan di atas, dirumuskan tata cara pemilihan koordinator program studi sebagai berikut.

- 1) Setiap dosen yang telah memenuhi syarat dimohon kesediaannya untuk menjadi koordinator program studi.
- 2) Pemilihan koordinator program studi dilakukan melalui rapat program studi.
- 3) Pemilihan koordinator program studi dilakukan secara musyawarah untuk mencapai mufakat yang diikuti oleh minimal 2/3 dari dosen program studi.

Dosen yang telah terpilih sebagai koordinator program studi, selanjutnya diajukan kepada rektor melalui ketua jurusan dan dekan untuk dibuatkan surat tugas oleh rektor. Koordinator program studi diangkat berdasarkan surat keputusan rektor untuk jangka waktu selama 4 tahun. Pada periode jabatan 2015-2019, koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang terpilih memiliki: 1) Ijazah doktor dalam bidang biomedis, 2) jabatan fungsional lektor kepala, 3) masa kerja 33 tahun (pada saat terpilih berusia 53 tahun), dan memiliki komitmen dan integritas tinggi untuk memajukan program studi.

Transparan

Sistem dan pelaksanaan tata pamong Program Studi Pendidikan Kimia dikelola secara transparan dengan menyampaikan aturan-aturan yang ditetapkan kepada semua dosen melalui rapat-rapat. Koordinator program studi mengelola: 1) kegiatan program studi melalui rapat program studi yang dilakukan secara periodik setiap bulan pada hari Rabu minggu pertama, 2) penggunaan dana program studi dilakukan melalui penyusunan RKT dan RKA bersama dosen program studi, dan 3) semua kegiatan program studi dilaporkan secara tertulis dan secara terbuka dalam rapat-rapat program studi. Menjelang berakhirnya masa bakti, koordinator program studi menyampaikan rencana penggantian koordinator program studi kepada semua staf dosen melalui rapat program studi dan aturan-aturan persyaratan yang ditetapkan. Dalam rapat program studi, para dosen dihimbau untuk menyiapkan diri menjadi calon koordinator program studi. Dengan cara tersebut, semua dosen yang memenuhi persyaratan mengetahui rencana penggantian koordinator program studi sehingga mereka punya waktu untuk menyatakan kesediaannya.

Akuntabel

Sistem dan pelaksanaan tata pamong Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan secara akuntabel dengan melaksanakan pemilihan koordinator program studi sesuai dengan panduan yang diberikan secara konsisten sebagai berikut.

- 1) Koordinator program studi terpilih memiliki komitmen dan integritas tinggi untuk memajukan program studi.
- 2) Koordinator program studi melaporkan semua kegiatan program studi dalam rapat-rapat program studi.
- 3) Koordinator program studi menyampaikan rencana penggantian koordinator program studi kepada semua dosen.
- 4) Koordinator program studi melakukan penjangkauan kesediaan dosen menjadi koordinator program studi dengan mengisi formulir kesediaan.

Koordinator program studi memimpin rapat untuk melakukan pemilihan koordinator program studi secara musyawarah untuk mencapai mufakat.

Tanggung Jawab

Sistem dan pelaksanaan tata pamong Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan secara bertanggung jawab sesuai dengan tugas pokok dan fungsi (tupoksi) koordinator program studi. Tupoksi koordinator program studi adalah sebagai berikut.

- 1) Memimpin dan mengambil keputusan dalam rapat-rapat program studi.
- 2) Melakukan monitoring dan evaluasi (monev) kegiatan tridharma perguruan tinggi di tingkat program studi.
- 3) Melaporkan semua kegiatan program studi kepada ketua jurusan melalui rapat-rapat program studi
- 4) Melaksanakan pemilihan koordinator program studi secara musyawarah untuk mencapai mufakat melalui rapat program studi
- 5) Menetapkan hasil pemilihan dan menyampaikan kepada rektor melalui ketua jurusan dan dekan untuk dibuatkan surat tugas.
- 6) Melakukan serah terima tugas dengan koordinator program studi baru.

Adil

Sistem dan pelaksanaan tata pamong Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan secara adil yang ditunjukkan dengan pembagian tugas-tugas dosen program studi secara berimbang kepada semua dosen (Dokumen 2.1b Dokumen Pembagian Tugas Dosen). Tugas-tugas dosen program studi adalah sebagai berikut.

- 1) Mengampu mata kuliah minimal 9 sks per semester.
- 2) Melakukan kegiatan penelitian minimal 1 kegiatan per tahun.
- 3) Melakukan kegiatan PkM minima 1 kegiatan per tahun.
- 4) Menjadi pembimbingan akademik (PA) mahasiswa secara berimbang.
- 5) Menjadi pembimbingan proposal dan skripsi mahasiswa secara berimbang.
- 6) Menguji skripsi mahasiswa secara berimbang.
- 7) Melakukan publikasi karya ilmiah artikel dan makalah 1 makalah per tahun.
- 8) Mengerjakan tugas-tugas lain, seperti menjadi *person in charge* (PIC) kegiatan, ketua dan anggota kepanitiaan.

Pembagian tugas di Program Studi Pendidikan Kimia mengikuti tata cara berikut.

- 1) Koordinator program studi membagikan beban tugas mengajar kepada dosen dengan memperhatikan keahlian dan beban kerja dengan beban minimal 9 sks.
- 2) Koordinator program studi membagikan tugas dosen pembimbing akademik untuk membimbing perkembangan akademik mahasiswa dengan rata-rata 20 orang mahasiswa per dosen.
- 3) Koordinator program studi memberikan tugas-tugas membimbing skripsi kepada dosen secara berimbang, rata-rata 4 mahasiswa/dosen/semester.
- 4) Koordinator program studi memberikan tugas-tugas menguji skripsi kepada dosen secara berimbang dengan rata-rata 8 mahasiswa/dosen/tahun.
- 5) Koordinator program studi menugaskan dosen sebagai PIC kegiatan, ketua atau anggota panitia pada kegiatan program studi.

Koordinator program studi juga memberikan kesempatan yang sama kepada staf dosen untuk mengikuti seminar nasional atau internasional, mengikuti studi lanjut, dan melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dianggarkan program studi. Koordinator program studi melalui koordinator laboratorium memberikan kesempatan yang sama untuk mengikuti pelatihan dan beban tugas yang sama untuk

kedua PLP yang ada di program studi. Koordinator program studi melalui pembimbing kemahasiswaan memberikan kesempatan yang sama kepada mahasiswa untuk mengusulkan dana beasiswa dari Undiksha maupun luar Undiksha.

2.2 Kepemimpinan

Kepemimpinan efektif mengarahkan dan mempengaruhi perilaku semua unsur dalam program studi, mengikuti nilai, norma, etika, dan budaya organisasi yang disepakati bersama, serta mampu membuat keputusan yang tepat dan cepat.

Kepemimpinan mampu memprediksi masa depan, merumuskan dan mengartikulasikan visi yang realistis, kredibel, serta mengomunikasikan visi ke depan, yang menekankan pada keharmonisan hubungan manusia dan mampu menstimulasi secara intelektual dan arif bagi anggota untuk mewujudkan visi organisasi, serta mampu memberikan arahan, tujuan, peran, dan tugas kepada seluruh unsur dalam perguruan tinggi. Dalam menjalankan fungsi kepemimpinan dikenal kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik. Kepemimpinan operasional berkaitan dengan kemampuan menjabarkan visi, misi ke dalam kegiatan operasional program studi. Kepemimpinan organisasi berkaitan dengan pemahaman tata kerja antar unit dalam organisasi perguruan tinggi. Kepemimpinan publik berkaitan dengan kemampuan menjalin kerja sama dan menjadi rujukan bagi publik.

Jelaskan pola kepemimpinan dalam Program Studi.

Kepemimpinan Operasional

Kepemimpinan operasional didefinisikan sebagai kemampuan menjabarkan visi dan misi ke dalam kegiatan operasional program studi. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia menjabarkan visi dan misi program studi dalam bentuk kegiatan-kegiatan program studi. Visi dan misi program studi dijabarkan dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi di tingkat program studi yang meliputi kegiatan di bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat (PKM). Selain ketiga bidang tersebut, koordinator program studi juga mengembangkan kegiatan-kegiatan penunjang lainnya, seperti sosialisasi program studi, pengembangan bahan ajar/buku ajar, dan mengembangkan staf melalui pendidikan dan pelatihan serta keterlibatan dalam pertemuan ilmiah, baik sebagai penyaji maupun peserta di tingkat nasional dan internasional. Kegiatan-kegiatan tersebut dituangkan dalam Renstra dan RKT/RKA program studi. Pelaksanaan kegiatan-kegiatan di bidang pendidikan dan pengajaran diatur dengan sejumlah standar, seperti standar proses pembelajaran dan standar penilaian hasil belajar mahasiswa dan pelaksanaannya diatur melalui prosedur operasional standar (POS) (Dokumen 2.2a Standar Proses Pembelajaran; Dokumen 2.2b POS Pelaksanaan Pembelajaran).

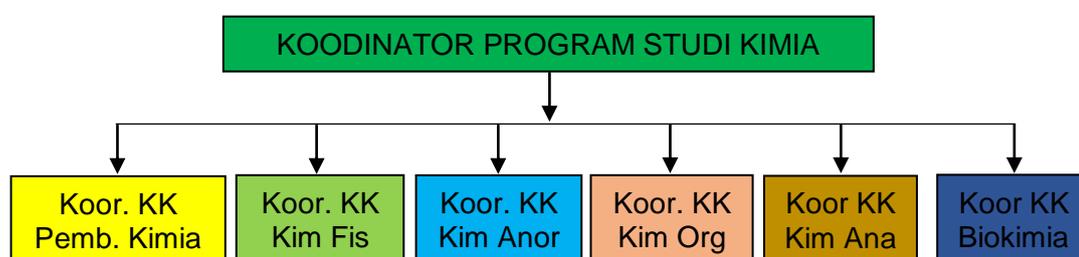
Kegiatan di bidang pendidikan dan pengajaran terdiri atas: 1) penyempurnaan kurikulum, 2) pengembangan program pembelajaran (Silabus, RPS, dan RTM), 3) pelaksanaan pembelajaran, 4) penilaian hasil belajar mahasiswa, 5) PPL/PKL mahasiswa, 6) pembimbingan skripsi, dan 7) pengujian skripsi.

Pelaksanaan kegiatan di bidang penelitian diatur dengan POS kegiatan penelitian (Dokumen 2.2c POS Kegiatan Penelitian). Kegiatan di bidang penelitian terdiri atas: 1) penetapan topik-topik penelitian, 2) penyusunan proposal penelitian, 3) pembahasan dan pengajuan proposal penelitian, 4) pelaksanaan penelitian, dan pelaporan hasil penelitian.

Pelaksanaan kegiatan di bidang PkM diatur dengan POS kegiatan PkM (Dokumen 2.2d POS Kegiatan PkM). Kegiatan di bidang PkM terdiri atas: 1) penetapan topik-topik PkM, 2) penyusunan proposal PkM, 3) pembahasan dan pengajuan proposal PkM, 4) pelaksanaan PkM, dan pelaporan hasil PkM.

Kepemimpinan organisasi

Kepemimpinan organisasi didefinisikan sebagai kemampuan memahami tata kerja antarunit dalam organisasi perguruan tinggi. Kepemimpinan organisasi Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan berdasarkan struktur organisasi program studi (Gambar 2.2.1). Organisasi program studi terdiri atas seorang koordinator program studi dan enam koordinator kelompok keahlian (KK): 1) Koordinator Kelompok Keilmuan (KK) Pembelajaran Kimia, 2) Koordinator KK Kimia Fisika, 3) Koordinator KK Kimia Anorganik, 4) Koordinator KK Kimia Organik, 5) Koordinator KK Kimia Analitik, dan 6) Koordinator KK Biokimia.



Gambar 2.2.1 Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Kimia

Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia mengorganisasikan kegiatan-kegiatan program studi dengan membentuk koordinator-koordinator KK. Pendelegasian tugas-tugas di lingkungan program studi dilakukan dengan membagikan tugas-tugas khusus pada masing-masing koordinator KK (Dokumen 2.2e Dokumen Tugas Pokok dan Fungsi Pengelola Program Studi).

Tupoksi koordinator program studi adalah sebagai berikut.

- 1) Memimpin pengelolaan kegiatan akademik di tingkat program studi.
- 2) Menugaskan masing-masing koordinator KK sesuai dengan bidangnya.
- 3) Menugaskan dosen PA untuk membimbing perkembangan akademik mahasiswa.
- 4) Menugaskan dosen pengampu mata kuliah untuk mengampu mata kuliah dan

mengembangkan strategi pembelajaran.

- 5) Menugaskan dosen pembimbing proposal dan skripsi untuk membimbing proposal dan skripsi mahasiswa.
- 6) Menugaskan dosen penguji skripsi mahasiswa untuk menguji skripsi mahasiswa.
- 7) Menugaskan dosen untuk melakukan penelitian dan PkM program studi.
- 8) Menugaskan dosen sebagai PIC kegiatan.
- 9) Melakukan monitoring dan evaluasi kegiatan tridharma dosen per semester/tahun.

Tupoksi dosen kelompok keahlian (KK) adalah sebagai berikut.

- 1) Mengembangkan isi mata kuliah dalam KK.
- 2) Mengembangkan penilaian hasil belajar mahasiswa dalam KK.
- 3) Mengembangkan/melakukan pengkajian kurikulum secara bersama-sama.

Pendelegasian tugas-tugas koordinator Program Studi Pendidikan Kimia dilaksanakan oleh koordinator KK sesuai dengan bidangnya. Misalnya, urusan kurikulum dan pembelajaran didelegasikan kepada koordinator KK Pembelajaran Kimia, urusan pengembangan mata kuliah bidang studi didelegasikan kepada masing-masing koordinator KK bidang studi yang sesuai. Selain itu, koordinator program studi juga mendelegasikan tugas-tugas lain langsung kepada dosen sebagai berikut.

- 1) Menugaskan dosen mengikuti pelatihan penelitian dan PkM yang dilaksanakan oleh LPPM;
- 2) Menugaskan dosen mengampu mata kuliah di program studi lain;
- 3) Menugaskan dosen mengikuti kegiatan seminar lokal, nasional, dan internasional;
- 4) Menugaskan dosen membimbing mahasiswa PPL dan KKN, dan
- 5) Menugaskan dosen berkoordinasi dengan alumni (IKA-KIM).

Kepemimpinan Publik

Kepemimpinan publik didefinisikan sebagai kemampuan pengelola program studi menjalin kerja sama dan menjadi rujukan bagi publik. Kepemimpinan publik dilakukan sesuai dengan permintaan publik yang dilakukan, baik secara melembaga maupun secara individu (Dokumen 2.2f Daftar Keterlibatan dosen dalam kepemimpinan publik). Kegiatan-kegiatan kepemimpinan publik yang dilakukan pada masyarakat (publik) oleh pengelola program studi adalah sebagai berikut.

- 1) Koordinator program studi terlibat dalam kepemimpinan publik sebagai Ketua Pimpinan Daerah Aisyiyah Kabupaten Buleleng dan Sekretaris Forum Lintas Agama Kabupaten Buleleng.
- 2) Koordinator KK terlibat dalam kepemimpinan publik sebagai Ketua Komite Sekolah, Ketua RT, Pembina Olimpiade, Ketua Ikatan Alumni Kimia (Ikamia) Udayana, Ketua Ikatan Keluarga Alumni Kimia (IKA-KIM) Undiksha, sekretaris IKA-KIM Undiksha, dan Ketua Tim Pembuat Soal Olimpiade Sains Kabupaten/Kota di Provinsi Bali.

2.3 Sistem Pengelolaan

Sistem pengelolaan fungsional dan operasional program studi mencakup *planning*, *organizing*, *staffing*, *leading*, *controlling* dalam kegiatan internal maupun eksternal.

Jelaskan sistem pengelolaan Program Studi serta dokumen pendukungnya.

Sistem pengelolaan fungsional dan operasional program studi dilakukan melalui perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), penyediaan staf (*staffing*), kepemimpinan (*leading*), dan pengawasan (*controlling*).

Perencanaan (*planning*)

Perencanaan pengelolaan fungsional dan operasional Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan dalam bentuk pembuatan Renstra dan RKT/RKA program studi. Renstra dan RKT/RKA program studi direncanakan secara bersama-sama oleh dosen program studi melalui rapat program studi yang dipimpin oleh koordinator program studi. Renstra program studi berfungsi sebagai acuan kegiatan program studi dalam kurun waktu lima tahun. RKT/RKA merupakan wujud pengelolaan operasional dari Renstra yang dilakukan setiap tahun. Perencanaan pengelolaan fungsional dan operasional program studi mengacu pada panduan penyusunan Renstra dan RKT/RKA yang dikembangkan Undiksha (Dokumen 2.3a Panduan Penyusunan Renstra, Dokumen 2.3b Panduan Penyusunan RKT). Contoh kegiatan yang direncanakan dalam RKT/RKA adalah sebagai berikut: sosialisasi dan promosi program studi, pengkajian kurikulum, pengembangan perangkat pembelajaran, pengembangan bahan ajar/buku ajar, perencanaan penelitian, perencanaan PKM, dan pengembangan staf melalui kegiatan ilmiah.

Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian pengelolaan fungsional dan operasional Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan oleh koordinator program studi dengan melibatkan seluruh dosen program studi. Dosen-dosen program studi diberikan tugas untuk melaksanakan RKT/RKA sesuai dengan bidang keahliannya melalui pembentukan PIC kegiatan program studi adalah sebagai berikut.

- 1) PIC sosialisasi dan promosi program studi.
- 2) PIC pengembangan kurikulum.
- 3) PIC pengembangan perangkat pembelajaran.
- 4) PIC penelitian.
- 5) PIC pengabdian kepada masyarakat (PkM).
- 6) PIC pengembangan bahan ajar (buku ajar).
- 7) PIC pengadaan alat/bahan laboratorium.

Penyediaan staf (*Staffing*)

Penyediaan staf untuk pengelolaan fungsional dan operasional Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan oleh koordinator program studi dengan menunjuk koordinator KK atau dosen-dosen program studi. Semua dosen program studi diberikan tugas sesuai dengan bidang kegiatan yang relevan.

- 1) Kegiatan sosialisasi dan promosi program studi dikoordinasikan oleh PIC sosialisasi dan ditugaskan kepada seluruh dosen.
- 2) Kegiatan pengembangan kurikulum dikoordinasikan oleh PIC pengembangan kurikulum dan dikoordinasikan kepada seluruh dosen pengampu mata kuliah
- 3) Kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran dan dikoordinasikan oleh PIC pengembangan perangkat pembelajaran dan ditugaskan kepada semua dosen pengampu mata kuliah.
- 4) Kegiatan penelitian dikoordinasikan oleh PIC penelitian dan ditugaskan kepada dosen yang tidak memenangkan hibah penelitian melalui kompetisi.
- 5) Kegiatan PkM dikoordinasikan oleh PIC PkM dan ditugaskan kepada semua dosen secara bergiliran.
- 6) Kegiatan pengembangan bahan ajar dikoordinasikan oleh PIC pengembangan bahan ajar dan ditugaskan kepada semua dosen secara bergiliran.
- 7) Kegiatan pengadaan alat dan bahan praktikum dikoordinasikan oleh PIC pengadaan alat dan bahan praktikum dan ditugaskan kepada dosen yang menjadi koordinator lab.

Kepemimpinan (*leading*)

Kepemimpinan dalam pengelolaan fungsional dan operasional Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan oleh koordinator program studi. Koordinator program studi berfungsi untuk mengingatkan, mendorong, dan memfasilitasi dosen PIC untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya sesuai dengan jadwal yang ditetapkan. Kegiatan program studi dijadwalkan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan sosialisasi dan promosi program studi dilakukan sebelum penerimaan mahasiswa baru.
- 2) Kegiatan pengembangan kurikulum dilakukan sebelum pembelajaran tahun akademik baru berjalan.
- 3) Kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum mulai perkuliahan.
- 4) Kegiatan penelitian dilakukan selama 10 bulan mulai bulan Pebruari sampai bulan November.
- 5) Kegiatan PkM dilakukan selama 10 bulan mulai bulan Pebruari sampai bulan November.
- 6) Kegiatan pengembangan bahan ajar dilakukan sebelum semesteran dimulai.
- 7) Kegiatan pengadaan alat dan bahan praktikum dilakukan pada pertengahan tahun.

Pengawasan (*controlling*)

Pengawasan kegiatan pengelolaan fungsional dan operasional di tingkat Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan oleh koordinator program studi. Koordinator program studi melakukan pengawasan kegiatan yang dilakukan dosen dan menyusun laporan hasil pengawasan (*monev*) setiap akhir semester dan akhir tahun. (Dokumen 2.3c Laporan Monitoring dan Evaluasi Kegiatan Program Studi). Misalnya, pengawasan terhadap pelaksanaan perkuliahan; pelaksanaan perkuliahan diawasi, baik secara *online* melalui SIAK Undiksha maupun secara langsung (Dokumen 2.3d POS monitoring dan evaluasi pembelajaran). Kegiatan pengawasan pelaksanaan pembelajaran dilakukan minimal tiga kali dalam satu semester sebagai berikut. **Pertama** (pada minggu ketiga) untuk memastikan semua mata kuliah sudah mulai dilakukan, **kedua** (pada pertengahan semester (minggu VII-VIII) untuk memperoleh data pelaksanaan UTS dan pertemuan kuliah minimal telah dilaksanakan 6 kali, **ketiga** (pada minggu XIV) untuk memonitor pelaksanaan kuliah minimal sudah dilakukan 11 kali sehingga pada pelaksanaan UTS setelah minggu XVI pertemuan kuliah minimal telah terlaksana 12 kali. Monitoring dan evaluasi kinerja dosen dalam pembelajaran oleh Koorprodi berdasarkan jurnal mengajar, kehadiran dosen dan laporan kinerja dosen dalam proses pembelajaran oleh mahasiswa. Pada setiap akhir semester, mahasiswa memiliki akses untuk memberikan penilaian terhadap kinerja dosen dalam memberikan perkuliahan melalui angket *online* di laman: <https://goo.gl/forms/57itb2cUS9CkftRi2>. Di SIAK Undiksha (<https://si.undiksha.ac.id>), koordinator program studi dapat mengawasi apakah pengampu mata kuliah sudah mengunggah program pembelajaran (Silabus, RPS, dan RTM) ke SIAK Undiksha di awal perkuliahan, melakukan pertemuan perkuliahan sesuai jadwal, dan melakukan penilaian hasil belajar di akhir perkuliahan.

Pengawasan terhadap kegiatan penelitian dan PkM dilakukan secara terintegrasi dengan LPPM sebanyak dua kali dalam setahun dalam bentuk laporan kemajuan kegiatan dan laporan akhir kegiatan. (Dokumen 2.3e Contoh Laporan Kemajuan dan Akhir Penelitian; Dokumen 2.3f Contoh Laporan Kemajuan dan Akhir PkM).

2.4 Penjaminan Mutu

Bagaimanakah pelaksanaan penjaminan mutu pada Program Studi? Jelaskan.

Pelaksanaan penjaminan mutu Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan secara berjenjang mulai dari tingkat universitas, fakultas, jurusan, dan program studi. Metode baku mutu yang digunakan adalah PDCA (*Plan, Do, Check, and Action*).

Perencanaan Mutu (*Plan*)

Perencanaan mutu, baik dalam bentuk peraturan akademik, kebijakan akademik, standar akademik, manual akademik, dan prosedur operasional standar (POS) dikembangkan di tingkat universitas yang dipimpin oleh LPPM melalui Pusat Penjaminan Mutu (PJM) Undiksha. (Dokumen 2.4a Dokumen Penjaminan Mutu. Di

tingkat fakultas dan jurusan dibentuk Gugus Kendali Mutu (GKM) yang bertugas untuk melakukan pengawasan mutu secara bersama-sama dengan PJM. Di tingkat program studi dikembangkan Sistem Penjaminan Mutu Internal Program Studi (SPMI-PS). (Dokumen 2.4b Dokumen SPMI-PS). SPMI-PS diturunkan dari dokumen mutu yang ada di tingkat universitas dan dikembangkan sesuai dengan karakteristik program studi. SPMI-PS terdiri atas lima bagian, yaitu: 1) Peraturan Akademik, 2) Kebijakan Akademik, 3) Standar Akademik, 4) POS, dan 5) Formulir/borang.

Pelaksanaan (Do)

Pelaksanaan penjaminan mutu dilakukan secara berjenjang. Dalam hal ini, universitas melaksanakan penjaminan mutu di tingkat universitas, fakultas di tingkat fakultas, dan jurusan di tingkat jurusan. Pelaksanaan penjaminan mutu di tingkat program studi dilakukan sesuai standar akademik yang telah ditetapkan dan dipandu dengan POS. Standar-standar yang dikembangkan dalam SPMI-PS terdiri atas 14 Standar, yaitu: 1) Standar kompetensi Lulusan, 2) Standar Isi Kurikulum, 3) Standar Proses Pembelajaran, 4) Standar Penilaian Hasil Belajar, 5) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 6) Standar Pengelolaan Program Studi, 7) Standar Pembiayaan Program Studi, 8) Standar Sarana dan Prasarana, 9) Standar Usulan Skripsi dan Skripsi, 10) Standar Pembimbingan Skripsi, 11) Standar Pengujian Skripsi, 12) Standar Penelitian Program Studi, 13) Standar PkM Program Studi, 14) Standar Kerja Sama Kemitraan Program Studi.

Contoh standar proses pembelajaran menyatakan seperti berikut.

- 1) Pembelajaran di Program Studi S1 Pendidikan Kimia dilakukan dalam pertemuan (daper) tatap muka dan dalam jaringan (daring).
- 2) Pembelajaran di Program Studi S1 Pendidikan Kimia dipandu dengan Silabus, RPS, dan RTM.
- 3) Pembelajaran di Program Studi S1 Pendidikan Kimia dilakukan minimal 14 minggu per semester termasuk UTS dan UAS.
- 4) Pelaksanaan pembelajaran di Program Studi S1 Pendidikan Kimia disertai dengan pengisian kehadiran dosen, mahasiswa, dan jurnal pembelajaran.
- 5) Pembelajaran di Program Studi S1 Pendidikan Kimia dilaksanakan dengan metode informasi, tugas proyek, presentasi, tanya jawab, dan metode lainnya yang relevan.
- 6) Mahasiswa harus mengikuti perkuliahan minimal 75 % dari total pertemuan.
- 7) Usulan Skripsi mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen calon pembimbing pertama.
- 8) Usulan Skripsi disampaikan dalam bentuk seminar yang dihadiri oleh mahasiswa dan tiga orang dosen calon pembimbing Skripsi.
- 9) Skripsi dibimbing oleh dua orang pembimbing, yaitu pembimbing usulan Skripsi sebagai pembimbing pertama dan ditambah lagi satu orang pembimbing sebagai pembimbing kedua.
- 10) Skripsi diuji oleh minimal tiga orang dan maksimal empat orang dosen penguji yang salah satunya adalah pembimbing Skripsi serta dapat dihadiri oleh mahasiswa lain.

Contoh POS Pelaksanaan pembelajaran menyatakan seperti berikut.

- 1) Mahasiswa dan dosen mengisi daftar hadir perkuliahan
- 2) Dosen dan mahasiswa membuka perkuliahan dengan berdoa bersama.
- 3) Dosen mengawali perkuliahan dengan penyampaian Silabus, RPS, dan RTM.
- 4) Dosen melakukan perkuliahan dengan metode informasi, tugas proyek, presentasi, diskusi, tanya jawab atau metode lainnya yang relevan.
- 5) Dosen mengakhiri perkuliahan dengan mengisi jurnal kuliah dan berdoa bersama.

Pengecekan (*Check*)

Pengecekan penjaminan mutu program studi dilakukan, baik secara eksternal maupun internal. Secara eksternal, penjaminan mutu program studi dilakukan oleh pemerintah melalui BAN-PT yang terakhir dilakukan adalah pada tahun 2014. Hasil akreditasi terakhir menunjukkan bahwa program studi memperoleh skor 357 dengan kategori B. Secara internal, penjaminan mutu program studi dilakukan oleh LPPPM melalui Pusat Penjaminan Mutu (PJM) Undiksha secara bersama-sama dengan GKM fakultas dan jurusan melalui audit mutu internal (AMI) setiap tahun. Penjaminan mutu internal program studi terakhir dilakukan tahun 2018. Hasilnya menunjukkan bahwa program studi berada pada urutan 10 di antara 76 program studi yang ada di Undiksha dengan skor 350,42 (Dokumen 2.4c Sertifikat BAN-PT; Dokumen 2.4d Laporan AMI PJM Undiksha).

Pada tingkat program studi pengecekan mutu dilakukan secara melekat melalui rapat-rapat dan monev internal secara periodik yang dilakukan oleh koordinator program studi. Penjaminan mutu program studi ditekankan pada pelaksanaan tridharma perguruan tinggi di tingkat program studi. Misalnya, penjaminan mutu dalam bidang pendidikan dan pembelajaran dilakukan secara periodik setiap semester sebagai berikut. 1) Pada awal semester dilakukan pengecekan kesiapan program pembelajaran (Silabus, RPS, dan RTM) oleh tiap-tiap dosen. 2) Pada pertengahan semester dilakukan monitoring pelaksanaan pembelajaran melalui jurnal kuliah dan daftar hadir mahasiswa dilakukan pada minggu ke tiga. 3) Pada akhir semester dilakukan monitoring terhadap pelaksanaan ujian, daftar peserta kuliah dan nilai akhir, jurnal perkuliahan, dan kehadiran mahasiswa.

Penjaminan mutu dalam bidang penelitian dan PkM secara periodik setiap tahun sebagai berikut. 1) Pada awal tahun dilakukan pengajuan dan penilaian proposal penelitian dan PkM. 2) Pada pertengahan tahun dilakukan monitoring pelaksanaan penelitian dan PkM. 3) Pada akhir tahun dilakukan pelaporan hasil penelitian dan PkM. Selain itu, untuk menjamin mutu pengelolaan program studi juga dilakukan hal-hal sebagai berikut. 1) Pada awal tahun, setiap dosen diminta mengumpulkan sasaran kerja pegawai (SKP). 2) Pada akhir tahun, setiap dosen diminta untuk mengumpulkan bukti-bukti capaian kinerjanya sebagai acuan untuk penilaian DP3. 3) Pada awal semester, setiap dosen menyusun beban kerja dalam bentuk BKD.

Tindak Lanjut (*Action*)

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh dalam penjaminan mutu eksternal dan internal, program studi menindaklanjuti sebagai berikut. Berdasarkan hasil penjaminan mutu eksternal (BAN-PT), program studi menindaklanjuti dengan menyiapkan beberapa dokumen mutu yang dipandang masih menjadi kelemahan pada saat akreditasi sebelumnya dan mendatangkan asesor untuk membantu memberikan arahan-arahan terhadap elemen-elemen penulisan borang yang dipandang belum sesuai dengan yang diharapkan oleh instrumen penilaian, kemudian dilanjutkan dengan pengusulan akreditasi ulang pada tahun ini. Berdasarkan hasil evaluasi internal, program studi menindaklanjuti dengan perumusan visi dan misi yang baru yang selanjutnya diturunkan dalam bentuk program kegiatan Renstra) dan RKT/RKA. Selain itu, program studi melakukan penyempurnaan SPMI-PS untuk memandu pelaksanaan mutu di tingkat program studi.

Hasil penjaminan mutu internal menunjukkan bahwa dosen Program Studi Pendidikan Kimia sudah semuanya memenuhi beban tugas sesuai dengan yang dibebankan. Sebagai tindak lanjut, semua dosen program studi sudah menerima remunerasi sesuai dengan kinerjanya (Dokumen 2.4f SKP Dosen; Dokumen 2.4g BKD Dosen; Dokumen 2.4h DP3 Dosen).

2.5 Umpan Balik

Apakah program studi telah melakukan kajian tentang proses pembelajaran melalui umpan balik dari dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan mengenai harapan dan persepsi mereka? Jika Ya, jelaskan isi umpan balik dan tindak lanjutnya.

Tabel 2.5.1 Umpan balik dan tindak lanjut Pembelajaran

Umpan Balik dari	Isi Umpan Balik	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)
Dosen	1. Pengetahuan mahasiswa dalam menulis ilmiah perlu ditingkatkan.	• Peningkatan kemampuan menulis ilmiah melalui tugas-tugas pembuatan makalah pada setiap mata kuliah dan pembuatan proposal penelitian pada matakuliah metodologi dan seminar kimia
	2. Mahasiswa perlu didorong untuk menyiapkan diri sebelum mengikuti perkuliahan.	• Penyampaian program perkuliahan (Silabus, RPS, RTM) melalui SIAK Undiksha sebelum perkuliahan dimulai.
	3. Upaya untuk membuat mahasiswa aktif dalam mengikuti pembelajaran perlu ditingkatkan.	• Pemberian tugas-tugas mata kuliah secara terjadwal dan penggunaan metode diskusi dan presentasi
	4. Sarana dan prasarana pembelajaran di kelas perlu ditingkatkan, terutama kualitas jejaring (<i>internet</i>).	• Pengusulan peningkatan kualitas jaringan <i>wifi</i> di kelas dan laboratorium kepada fakultas dan universitas.

Umpan Balik dari	Isi Umpan Balik	Tindak Lanjut
	5. Keberadaan alat dan bahan praktikum perlu ditingkatkan setiap tahunnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pengusulan alat dan bahan praktikum secara periodik melalui DBO kepada fakultas dan universitas.
Mahasiswa	1. Alat-alat laboratorium penunjang pembelajaran perlu ditambahkan.	<ul style="list-style-type: none"> Pengusulan alat dan bahan praktikum secara periodik melalui DBO kepada fakultas dan universitas.
	2. Kualitas cara pembelajaran perlu ditingkatkan dengan lebih banyak menggunakan teknologi informasi.	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan pembelajaran dengan tugas-tugas dan <i>e-learning</i>
	3. Pemberian contoh-contoh fenomena kontekstual untuk dalam pembelajaran perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan pembelajaran secara kontekstual
	4. Konsistensi terhadap kesepakatan kuliah atau kontrak kuliah perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan monev pembelajaran secara periodik
	5. Sistem penilaian hasil belajar mahasiswa perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> Pengusulan perubahan sistem penilaian kepada universitas melalui LPPPM.
	6. Perkuliahan dibangun secara humanis agar berlangsung menyenangkan dan tidak menegangkan.	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran diawali dan diakhir dengan berdoa bersama.
	7. Penggunaan media dalam pembelajaran, khususnya informasi dari media sosial, perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan fasilitas <i>Youtube</i> dan <i>e-learning</i>
	8. Pertemuan ilmiah, seperti seminar, workshop, FGD untuk meningkatkan mutu lulusan perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> Penyelenggaraan seminar dengan mengundang alumni sukses
	9. Pola komunikasi antara mahasiswa dan mahasiswa maupun antara dosen dan mahasiswa perlu ditingkatkan	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan fasilitas <i>Youtube</i> dan <i>e-learning</i>
	10. Partisipasi dosen dalam kegiatan mahasiswa di luar proses pembelajaran perlu ditingkatkan	<ul style="list-style-type: none"> Undangan dosen dalam setiap kegiatan mahasiswa.
	11. Pengelolaan program studi sesuai dengan visi dan misi berlandaskan <i>Tri Hita Karana</i> perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan doa bersama sebelum dan setelah selesai pembelajaran Pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar dengan menekankan pada pembentukan sikap spiritual, sosial, dan ilmiah
Alumni	1. Sumber daya yang telah dimiliki perlu dimanfaatkan secara optimal.	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan dosen sesuai dengan bidang keahliannya.

Umpan Balik dari	Isi Umpan Balik	Tindak Lanjut
	2. Potensi alumni perlu dilibatkan dalam pengembangan program studi.	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan seminar dengan mengundang alumni sukses
	3. Kerja sama dengan institusi lain dalam pengembangan program studi perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kerja sama dengan pemangku kepentingan
	4. Perkembangan proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> • Pelibatan dosen dalam forum MIPA LPTK (AMLI), Konaspi
	5. Penguasaan lptek bagi mahasiswa, khususnya yang berkaitan dengan ilmu kimia, perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan fasilitas <i>Youtube</i> dan <i>e-learning</i>
	6. Pembelajaran untuk peningkatan akhlak perlu ditingkatkan sehingga alumni siap menghadapi dunia kerja yang sebenarnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan pembelajaran berbasis kearifan lokal: siklus belajar, taksonomi pembelajaran dan penilaian hasil belajar.
Pengguna lulusan	1. Kemampuan bahasa Inggris lulusan perlu ditingkatkan.	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan pembelajaran bilingual dan penyediaan mata kuliah English for Chemistry.
	2. Kemampuan numerik (matematika) mahasiswa perlu ditingkatkan	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kemampuan numerik mahasiswa melalui kuliah matematika kimia.

Berdasarkan umpan balik yang diberikan oleh dosen, mahasiswa, alumni dan pengguna lulusan, dapat dinyatakan bahwa ada dua kategori masukan yang diberikan: 1) Masukan-masukan perbaikan pengelolaan program studi yang harus disampaikan atau diusulkan ke fakultas dan universitas, dan 2) Masukan-masukan yang dapat ditindaklanjuti langsung oleh program studi. Oleh karena itu, tindak lanjut dari umpan balik tersebut ada dua, sebagai berikut.

- 1) Pengusulan perbaikan sarana dan prasarana pembelajaran, seperti keberadaan jejaring *internet*, alat dan bahan laboratorium, AC, dan *in focuse* (LCD) kepada fakultas dan universitas.
- 2) Pelaksanaan perbaikan pembelajaran kepada para dosen melalui optimalisasi pembelajaran *e-learning*, inovasi strategi pembelajaran, dan penggunaan bahasa Inggris (bilingual dalam pembelajaran) serta perbaikan manajemen pengelolaan program studi.

(Dokumen 2.5a Laporan Hasil Analisis Umpan Balik Dosen, Mahasiswa, Alumni, dan Pengguna Lulusan Program Studi)

2.6 Keberlanjutan

Jelaskan upaya untuk menjamin keberlanjutan (*sustainability*) program studi ini, khususnya dalam hal:

- a. Upaya untuk peningkatan animo calon mahasiswa dilakukan melalui promosi Program Studi Pendidikan Kimia ke sekolah-sekolah dan web Program Studi Pendidikan Kimia (<http://pendidikankimia.undiksha.ac.id>), peningkatan kemampuan lulusan untuk berkompetisi di dunia kerja, dan membangun citra program studi sebagai program studi yang memberikan pelayanan penuh kepada mahasiswa. Promosi dilakukan melalui pertemuan langsung dosen dengan masyarakat dalam kegiatan PkM, melalui media sosial (*face book, WA Group*), melalui jejaring, dan melalui penyebaran brosur (Dokumen 2.6a Brosur Program Studi Pendidikan Kimia). Berikut adalah foto-foto kegiatan sosialisasi program studi yang dilakukan di sekolah-sekolah.



Gambar 2.6.1 Foto-foto kegiatan sosialisasi

- b. Upaya peningkatan mutu manajemen Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan melalui perbaikan visi, diikuti dengan perumusan misi, tujuan, sasaran/profil lulusan, kurikulum dan pembelajaran, peningkatan mutu dosen melalui *workshop* dan pelatihan. Perbaikan pengelolaan program studi melalui penyusunan RKT/RKA, pelaksanaan RKT/RKA, dan evaluasi pelaksanaan RKT/RKA setiap akhir tahun. Hasil dari kegiatan ini berupa penyempurnaan struktur kurikulum, penyempurnaan Silabus, RPS, dan RTM mata kuliah, dan perbaikan soal-soal UTS dan UAS (Dokumen 2.6b Contoh Silabus, RPS, dan RTM).
- c. Upaya untuk peningkatan mutu lulusan dilakukan dengan memberikan pelayanan di luar kelas oleh dosen pemegang mata kuliah, dosen pembimbing akademik, dan dosen pembimbing skripsi. Hasil kegiatan ini adalah IPK rata-rata mahasiswa 3,23.
- d. Upaya untuk melaksanakan kerja sama kemitraan dengan berbagai pihak, antara lain:
- 1) Kerja sama dengan sekolah dalam bentuk PPL, penelitian, dan Pengabdian kepada masyarakat;
 - 2) Kerja sama dengan kelompok guru dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat; dan

- 3) Kerja sama dengan masyarakat luas dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat. Hasil-hasil kerja sama program studi dengan sekolah, kelompok guru, dan masyarakat ada dalam bentuk laporan penelitian dan laporan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen secara individu dan atau berkelompok, serta dalam bentuk surat tugas yang dikeluarkan oleh Rektor. Hasilnya adalah sejumlah dokumen kerja sama (Dokumen 2.6c Dokumen Kerja Sama Program Studi Pendidikan Kimia).
- e. Upaya untuk memperoleh dana hibah kompetitif, baik di tingkat institusi (dana DIPA) maupun di tingkat nasional, dilakukan dengan meningkatkan kualitas proposal melalui *workshop* dan pengajuan proposal hibah penelitian dan hibah PkM.
- Hasilnya pemenangan hibah penelitian adalah sebagai berikut.
- 1) Tahun 2016 sebanyak 12 judul penelitian (DIPA 5 dan Nasional 7).
 - 2) Tahun 2017 sebanyak 14 judul (DIPA 10 dan Nasional 4).
 - 3) Tahun 2018 sebanyak 19 (DIPA 14 Nasional 5).
- Hasil pemenangan hibah perkembangan PkM adalah sebagai berikut.
- 1) Tahun 2016 sebanyak 8 judul (DIPA 5 dan Nasional).
 - 2) Tahun 2017 sebanyak 13 judul (DIPA 10 dan Nasional).
 - 3) Tahun 2018 sebanyak 11 (DIPA 10, Nasional 1).
- (Dokumen 2.6d Daftar Pemenangan Hibah Penelitian dan PKM)

STANDAR 3. KEMAHASISWAAN DAN LULUSAN

3.1 Profil Mahasiswa dan Lulusan

3.1.1 Tuliskan data **seluruh** mahasiswa reguler⁽¹⁾ dan lulusannya dalam lima tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut:

Tabel 3.1.1.1 Mahasiswa reguler dan lulusan dalam lima tahun terakhir

Tahun Akademik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa Reguler		Jumlah Mahasiswa Baru		Jumlah Total Mahasiswa		Jumlah Lulusan		IPK Lulusan Reguler			Persentase Lulusan Reguler dengan IPK :		
		Ikut Seleksi	Lulus Seleksi	Reguler bukan Transfer	Transfer ⁽³⁾	Reguler bukan Transfer	Transfer ⁽³⁾	Reguler bukan Transfer	Transfer ⁽³⁾	Min	Rat	Mak	< 2,75	2,75-3,50	> 3,50
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
TS-4	60	261	59	56	-	230	-	36	-	2,79	3,24	3,63	-	91,67	8,33
TS-3	90	221	79	64	-	258	-	50	-	2,87	3,26	3,74	-	84,00	16,00
TS-2	60	175	59	52	-	260	-	67	-	2,89	3,25	3,80	-	81,58	18,42
TS-1	60	132	55	31	-	224	-	79	-	2,77	3,18	3,77	-	85,11	14,89
TS	60	134	56	48	-	193	-	32	-	2,86	3,27	3,55	-	96,30	3,70
Jumlah	330	923	308	251	-	1.165	-	264	-						

Catatan:

TS:Tahun akademik penuh terakhir saat pengisian borang; Min: IPK Minimum; Rat: IPK Rata-rata; Mak: IPK Maksimum

- (1) Mahasiswa **program reguler** adalah mahasiswa yang mengikuti program pendidikan secara penuh waktu (baik kelas pagi, siang, sore, malam, dan di seluruh kampus).
- (2) Mahasiswa **program non-reguler** adalah mahasiswa yang mengikuti program pendidikan secara paruh waktu.
- (3) Mahasiswa **transfer** adalah mahasiswa yang masuk ke program studi dengan menransfer mata kuliah yang telah diperolehnya dari PS lain, baik dari dalam PT maupun luar PT.

Berdasarkan data di atas, rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi dengan daya tampung adalah $923/330 = 2,80$; rasio mahasiswa baru reguler yang melakukan registrasi dengan calon mahasiswa baru reguler yang lulus seleksi adalah $(251/308) \times 100\% = 81,45\%$. Rasio mahasiswa baru transfer terhadap mahasiswa baru bukan transfer (RM) adalah **0**. Rata-rata IPK 5 tahun terakhir adalah **3,23**.

3.1.2 Tuliskan data mahasiswa non-reguler⁽²⁾ dalam lima tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut:

Tabel 3.1.2.1 Mahasiswa non-reguler dalam lima tahun terakhir

Tahun Akademik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa		Jumlah Mahasiswa Baru		Jumlah Total Mahasiswa	
		Ikut Seleksi	Lulus Seleksi	Non-Reguler	Transfer ⁽³⁾	Non-Reguler	Transfer ⁽³⁾
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
TS-4	-	-	-	-	-	-	-
TS-3	-	-	-	-	-	-	-
TS-2	-	-	-	-	-	-	-
TS-1	-	-	-	-	-	-	-
TS	-	-	-	-	-	-	-

Data di atas menunjukkan Program Studi Pendidikan Kimia tidak ada menerima mahasiswa non-reguler selama lima tahun terakhir.

3.1.3 Sebutkan pencapaian prestasi/reputasi mahasiswa dalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non-akademik (misalnya prestasi dalam penelitian dan lomba karya ilmiah, olahraga, dan seni).

Tabel 3.1.3.1 Pencapaian prestasi/reputasi mahasiswa dalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non-akademik

No.	Nama Kegiatan dan Waktu Penyelenggaraan	Tingkat (Lokal, Wilayah, Nasional, atau Internasional)	Prestasi yang Dicapai
1.	Lomba <i>Beachsoccer</i> tahun 2017	Lokal (Fakultas)	Juara II: I Kadek Alit Wijaya Pratipta, dkk.
2.	Liga MIPA tahun 2017	Lokal (Fakultas)	Juara III: I Kadek Alit Wijaya Pratipta, dkk.
3.	Lomba Voli MATCUP tahun 2017	Lokal (Fakultas)	Juara II Putri: Ayu Puji Lestari, dkk.
4.	Lomba Catur MCC tahun 2017	Lokal (Fakultas)	Juara I: I Gede Umbu Bhakti
5.	Lomba <i>Cheers</i> VISCUP tahun 2017	Lokal (Fakultas)	Juara III: Mone, dkk.
6.	Sepak Bola Serangkaian Dies Natalis 2017	Lokal (Universitas)	Juara II: I Kadek Alit Wijaya Pratipta, dkk.
7.	Lomba PKM Gagasan Tertulis Tahun 2017	Lokal (Universitas)	Juara I: I Putu Pandu Setiawan
8.	Gerak Jalan Serangkaian Dies Natalis Tahun 2017	Lokal (Universitas)	Juara II: I Gusti Kade Leo Adi Ardiana, dkk.
9.	Pemilihan teruna teruni KMHD YBV Undiksha tahun 2017	Lokal (Universitas)	Juara I: I K. Semarayanta dan P. Dewi Aryani
10.	Seleksi Tahap I ON-MIPA tahun 2017	Lokal (Universitas)	Lolos: I Wayan Sudarma, Putu Nindya Sri Satya Lestari, I Wayan Sukma Adi Nugraha, Mega Tri Wahyuni, I Dewa Bagus Septyan Angga Putra, A. Ferdian, Vina Dwi Putriani.
11.	PMW Tahun 2017: “ <i>Smart Mug</i> ” Usaha Pembuatan Mug Keramik yang dapat Berubah Warna.	Nasional	Pemenang: Ayu Diah Pradnya Paramesti.
12.	Lomba Mini news paper tahun 2017 dengan judul Vistakim	Lokal (Universitas)	Juara I: Yulia Hapsari.
13.	PKM-M Dikti Tahun 2017 dengan judul: “Edukasi dan Pelatihan.”	Nasional	Pemenang: I Kadek Alit Wijaya Pratipta Ni Komang Ayu Sekarini
14.	Keterampilan Komunitas JEPRI-LINK Desa Teja-kula dalam Pemanfaat-an Sampah Plastik sebagai <i>Filler</i> pada Pembuatan <i>Paving Block</i> .	Nasional	Pemenang: Gery Apriliana Putra, dkk.

No.	Nama Kegiatan dan Waktu Penyelenggaraan	Tingkat (Lokal, Wilayah, Nasional, atau Internasional)	Prestasi yang Dicapai
15.	PKM-PE Dikti Tahun 2017 dengan judul: "Pengembangan Membran dari Limbah Produksi Nata de Coco untuk Penyerapan Zat Warna Limbah Tekstil."	Nasional	Pemenang: Ni Made Nita Natar Sari
16.	Tari Bali serangkaian Dies Natalis tahun 2017	Lokal (Universitas)	Juara III: Anom Yulia
17.	PHBD Tahun 2017 dengan judul: "Revitalisasi Petani Anggur untuk Mewujudkan Agrowisata Berlandaskan Kearifan Lokal di Desa Banjar Kabupaten Buleleng-Bali."	Nasional	Pemenang: Made Darma Prathiwi Adiningsih, dkk.
18.	Artikel dalam Internati-onal Conference on Mathematics and Natural Sciences dengan judul: " <i>Identification of chemis-try teaching problems of a prospective teacher: A case study on chemistry teaching.</i> " 2018 <i>J. Phys.: Conf. Ser.</i> 1040 012022	Internasional Conference 2018 <i>J. Phys.: Conf. Ser.</i> 1040 012022	Penyaji: N. K. N. Handayani.
19.	PKM-PE Dikti Tahun 2018 dengan Judul: "Potensi Pemanfaatan Limbah Membran Kulit Ari Telur Ayam sebagai <i>Solids Support</i> Enzim Lipase dalam Biosensor untuk Menentukan Gliserida dalam Serum Darah Berbasis Sistem <i>Egfet (Extended Gate-Field Effect Transistor)</i> .	Nasional	Pemenang: Gede Jody Wikranta Kunde Ni Made Dwi Yuliapsari Made Natalina Murningsih
20.	PKM-PE Dikti Tahun 2018 dengan judul: "Lipase dalam Biosensor untuk Menentukan Gliserida dalam Serum Darah Berbasis Sistem <i>Eglet (Extended Gate Field Effect Transistor)</i> .	Nasional	Pemenang: Ni Made Dwi Yuliapsari Made Natalina Murningsih
21.	Seleksi ON-MIPA Tahap I Tahun 2018	Lokal (Universitas)	Lolos: Diana Ratna Nengsih dan A. Ferdian.
22.	Lomba PKM-P Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara I: Ketut Semarayanta
23.	Lomba PKM-Karya Cipta (PKM-KC) Senior Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara I: Zeffanya Daniella

No.	Nama Kegiatan dan Waktu Penyelenggaraan	Tingkat (Lokal, Wilayah, Nasional, atau Internasional)	Prestasi yang Dicapai
24.	Lomba PKM-Karya Cipta (PKM-KC) Yuniior. Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara I: Natasia Imanuella
25.	Mahasiswa Berprestasi Tingkat Universitas Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara II: Made Dharmaprawati Adiningsih.
26.	Bulutangkis Bioma <i>Open</i> Tunggal Putri Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara III: Ni Putu Eka Damayanti.
27.	<i>Beachsoccer</i> Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara I: I Kadek Alit Wijaya Pratipta, dkk.
28.	Lomba Volley MAT CUP Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara II: Leo Adi Ardiana, dkk.
29.	Lomba Basket VIS CUP Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara II: Elwadus Golden T., dkk.
30.	Lomba Futsal <i>Morality</i> Futsal Cup Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara II: Arya Wahyu Diatmika, dkk.
31.	Lomba Fulsal <i>Competition</i> Tahun 2018	Lokal (Fakultas)	Juara I: Eka Karma, dkk.
32.	Lomba <i>Dance</i> HUT HMJ Pendidikan Fisika 2018	Lokal (Fakultas MIPA)	Juara I: Agung Diah, dkk.
33.	Artikel dalam International Journal of Instruction, 11(1): 89-102; dengan judul: Effect of Kolb's Learning Styles under Inductive Guided-Inquiry Learning on Learning Outcomes," Januari 2018	International	Penulis: Diah Aini, dkk.
34.	PPL Luar Negeri ke Thailand pada Semester Ganjil 2019/2020	Internasional	Peserta: 1. Ni Komang Ayu Sekarini. 2. Ni Wayan Irene Karuni 3. Putu Ciptayani Partama Putri
35.	Lomba Media Pembela-jaran Tahun 2019	Lokal (Undiksha)	Juara 3: I Gusti Putu Abdi Sucita S. Putra.
36.	Expo dan KMI Awards Tahun 2019	Nasional (Kemenristekdikti)	Finalis: I Ketut Semarayanta dan I Dewa Putu Gogo Balayoga
37.	Akselerasi <i>Startup</i> Mahasiswa Indonesia Tahun 2019	Nasional (Kemenristekdikti)	Finalis: I Ketut Semarayanta dan I Dewa Putu Gogo Balayoga
38.	LKTI Tahun 2019	Nasional (Univ. Mataram)	Juara Harapan 2: Gery Apriliana Putra
39.	Program Mahasiswa Wirausaha (PMW) Tahun 2019	Lokal (Undiksha)	Finalis: I Ketut Semarayanta dan I Dewa Putu Gogo Balayoga
40.	<i>National Scientific Essay Competition</i> (NSEC) di UNY Tahun 2019	Nasional	Finalis: Gery Apriliana Putra
41.	Lomba Karya Tulis Ilmiah (LKTI) Natural Science Education Fair Tahun 2019	Nasional	Finalis: Gery Apriliana Putra

No.	Nama Kegiatan dan Waktu Penyelenggaraan	Tingkat (Lokal, Wilayah, Nasional, atau Internasional)	Prestasi yang Dicapai
42.	PKMP Tahun 2019	Lokal (FMIPA Undiksha)	Finalis Terbaik (Juara I): I Ketut Semarayanta dan I Gusti Putu Abdi Sucita S. Putra.
43.	Ling Art Essay Competition UNNES Tahun 2019	Nasional	Finalis: Gery Apriliانا Putra, dkk.
44.	LKTI Pekan Intelektual Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta (UPNVJ) Tahun 2019	Nasional	Finalis: Gery Apriliانا Putra, dkk.
45.	Lomba Essay Nasional (LENSA) diselenggarakan UKMF Penelitian Screen Tahun 2019	Nasional	Finalis: Gery Apriliانا Putra, dkk.
46.	Lomba Debat Ilmiah Nasional Bioleaf di Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar Tahun 2019	Nasional	Finalis: Gery Apriliانا Putra, dkk.
47.	International Conference on Mathematics and Natural Science (IConMNS) Tahun 2019	Internasional	Presenter: Vina Dwi Putriani (Article: Students' mental models in acid-base topic based on gender)
48.	International Conference on Mathematics and Natural Science (IConMNS) Tahun 2019	Internasional	Presenter: Pradnyana Negara (Article: Profile analysis of mental models of class 10th-grade students on reduction and oxidation topic).
49.	International Conference on Mathematics and Natural Science (IConMNS) Tahun 2019	Internasional	Presenter: Luh Gede Suryani (Article: Analysis of students' learning interest toward chemistry).
50.	International Conference on Mathematics and Natural Science (IConMNS) Tahun 2019	Internasional	Presenter: Putri Lusiana (Article: Practicality test of a students' worksheet (LKS) based on a scientific approach assisted by a simple chemistry practicum in the basics of acid base titration).
51.	International Conference on Mathematics and Natural Science (IConMNS) Tahun 2019	Internasional	Presenter: Made Darmaprathiwi (Article: Profile of student's science process skills on acid base titration practicum at class XI MIPA SMA Negeri 1 Singaraja).
52.	International Conference on Mathematics and Natural Science (IConMNS) Tahun 2019	Internasional	Presenter: Ni Luh Ika Sanjiwani (Article: Analysis of student chemistry learning difficulties on buffer solution at SMA Negeri 2 Banjar Buleleng Bali).
53.	Program Hibah Bina Desa (PHBD) Tahun 2019	Nasional (Kemenristekdikti)	Pemenang: Gery Apriliانا Putra, dkk.

No.	Nama Kegiatan dan Waktu Penyelenggaraan	Tingkat (Lokal, Wilayah, Nasional, atau Internasional)	Prestasi yang Dicapai
54.	LKTI Undiksha Writing Contest (UWEST) 2019	Lokal (Undiksha)	Finalis: Gery Apriliana Putra.
55.	PKMP Tahun 2019	Lokal (Undiksha)	Juara 3: Kadek Lia Widianti, Pande Putu Diah Suci Laksmi, dan Gede Agus Hendra Wirawan.
56.	PKMGT Tahun 2019	Lokal (Undiksha)	Juara 2: I Made Yoga Santika Putra, Kadek Pebri Anggreni Ristia, dan Fitri Endriyanti.
57.	Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional Tahun 2019	Nasional (Univ. Mulawarman)	Juara 3: Gery Apriliana Putra.
58.	Siliwangi National Entrepreneurship Seminar and Business Plan Competition Tahun 2019	Nasional (Universitas Siliwangi)	Finalis: Gery Apriliana Putra
59.	CPPBT Tahun 2019 dengan judul: Produk <i>Dessert Wine</i> Nol Persen Alkohol dengan Ragi <i>Sacharomyces Cereviceae</i> Hibrida Lokal.	Calon Perusahaan Pemula Berbasis Teknologi / CPPBT (Tingkat Nasional)	Pemenang: Kadek Bagus Narendra
60.	Best Blog of The 8 th Batch of SEA-Teacher Project Tahun 2019	Southeast Asian Ministers of Education Organization (International)	Winner: Putu Ciptayani Partama Putri
61.	Lomba Futsal di MAF CUP Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 3: I Kadek Alit Wijaya Pratipta, dkk.
62.	Lomba Sepak Bola LIGA MIPA 2019 Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 2: Elwaldus Golden Tritore, dkk.
63.	Lomba Cheers LIGA MIPA 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 2: Made Danu Wijaya, dkk.
64.	Lomba Basket Putri MBC 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 2: Anak Agung Istri Pradnyawati Semari, dkk.
65.	Lomba Dance Mafia Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 1: Kadek Ega Suryani, dkk.
66.	Lomba Volly Putri Matematika Cup Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 1: Maria Mutiara Sinar, dkk.
67.	Lomba Bulutangkis Tunggal Putri BIOMA OPEN Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 1: Ni Putu Eka Damayanti.
68.	Lomba Bulutangkis Ganda Putri BIOMA OPEN Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 3: Ni Putu Darmayanti dan Desak Putu Eka Candrawati Arsini.
69.	Lomba Bulutangkis Ganda Campuran BIOMA OPEN Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 3: Anni Mujahidah dan I Kadek Parwantara Aryanika.
70.	Lomba Cheers Matematika Cup Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 2: Made Savitri Parartadarma Bukian, dkk.

No.	Nama Kegiatan dan Waktu Penyelenggaraan	Tingkat (Lokal, Wilayah, Nasional, atau Internasional)	Prestasi yang Dicapai
71.	Lomba Basket Putra Chemistry Basketball Competition (CBC) 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 2: I Gusti Kade Leo Adi Ardiana, dkk.
72.	Lomba Basket Putri Chemistry Basketball Competition (CBC) 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 3: Anak Agung Istri Pradnyawati Semari, dkk.
73.	Lomba Dance Chemistry Basketball Competition (CBC) Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 1: Kadek Ega Suryani, dkk.
74.	Lomba Musikalisasi Puisi Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 1: Dewa Putu Gogo Balayoga, dkk.
75.	Lomba Akustik Tahun 2019	Lokal (Fakultas)	Juara 1: Muhammad Yusran, dkk.

Rekapitulasi pencapaian prestasi/reputasi mahasiswa dalam tiga tahun terakhir di bidang akademik dan non-akademik ditampilkan pada Tabel 3.1.3.1.2

Tabel 3.1.3.1.2 Rekapitulasi pencapaian prestasi/reputasi mahasiswa dalam tiga tahun terakhir

Kegiatan Mahasiswa	Tingkat	Tahun			Total
		2017	2018	2019	
Akademik	Lokal	3	5	6	14
	Wilayah/Regional	-	-	-	-
	Nasional	5	2	12	19
	Internasional	-	2	8	10
Non-akademik	Lokal	9	7	15	31
	Wilayah/Regional	-	-	-	-
	Nasional	-	-	1	1
	Internasional	-	-	-	-
Total		17	16	42	75

3.1.4 Tuliskan data jumlah mahasiswa reguler tujuh tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut:

Tabel 3.1.4.1 Mahasiswa reguler tujuh tahun terakhir

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa Reguler per Angkatan pada Tahun*							Jumlah Lulusan s.d. TS (dari Mahasiswa Reguler)
	TS-6	TS-5	TS-4	TS-3	TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
TS-6	(a)=84	75	75	73	29	10	(b)=0	(c)=84
TS-5		79	70	70	70	26	12	67
TS-4			56	46	45	41	13	43
TS-3				(d)=64	64	64	(e)=37	(f)=27
TS-2					52	52	52	
TS-1						31	31	
TS							48	

* Tidak memasukkan mahasiswa transfer.

Catatan: huruf-huruf a, b, c, d, e dan f harus tetap tercantum pada tabel di atas.

Berdasarkan data dalam tabel di atas dapat dihitung persentase mahasiswa yang DO, mengundurkan diri, atau pindah:

$$(M_{DO}) = \frac{a-b-c}{a} 100\%$$

$$= 0\%.$$

3.2 Layanan kepada Mahasiswa

Lengkapilah tabel berikut untuk setiap jenis pelayanan kepada mahasiswa PS

Tabel 3.2.1 Jenis layanan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
1.	Bimbingan dan konseling	<p>Tujuan: agar mahasiswa dapat mencapai tiga hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Perkembangan akademik secara optimal. 2) Perkembangan psikologis yang ditandai dengan kematangan dan kesehatan pribadi dalam bentuk sikap personal dan spiritual (<i>Parahyangan</i>). 3) Memiliki sikap sosial dan ekologis untuk menjaga hubungan harmonis dengan masyarakat dan lingkungan alamiahnya (<i>Pawongan dan Palemahan</i>). <p>Kegiatan bimbingan dan konseling dilakukan oleh Pembimbing Akademik (PA) dan UPT Layanan Bimbingan Konseling Undiksha.</p> <p>1. Bimbingan oleh Pembimbing Akademik</p> <p><u>Bentuk kegiatan:</u> Bimbingan individu/kelompok tentang sistem kredit, cara belajar yang efektif, dan berbagai pemecahan masalah yang berkaitan dengan kesulitan belajar mahasiswa.</p> <p><u>Pelaksanaan:</u> Kegiatan bimbingan secara terjadwal dilakukan minimal tiga kali dalam satu semester, yaitu pada awal, pertengahan, dan akhir semester; serta kegiatan tidak terjadwal (kondisional) sesuai dengan kebutuhan dan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa. Kesepakatan dengan dosen <u>bisa dilakukan melalui WA</u> (Dokumen 3.2a POS Bimbingan Akademik, dan Kartu Bimbingan PA).</p> <p><u>Hasil:</u> Mahasiswa mampu merencanakan studinya dengan baik dan dapat mengatasi permasalahan belajar yang dihadapinya. Hasil studi mahasiswa <u>dapat diakses</u> oleh orang tua siswa melalui informasi yang dikirimkan oleh program studi melalui WA.</p> <p>2. UPT Layanan Bimbingan dan Konseling (BK) UPT Layanan BK mempunyai tugas untuk melakukan layanan bimbingan dan konseling. Semua mahasiswa dapat mengakses dengan datang langsung ke UPT Layanan Bimbingan dan Konseling pada setiap hari kerja tanpa dikenai biaya, hanya perlu membawa identitas diri (kartu mahasiswa) dan rekomendasi dosen PA.</p> <p><u>Bentuk kegiatan:</u> Layanan konsultasi, mediasi, dan pendampingan kepada mahasiswa yang mengalami masalah yang tidak bisa diselesaikan bersama PA.</p>

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
		<p>Pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pelayanan personal terhadap mahasiswa yang mengalami permasalahan akademik/non-akademik setiap hari kerja (Dokumen 3.2b POS Bimbingan dan Konseling, Kartu Bimbingan) (http://undiksha.ac.id/tentang-undiksha/unit-pelaksana-teknis/layanan-bimbingan-dan-konseling/) 2) Menyelenggarakan seminar bimbingan belajar transisi belajar dari SMA ke Perguruan Tinggi (15 September 2017). <div data-bbox="762 725 1262 1055" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="758 1090 1262 1420" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Gambar 3.2.1 Suasana Seminar Bimbingan Belajar Transisi Belajar dari SMA ke PT</p> <p>Hasil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu mengatasi permasalahan akademik yang dihadapinya. 2) Mahasiswa-baru memahami iklim akademik di perguruan tinggi, mengetahui perkembangan psikologis mereka selaku remaja di tahap akhir atau dewasa awal, mengetahui tips dan trik belajar di perguruan tinggi.
2.	Minat dan bakat (ekstrakurikuler)	<p>Tujuan: menyalurkan minat dan bakat mahasiswa serta mengarahkannya ke kegiatan-kegiatan yang positif. Layanan minat dan bakat <u>bersifat terbuka</u> bagi semua mahasiswa dengan mendaftarkan diri pada UKM yang diminatinya dan dapat diakses melalui web Undiksha. Jadwal latihan setiap UKM dapat dilihat pada kalender akademik atau bisa <u>diakses</u> secara terbuka melalui http://undiksha.ac.id/mahasiswa/ukm/</p>

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
		<p>Bentuk Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pembinaan dan latihan UKM Bidang Olahraga, meliputi: pembinaan dan latihan basket, bulu tangkis, tenis lapangan, <i>bridge</i>, <i>volley</i>, catur, sepak bola dan futsal, pencak silat, karate, kempo, perisai diri, inkai, tenis meja, dan catur. 2) Pembinaan dan latihan UKM Bidang Seni, meliputi: pembinaan dan latihan <i>theater</i>, keputrian, paduan suara, dan kesenian daerah (Gambar 3.2.2 Tari Kebesaran Kimia). <div data-bbox="707 654 1270 1025" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Gambar 3.2.2 Tari Kebesaran Kimia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Pembinaan dan latihan UKM Kecakapan Khusus, misalnya: pembinaan dan latihan pramuka, KSR-PMI, Pers Mahasiswa "Visi", Mahasiswa Pecinta Alam (Mapala), dan Peduli Aids & Narkoba (Pelana). 4) Pembinaan dan latihan UKM Bidang PKIM (Penalaran Karya Ilmiah Mahasiswa). <p>Pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pembinaan dan latihan cabang-cabang olah raga dilakukan setiap minggu dengan jadwal dikoordinasikan dengan UKM-UKM keolahragaan di tingkat universitas, fakultas, dan jurusan. 2) Pembinaan dan latihan bidang seni dilakukan setiap minggu dikoordinasikan oleh UKM, Senat Fakultas, dan HMJ. 3) Pembinaan kecakapan khusus pada mahasiswa dikoordinasikan oleh UKM-UKM yang sesuai setiap minggu sekali. 4) Pembinaan dan latihan bidang penalaran dilakukan menjelang lomba-lomba yang dilakukan oleh Fakultas MIPA, Universitas, dan Ristekdikti. <p>Hasil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Juara lomba bidang olah raga, misalnya: juara III <i>Beachsoccer</i> 2017, Juara III Futsal MAF CUP Tahun 2019, Juara II Sepak Bola Liga MIPA Tahun 2019, Juara II Basket Putri MBC Tahun 2019, Juara 1 Bulu Tangkis Tunggal Putri BIOMA OPEN Tahun 2019, dan lain-lainnya.

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
		<p>2) Juara lomba bidang seni, misalnya: Juara III Lomba Tari Bali Dies Natalis 2017, finalis <i>Ling Art Essay Competition</i> UNNES Tahun 2019, Juara 1 Lomba Dance Mafia Tahun 2019, Juara 1 Lomba <i>Dance Chemistry Basketball Competition</i> (CBC) Tahun 2019, Juara 1 Lomba Musikalisasi Puisi Tahun 2019, dan juara 1 Lomba Akustik Tingkat Fakultas Tahun 2019.</p> <p>3) Juara lomba juara II lomba <i>mininewspaper</i> tahun 2017, Juara harapan LKTI tahun 2019 Tingkat Nasional, serta mengikuti Expo dan KMI Awards Tahun 2019 yang diselenggarakan oleh Kemenristekdikti dan Akselerasi <i>Startup</i> Mahasiswa Indonesia Tahun 2019.</p> <p>Mahasiswa juga memiliki kepedulian terhadap sesama dengan ikut memberikan bantuan pada masyarakat yang mengalami bencana, melakukan program donor darah setiap tahun, memberikan bantuan dana dan pelayanan kepada anak-anak yang tinggal di Panti Asuhan (PA) (Gambar 3.2.3 dan Gambar 3.2.4).</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Gambar 3.2.3 Penyerahan Bantuan Dana Bencana Banjir Bandang Gerogak dan Kegiatan Donor Darah</p>

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
		 <p data-bbox="635 790 1362 853">Gambar 3.2.4 Kunjungan dan Pemberian Bantuan ke PA. Narayan Seva</p> <p data-bbox="619 869 1382 987">4) Juara lomba karya ilmiah, yaitu: PKM-GT 2017 dan 2019, PMW 2017 dan 2019, PKM-M 2017, PKM-PE 2017 dan 2018, PHBD 2017 dan 2019, PKM-P 2018 dan 2019, serta PKM-KC 2018 (Gambar 3.2.5).</p>  <p data-bbox="826 1391 1153 1420">Gambar 3.2.5 Lomba PkM</p>
3.	Pembinaan <i>soft skills</i>	<p data-bbox="612 1435 1382 1644">Tujuan: Pembinaan <i>soft skills</i> bagi mahasiswa Undiksha bertujuan agar mahasiswa mampu menjaga hubungan yang harmonis dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan alamiahnya. Pengembangan <i>soft skills</i> mahasiswa dilakukan melalui <i>multilevel Role Model</i>. Pembinaan <i>soft skills</i> dimulai dari mahasiswa baru dan dimodelkan oleh para seniornya melalui program “Adik dan Kakak Asuh.”</p> <p data-bbox="612 1653 826 1682"><u>Bentuk Kegiatan</u></p> <ol data-bbox="612 1688 1347 1845" style="list-style-type: none"> 1) Pengenalan <i>soft skills</i> kepada mahasiswa baru (Dokumen 3.2c Buku Panduan Pengembangan <i>Soft Skills</i>). 2) Seminar kepemimpinan. 3) Pengembangan jiwa kewirausahaan (<i>entrepreneurship</i>). 4) Pembiasaan <i>soft skills</i> dalam kehidupan kampus <p data-bbox="612 1854 778 1883"><u>Pelaksanaan</u></p> <ol data-bbox="612 1890 1362 2002" style="list-style-type: none"> 1) Ceramah dan diskusi <i>soft skills</i> bagi mahasiswa serangkaian dengan kegiatan Orientasi Kehidupan Kampus (OKK). 2) Seminar kepemimpinan dan <i>outbond</i> (Dokumen 3.2d

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
		<p>Laporan kegiatan seminar kepemimpinan).</p> <p>3) Seminar kewirausahaan dan pelatihan pembuatan rancangan proposal bisnis dilaksanakan setiap tahun sebagai program kerja HMJ (Dokumen 3.2e Laporan kegiatan Seminar Kewirausahaan).</p> <p>4) Melakukan <i>Tirta Yatra</i> (perjalanan ke tempat suci) untuk menjaga hubungan harmonis dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan, serta melaksanakan menyelenggarakan diskusi empat pilar kebangsaan untuk menumbuhkembangkan semangat nasionalisme (Gambar 3.2.6 dan 3.2.7).</p> <div data-bbox="721 678 1259 1070" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="801 1102 1171 1653" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Gambar 3.2.6 Seminar kepemimpinan dan <i>tirta yatra</i> bersama</p>

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
		 <p data-bbox="692 741 1286 770" style="text-align: center;">Gambar 3.2.7 Diskusi Empat Pilar Kebangsaan</p> <p data-bbox="612 801 679 831">Hasil</p> <ol data-bbox="612 853 1382 1133" style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa memahami pentingnya <i>soft skills</i> dalam kehidupan pribadi dan bermasyarakat. 2) Mahasiswa mampu memajemen diri agar bisa harmoni dengan lingkungannya. 3) Mahasiswa mampu membuat rancangan proposal bisnis dan keluar sebagai juara I di tingkat fakultas. 4) Mahasiswa memiliki semangat kekeluargaan dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang Berbhinneka Tunggal Ika (Dokumen 3.2f Laporan Survey Kebangsaan)
4.	Beasiswa	<p data-bbox="612 1137 1382 1256">Beasiswa diberikan kepada mahasiswa untuk membantu pembiayaan studi bagi mahasiswa yang kurang mampu secara ekonomi dan memberikan penghargaan kepada mahasiswa berprestasi.</p> <p data-bbox="612 1294 826 1323">Bentuk Kegiatan</p> <p data-bbox="612 1330 1382 1480">Beasiswa diberikan dalam bentuk bantuan biaya kuliah dan biaya hidup, yang meliputi beasiswa Bidikmisi, Peningkatan Prestasi Akademik (PPA), beasiswa Bank Rakyat Indonesia (BRI), beasiswa Rektor, dan beasiswa dari sumber lain yang bersifat insidental.</p> <p data-bbox="612 1518 778 1547">Pelaksanaan</p> <p data-bbox="612 1554 1382 1977">Untuk mendapatkan beasiswa, mahasiswa <u>diberikan kebebasan</u> untuk melamar beasiswa yang <u>ditawarkan</u> dan <u>dikompetisikan</u> secara <u>adil</u> dan <u>transparan</u> kepada seluruh mahasiswa. Penilaian berkas lamaran beasiswa di tingkat Fakultas dilakukan melalui mekanisme berikut. (1) pembentukan panitia seleksi beasiswa, (2) pendistribusian tugas penilai, (3) proses penilaian, (4) pengumpulan hasil penilaian, (5) pleno hasil, dan (6) pengumpulan secara terbuka. Melalui mekanisme kompetisi yang bersifat <u>adil</u> dan <u>terbuka (transparan)</u>, mahasiswa yang mendapatkan beasiswa adalah mereka yang berhak dan pantas memperolehnya sesuai dengan kriteria masing-masing jenis beasiswa. Mekanisme tersebut menyebabkan mahasiswa yang menerima bisa merasa puas, dan yang belum beruntung bisa menerima dengan ikhlas.</p>

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
		<p>Hasil Jumlah mahasiswa yang menerima beasiswa di Program Studi Pendidikan Kimia tergolong cukup tinggi. Pada tahun 2019 penerima beasiswa beasiswa Bidikmisi sebanyak 59 orang, beasiswa PPA 7 orang, dan Beasiswa Jembrana 2 orang (Dokumen 3.2g. Daftar Nama Mahasiswa Penerima Beasiswa di Program Studi Pendidikan Kimia).</p>
5.	Kesehatan	<p>Untuk mencapai prestasi optimal perlu didukung dengan kesehatan fisik yang prima. Untuk itu, lembaga menyediakan fasilitas layanan kesehatan kepada mahasiswa, yang bersifat terbuka bagi semua mahasiswa, mudah diakses setiap hari kerja, dan tidak dipungut bayaran (gratis).</p> <p>Bentuk Kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Layanan kesehatan melalui Klinik Undiksha 2) Penyediaan kotak P3K di setiap laboratorium 3) Kegiatan MIPA GO <i>Green</i>. <p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Layanan kesehatan melalui klinik Undiksha dilakukan setiap hari kerja. Layanan yang diberikan berupa konsultasi kesehatan, pemeriksaan dan pengobatan, serta ditangani oleh dokter yang berstatus sebagai dosen di Fakultas Kedokteran Undiksha. Mahasiswa yang sakit datang ke klinik untuk mendapatkan pemeriksaan oleh dokter. Jika sakitnya ringan, maka langsung mendapatkan obat. Sebaliknya, jika perlu mendapatkan penanganan lebih lanjut, maka akan dirujuk ke Rumah Sakit Umum Daerah (RSUD) Kabupaten Buleleng. Untuk membawa pasien dari kampus ke rumah sakit, Undiksha juga memiliki <i>ambulance</i> (Dokumen 3.2h. POS Layanan kesehatan Klinik Undiksha). 2) Kotak P3K disediakan di setiap Laboratorium Kimia (Dokumen 3.2i. POS Penggunaan kotak P3K). 3) MIPA GO <i>Green</i> dilaksanakan setiap minggu sekali dan dikoordinasikan oleh Senat Mahasiswa Fakultas MIPA Undiksha dalam bentuk kegiatan bersih-bersih lingkungan, bertaman, dan berolah raga, serta berpartisipasi mengurangi sampah plastik (Gambar 3.2.8). 

No.	Jenis Pelayanan kepada Mahasiswa	Bentuk kegiatan, Pelaksanaan dan Hasilnya
(1)	(2)	(3)
		 <p style="text-align: center;">Gambar 3.2.8 Bersih-bersih sampah plastik di eks-pelabuhan Buleleng</p> <p>Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa merasa puas dengan layanan kesehatan yang diberikan oleh lembaga. 2) Kotak P3K dapat digunakan mahasiswa jika mengalami kecelakaan kerja laboratorium atau mendadak sakit. 3) Kegiatan MIPA <i>Go Green</i> mampu menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman sehingga mampu berkontribusi positif terhadap kesehatan fisik dan psikis mahasiswa.

Untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap layanan yang diberikan, telah dilakukan penyebaran angket kepada mahasiswa melalui *website*: <https://goo.gl/forms/UjRohgK2Fo2Jv3SB3> pada tanggal 23 - 28 Juli 2018. Tanggapan diberikan oleh mahasiswa: 4 (sangat puas), 3 (puas), 2 (cukup puas), 1 (tidak puas), dan 0 (sangat tidak puas). Pengambilan data dilakukan dengan **teknik sensus**. Jumlah mahasiswa aktif pada saat itu sebanyak 224 orang, namun yang mengisi angket sebanyak 186 orang. Persentase mahasiswa yang memberikan respons = $(186/224) \times 100\% = 84,03\%$ (Dokumen 3.2j Laporan Kepuasan Mahasiswa terhadap Layanan Program Studi). Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata tingkat kepuasan mahasiswa terhadap layanan yang diberikan oleh program studi tergolong **sangat puas** (rata-rata skor 3,63). Hasil selengkapnya seperti ditampilkan pada Tabel 3.2.1.

Tabel 3.2.1. Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Layanan Program Studi Pendidikan Kimia

No.	Jenis pelayanan	Skor					Jumlah	Rata-rata
		4	3	2	1	0		
1.	Bimbingan dan Konseling	154	32	0	0	0	712	3,83
2.	Minat dan Bakat	161	23	2	0	0	717	3,85
3.	<i>Soft skills</i>	148	35	3	0	0	703	3,78
4.	Beasiswa	98	75	13	0	0	643	3,46
5.	Kesehatan	49	129	8	0	0	599	3,22
Rata-rata							674,8	3,63

3.3 Evaluasi Lulusan

3.3.1 Evaluasi Kinerja lulusan oleh Pihak Pengguna Lulusan

Adakah studi pelacakan (*tracer study*) untuk mendapatkan hasil evaluasi kinerja lulusan dengan pihak pengguna?

tidak ada

ada

Jika ada, uraikan metode, proses dan mekanisme kegiatan studi pelacakan tersebut. Jelaskan pula bentuk tindak lanjut dari hasil kegiatan ini.

Studi pelacakan (*tracer study*) dilaksanakan pada tahun 2017 untuk mendapatkan umpan balik dari alumni dalam usaha perbaikan sistem dan pengelolaan pendidikan penilaian kinerja lulusan oleh pihak pengguna (*user*). Penelitian dilakukan dengan metode *survey* (Dokumen 3.3.1a Laporan *Tracer Study* Tahun 2017).

Subjek penelitian: alumni lulusan 2012 – 2016 (jangka waktu 5 tahun), dengan jumlah populasi sebanyak 238 orang, namun yang mengisi angket hanya 81 orang; serta pengguna (*user*) sebanyak 21 orang.

Variabel profil alumni: (1) Integritas (etika dan moral), (2) Keahlian berdasarkan bidang ilmu (profesionalisme), (3) Bahasa Inggris, (4) Penguasaan Teknologi Informasi, (5) Komunikasi, (6) Kerjasama tim, (7) Pengembangan diri (sesuai standar Borang Akreditasi BAN PT).

Metode pengumpulan data (proses dan mekanisme)

- 1) Mengunggah kuesioner *online*:
- 2) Kuesioner untuk alumni, *url web*: <https://goo.gl/forms/v34qXy4J18DYHlui2>
- 3) Kuesioner untuk pengguna lulusan (*user*), *url web*: <https://goo.gl/forms/ER4y8Fb03qypgqkp1>
- 4) Menghubungi responden (alumni dan pengguna) melalui *e-mail*, *telephone/Hp*, fasilitas sosial media, seperti: *SMS*, *fb*, dan *WhatsApp*.
- 5) Memantau kemajuan respons responden terhadap kuesioner *online*
- 6) Mengumpulkan dan mentabulasi data.

Hasil *Tracer Study*:

Kinerja lulusan program studi Pendidikan Kimia berdasarkan penilaian pengguna lulusan (*user*), secara umum tergolong **sangat baik** (ditampilkan pada Tabel 3.3.1.1) lengkap dengan **tindak lanjutnya**. Hasil *tracer study* ini secara spesifik dapat digunakan untuk tujuan berikut.

- 1) **Perbaikan Kurikulum.** Untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam berbahasa Inggris, Program Studi Pendidikan Kimia mengintensifkan mata kuliah *English for Chemistry* dan memperbanyak perkuliahan dengan bilingual.

- 2) **Penggalangan Dana.** Penggalangan dana terutama dilakukan kepada alumni untuk penyediaan fasilitas pembelajaran dan layanan kepada mahasiswa.
- 3) **Bursa Kerja.** Melalui *tracer study* alumni memberikan informasi tentang lowongan pekerjaan yang ada di tempat kerjanya dan menjalin komunikasi dengan lebih intensif melalui media sosial, seperti fb dan WA.
- 4) **Membangun Jejaring.** Jejaring sosial alumni telah terjalin melalui pertemuan-pertemuan yang intensif di dunia nyata dan melalui grup-grup di media sosial, seperti: WA (IKA KIM Visvitalis) serta fb (Kimia Undiksha dan Temu Alumni) (Gambar 3.3.1). Di grup medsos tersebut terjadi berbagai informasi, seperti masalah pribadi dan keluarga, lowongan pekerjaan, beasiswa studi lanjut, kegiatan akademik, dan lain-lainnya. Di dunia nyata, jejaring alumni dilakukan melalui wadah Ikatan Keluarga Alumni Kimia (IKA KIM).



Gambar 3.3.1. Group WA dan Facebook Mahasiswa dan Alumni Kimia: (a) dan (c) Group WA, serta (b) fb

Hasil studi pelacakan dirangkum dalam tabel berikut:
Nyatakan angka persentasenya (*) pada kolom yang sesuai.

Tabel 3.3.1.1 Data Kinerja Alumni Menurut Penilaian Pengguna (User)

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna (*)				Rencana Tindak Lanjut oleh Jurusan
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		(%)	(%)	(%)	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Integritas (etika dan moral)	100,00	-	-	-	<i>Tirta yatra</i> (perjalanan ke tempat suci), <i>dharma tula</i> (diskusi keagamaan), kegiatan ekstrakurikuler, seminar empat pilar kebangsaan, seminar <i>soft skills</i> , dan integrasi nilai-nilai Tri Hita Karana dalam pembelajaran.
2.	Keahlian berdasar-kan bidang ilmu (profesionalisme)	76,19	23,81	-	-	Peningkatan keahlian berdasarkan bidang ilmu dilakukan melalui seminar akademik, <i>workshop</i> , kuliah umum dengan mengundang dosen tamu, termasuk dari luar negeri (misalnya, mendatangkan Prof. Dr. David Young pada 8 September 2017).
3.	Bahasa Inggris	4,76	57,14	38,10	-	Peningkatan kemampuan berbahasa Inggris dilakukan dengan pembelajaran menggunakan Bahasa Inggris (Bilingual), dan meningkatkan kualitas pembelajaran pada perkuliahan <i>English for Chemistry</i> .
4.	Penggunaan Teknologi Informasi	80,95	19,05	-	-	Penggunaan teknologi informasi dilakukan melalui kegiatan: (1) meningkatkan kualitas perkuliahan 58omputer terkait dengan keterampilan multimedia dan jaringan; (2) melakukan perkuliahan dengan <i>e-learning</i> ; dan (3) mengadakan program PkM terkait dengan peningkatan penggunaan teknologi dalam pembelajaran dengan melibatkan keikutsertaan mahasiswa.
5.	Komunikasi	76,19	23,81	-	-	Melatih kemampuan berkomunikasi mahasiswa melalui kegiatan diskusi dalam perkuliahan dan kegiatan-kegiatan organisasi kemahasiswaan (ORMAWA).
6.	Kerjasama tim	85,71	14,29	-	-	Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian untuk melatih kemampuan bekerjasama dalam tim dan disiplin dalam menyelesaikan tugas. Mengintensifkan peran aktif mahasiswa dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan.
7.	Pengembangan diri	71,43	28,57	-	-	Mengintensifkan perkuliahan kependidikan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.
Total (Rata-rata)		495,23	166,67	38,10	-	

(*) persentase tanggapan pihak pengguna = [(jumlah tanggapan pada peringkat) : (jumlah tanggapan yang ada)] x 100
Jumlah responden 21 orang

3.3.2 Rata-rata waktu tunggu lulusan untuk memperoleh pekerjaan yang pertama = 2,85 bulan (Jelaskan bagaimana data ini diperoleh).

Rata-rata masa tunggu lulusan Program Studi Kimia untuk mendapatkan pekerjaan pertama kali adalah **2,85** bulan. Data tersebut diperoleh melalui *tracer study* yang dilaksanakan pada tahun 2017 dengan mekanisme seperti telah dipaparkan pada bagian 3.3.1 di depan (Dokumen 3.3.2a Laporan *Tracer Study* Tahun 2017). Rekapitulasi respon lulusan berkaitan dengan masa tunggunya untuk memperoleh pekerjaan pertama disajikan dalam Tabel 3.3.2.1.

Tabel 3.3.2.1 Masa Tunggu Mendapat Pekerjaan Pertama

No.	Masa Tunggu	Jumlah
1	< 6 bulan	132
2	6 - < 12 bulan	28
3	≥ 12 bulan	2
	Jumlah	162
	Rata-rata	2,85
	SD	3,79

3.3.3 Persentase lulusan yang bekerja pada bidang yang sesuai dengan keahliannya = **83,95%** (Jelaskan bagaimana data ini diperoleh)

Menurut pengakuan alumni yang terjaring lewat *tracer study*, persentase lulusan yang bekerja pada bidang yang sesuai dengan keahliannya sebanyak **83,95%**. Mekanisme pemerolehan data tersebut telah dipaparkan pada bagian 3.3.1 (Dokumen 3.3.2a Laporan *Tracer Study* Tahun 2017). Selain melalui *tracer study*, program studi juga proaktif mencari informasi tentang penerimaan calon Abdi Sipil Negara (ASN) melalui media sosial, seperti *facebook* (fb) dan *WhatsApp* (WA).

3.4 Himpunan Alumni

Jelaskan apakah lulusan program studi memiliki himpunan alumni. Jika memiliki, jelaskan aktivitas dan hasil kegiatan dari himpunan alumni untuk kemajuan program studi dalam kegiatan akademik dan non-akademik, meliputi sumbangan dana, sumbangan fasilitas, keterlibatan dalam kegiatan, pengembangan jejaring, dan penyediaan fasilitas.

Alumni Program Studi Pendidikan Kimia tergabung dalam himpunan alumni dengan nama IKA Kimia (IKA-Kim). Tata kelola organisasi IKA KIM diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga IKA KIM (Dokumen 3.4a Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga IKA-KIM). Aktivitas yang dilakukan, yaitu rapat rutin setiap tahun yang diadakan secara bergiliran pada kabupaten-kabupaten di Bali, kegiatan seminar ilmiah, temu alumni, dan penerbitan jurnal berkala ilmiah. Secara lebih rinci, beberapa kegiatan dan hasil kegiatan himpunan alumni untuk kemajuan program studi dapat dipaparkan sebagai berikut.

(1) Kegiatan Bidang Akademik

- 1) **Sumbangan Dana** dari alumni berupa uang dilakukan secara sukarela. Pada akhir tahun 2017 terkumpul dana sebesar Rp. 10.500.000. Dana yang terkumpul selanjutnya dikelola untuk mendukung kegiatan akademis di program studi.
- 2) **Sumbangan fasilitas** untuk mendukung kegiatan pembelajaran, di antaranya 1 buah laptop, 3 buah LCD dan tempatnya, serta bahan kimia untuk mendukung kegiatan praktikum kimia. Alumni juga rutin memberikan sumbangan buku yang dapat dijadikan sumber belajar bagi mahasiswa (Dokumen 3.4a Daftar Buku Sumbangan Alumni).
- 3) **Keterlibatan dalam kegiatan akademik**, misalnya seminar akademik dengan menghadirkan alumni Program Studi Pendidikan Kimia sebagai pembicara.
 - a) Seminar Implementasi Ilmu Kimia di Industri Perhotelan, pada 16 September 2017, dengan menghadirkan pembicara: (1) Drs. Ida Bagus Supardana (*Director of Engineering Four Seasons Resort Bali*), dengan judul "*Life Experience and Motivation.*" (2) Drs. I Made Supadana (*Director of CV Rama Jaya*), dengan judul: "*Chemical Action in Industrial Laundry Operation,*" dan (3) Drs. I Wayan Suarta (*Director of CV Tirtha Artha Buana*), dengan judul: "*Water Treatment.*"
 - b) Seminar Akademik *Nanomedicine in Its Application on Cancer Therapy*, pada 21 Februari 2018, menghadirkan pembicara I G. N. Eka Putra, S.Pd., M.Sc. (*Research Assistant in Institute of Biological Chemistry, Academia Sinica, Taipei Taiwan*).
 - c) Diskusi *Chemopreneurship* dengan menghadirkan Drs. I Made Supadana, Drs. I Kadek Sujana, dan Drs. I Wayan Widana selaku alumni Program Studi Kimia yang bergerak dalam bidang usaha Kimia pada tanggal 30 Maret 2018.



Gambar 3.4.1 Seminar Akademis dengan Melibatkan Alumni, Mahasiswa, dan Dosen

d) Seminar Akademik dengan tema “*Chemistry Research for Separation Science*”, pada tanggal 25 April 2019, menghadirkan pembicara: (1) Prof. David James Young (Charles Darwin University, Darwin, Australia), dengan judul: “*Inorganic Polymer for Chemical Sensing.*” (2) Drs. I Wayan Muderawan, M.S., Ph.D. (Kimia, Undiksha), dengan judul: “*Cyclodextrins and Their Application in Separation Science and Pharmaceutical Industry.*” (3) I Wayan Mudianta, S.Pd., M.Phil., Ph.D. (Kimia, Undiksha), dengan judul: “*Natural Products Chemistry of Gland.*”

- 4) Pengembangan jejaring melalui media sosial WA (IKA KIM Visvitaslis) serta fb (Kimia Undiksha dan Temu Alumni). Alumni juga merintis penerbitan Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia sebagai media komunikasi bagi guru-guru kimia dan praktisi pendidikan, yang terbit pertama kali pada bulan April 2011. Sekarang ini jurnal tersebut dikelola di tingkat universitas dengan alamat <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPK/inde>
- 5) Penyediaan fasilitas untuk kegiatan akademik, misalnya penyediaan tempat, akomodasi, dan konsumsi untuk kegiatan P2M yang dilaksanakan staf dosen dan mahasiswa Program Studi Kimia di masing-masing Kabupaten/Kodya dengan melibatkan kerja sama dengan MGMP Kimia.

(2) Kegiatan bidang Non-akademik

Kegiatan non-akademik dari alumni adalah sebagai berikut.

- 1) **Sumbangan dana** sukarela untuk kegiatan reuni, pelepasan dosen yang menjalani purnabhakti, mendukung kegiatan sosial yang dilakukan oleh keluarga besar Kimia Undiksha, bantuan penanggulangan bencana, perayaan ulang tahun Program Studi, dan lain-lainnya. Pada tahun 2018 alumni berhasil mengumpulkan dana sebesar Rp. 63.420.000,00 untuk keperluan reuni dan pemberian kenang-kenangan buat perintis pendirian Program Studi Pendidikan Kimia.
- 2) **Sumbangan fasilitas** olah raga, meliputi: 9 buah bola basket, 12 buah bola *futsal*, 4 buah raket badminton, 3 buah piala, serta 1 perangkat *sound system*.
- 3) **Keterlibatan dalam kegiatan** non-akademik, misalnya keikutsertaan alumni pada kegiatan *futsal*, basket, *volley*, dan mengisi acara hiburan pada HUT Program Studi Pendidikan Kimia.
- 4) **Pengembangan jejaring** untuk menjalin komunikasi antara alumni dan Program Studi Kimia serta antar alumni melalui media sosial WA (IKA KIM Visvitaslis) serta fb (Kimia Undiksha dan Temu Alumni) untuk *sharing* pengalaman, menjalin hubungan kekeluargaan, dan informasi lowongan pekerjaan.
- 5) **Penyediaan fasilitas** untuk kegiatan non-akademik, misalnya menyediakan tempat, *sound system*, dan transportasi untuk kegiatan temu alumni, pengabdian kepada masyarakat, dan kegiatan kemahasiswaan.

STANDAR 4. SUMBER DAYA MANUSIA

4.1 Sistem Seleksi dan Pengembangan

Jelaskan sistem seleksi/perekrutan, penempatan, pengembangan, retensi, dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan untuk menjamin mutu penyelenggaraan program akademik (termasuk informasi tentang ketersediaan pedoman tertulis dan konsistensi pelaksanaannya).

Seleksi/Perekrutan

Seleksi/perekrutan dosen dan tenaga kependidikan di Program Studi Pendidikan Kimia Undiksha yang telah dilaksanakan secara umum mengikuti mekanisme perekrutan CPNS yang diselenggarakan serentak untuk Kemenpan RB, yang mengacu kepada:

Undang-undang Nomor 43 Tahun 1999 yang merupakan perubahan atas UU No. 8 Tahun 1974 tentang Pokok-pokok Kepegawaian;

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;

Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;

Peraturan Pemerintah Nomor 96 Tahun 2000 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;

Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;

Peraturan Pemerintah Nomor 78 Tahun 2013 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 98 Tahun 2000 Tentang Pengadaan Pegawai Negeri Sipil;

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Ganesha;

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil;

Dokumen Mutu mengenai Pedoman Perencanaan SDM Undiksha;

Dokumen Mutu mengenai Kebijakan Perencanaan SDM Undiksha;

Dokumen Mutu mengenai Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Undiksha;

Prosedur Standar Operasional (POS) Pengadaan CPNS (Pendidik/Dosen);

POS Pengadaan CPNS (Tenaga Kependidikan); dan

Analisis Kebutuhan Pendidikan Kimia.

Program Studi Pendidikan Kimia berperan sangat strategis dalam perekrutan dosen baru melalui mekanisme rapat. Rapat Program Studi Pendidikan Kimia juga dihadiri oleh Ketua Jurusan kimia, diawali dengan analisis kebutuhan dosen yang didasarkan pada ratio jumlah dosen terhadap mahasiswa, analisis rata-rata beban dosen mengajar per semester (*fulltime teaching equivalent*), dan relevansi keahlian (bidang ilmu). Rasio jumlah dosen terhadap jumlah mahasiswa untuk bidang eksata adalah $17 \leq RMD \leq 23$, sedangkan rata-rata beban dosen mengajar per-semester adalah $11 \leq R_{FTE} \leq 13$. Perhitungan beban dosen berdasarkan SK Dirjen DIKTI No. 48 tahun 1983. Hasil analisis dalam rapat Program Studi Pendidikan Kimia selanjutnya disampaikan dalam rapat fakultas oleh ketua jurusan sebagai usulan rekrutmen kepada fakultas dan universitas.

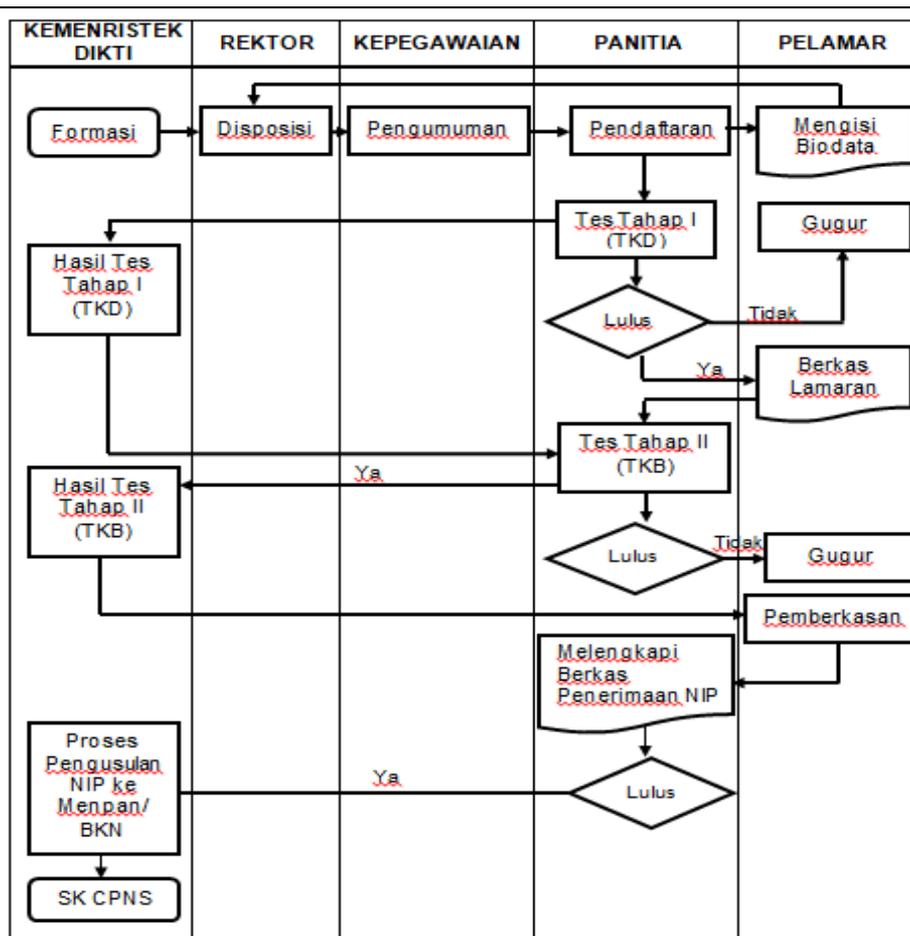
Seleksi penerimaan dosen dan tenaga kependidikan bersifat terbuka bagi siapa saja yang memenuhi kualifikasi. Kualifikasi pertama bagi calon dosen adalah pendidikan minimal S2 Kimia atau S2 Pendidikan Kimia dan memiliki bidang keahlian yang sesuai dengan kebutuhan Program Studi Pendidikan Kimia.

Prosedur perekrutan CPNS terdiri dari rekrutmen tenaga kependidikan dan rekrutmen dosen. Ada sedikit perbedaan rekrutmen tenaga pendidikan dibandingkan

rekrutmen dosen. Perbedaan tersebut terletak pada tahap adanya Tes Kompetensi Bidang Mengajar (khusus pelamar dosen), yang tidak ada pada rekrutmen tenaga kependidikan. Secara lebih detail rekrutmen CPNS dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: 1) Menyusun analisis kebutuhan tenaga pendidik/dosen berpedoman pada Laporan HCDP (*Human Capital Development Program*), termasuk menentukan kualifikasi dosen dan tenaga kependidikan yang dibutuhkan oleh Program Studi Pendidikan Kimia S1, Analisis kebutuhan tersebut disampaikan kepada Wakil Dekan 2 dan diteruskan ke tingkat universitas; 2) Universitas Pendidikan Ganesha kemudian mengirim daftar kebutuhan ke Kemenristekdikti (sekarang Kemendikbud) untuk diproses agar ditetapkan oleh Menpan RB; 3) Kemenristekdikti menerima penetapan formasi dan menyampaikan ke Rektor beserta petunjuk pelaksanaannya; 4) Rektor meneruskan ke Bagian Kepegawaian untuk membuat pengumuman penerimaan dosen dan membentuk panitia; 5) Pelamar mengajukan lamaran secara *online* ke Kemenristekdikti; 6) Pelamar mengirim berkas lamaran dilengkapi ijazah serta bukti lamaran secara *online* ke Universitas Pendidikan Ganesha yang dikirim lewat Pos; 7) Berkas yang diterima selanjutnya diverifikasi oleh panitia penerimaan CPNS Undiksha sesuai dengan formasi yang ditetapkan; 8) Pelamar mengikuti seleksi Tes Tahap Pertama/Tes Kompetensi Dasar; 9) Pelamar yang lulus TKD dan lolos seleksi administrasi selanjutnya mengikuti Tes Tahap Kedua/Tes Kompetensi Bidang Mengajar (khusus pelamar dosen); 10) Hasil Tes Tahap Kedua/Tes Kompetensi Bidang Mengajar dikirim ke Kemenristekdikti untuk mendapatkan hasil final pelamar yang diterima di Undiksha; 11) Kemenristekdikti mengumumkan hasil tes (final) pelamar sebagai calon pegawai di lingkungan Undiksha; 12) Rektor melakukan panggilan kepada calon pegawai untuk melengkapi berkas pengusulan sebagai CPNS; 13) Panitia memverifikasi kelengkapan berkas usulan CPNS yang selanjutnya dikirim ke Kemenristekdikti untuk mendapatkan penetapan Nomor Induk Pegawai (NIP); 14) Kemenristekdikti menerbitkan Surat Keputusan Pengangkatan sebagai CPNS dan menyampaikan ke Undiksha; 15) Rektor mendistribusikan SK CPNS ke yang bersangkutan dan ke unit kerja tempat CPNS ditempatkan (dalam hal ini Program Studi Pendidikan Kimia) (Dokumen 4.1a Pedoman/POS seleksi CPNS). Diagram alir pengadaan CPNS di lingkungan Undiksha ditunjukkan pada Gambar 4.1.1.

Penempatan

Penempatan dosen dan pegawai merupakan bagian dari Manajemen Pegawai Negeri Sipil sesuai PP. No. 11 tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil. CPNS yang sudah dinyatakan lolos seleksi, sudah menerima bukti SK CPNS selanjutnya didistribusikan ke unit kerja (bagi tenaga kependidikan) atau ke program studi (bagi dosen). Penempatan dosen dan tenaga kependidikan sesuai dengan kualifikasi yang dimiliki dosen atau tenaga kependidikan. (Dokumen 4.1b POS Orientasi dan Penempatan Dosen dan Tenaga Kependidikan). Penempatan tenaga kependidikan/dosen ini disesuaikan dengan usulan pada saat perencanaan rekrutmen CPNS. Pada saat perencanaan sudah ditentukan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan/dosen yang dibutuhkan. Penempatan tenaga kependidikan/dosen dibuktikan dengan surat penugasan dari rektor yang ditujukan kepada dekan, selanjutnya dekan menugaskan ke jurusan/program studi. Penempatan tenaga kependidikan/dosen yang sudah mengikuti prosedur akan dapat menjamin relevansi sumber daya yang direkrut dengan kebutuhan, dan penempatannya juga sesuai dengan kualifikasi dan kompetensi yang diperlukan unit tempat kerja/program studi. Penempatan CPNS baik Dosen maupun Tenaga Kependidikan mengikuti prosedur tersebut di atas sehingga Program Studi Pendidikan Kimia memperoleh sumber daya manusia yang berdaya guna dan berhasil guna secara optimal.



Gambar 4.1.1 Diagram Alir Pengadaan CPNS di Lingkungan Undiksha

Pengembangan

Dunia pendidikan, terutama di perguruan tinggi dituntut memiliki SDM berkualitas untuk dapat mengikuti perkembangan IPTEKS yang sangat cepat, dalam rangka mampu menghasilkan kualitas lulusan yang memiliki daya saing tinggi. Untuk itu, dosen maupun tenaga kependidikan senantiasa harus mengembangkan kualitas diri. Pengembangan SDM dosen terkait dengan peningkatan kemampuan dosen dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi. Pengembangan kualifikasi dosen mengacu pada POS Pengembangan Profesi Non-gelar Dosen, POS Studi Lanjut Dosen. Selain mendorong studi lanjut bagi dosen, pada Program Studi Pendidikan Kimia, pengembangan dosen dilakukan melalui kegiatan workshop, seminar, dan pelatihan mengenai pelaksanaan tridharma perguruan tinggi yang meliputi pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Pengembangan tenaga kependidikan bertujuan untuk meningkatkan kapasitas atau kompetensi untuk bidang pekerjaannya. Pengembangan tenaga non-kependidikan mengacu pada POS (Dokumen 4.1c POS Pengembangan Profesi Non-Gelar Pegawai, Dokumen 4.1d POS Studi Lanjut Pegawai, dan Dokumen 4.1e POS Diklat Pegawai). Pembinaan dan pengembangan tenaga kependidikan meliputi tenaga administratif, tenaga teknis, dan laboran/PLP (Pranata Laboratorium Pendidikan) dilakukan melalui kegiatan diklat (pendidikan dan pelatihan), workshop, atau mendatangkan pakar/tenaga ahli untuk melaksanakan pelatihan. Pelatihan yang diikuti oleh pegawai salah satunya adalah pelatihan sistem IT remunerasi, diklat PIM. Selain itu, khusus pada Program Studi Pendidikan Kimia, terdapat tenaga kependidikan yang disebut laboran/PLP mengikuti pengembangan secara berkala melalui pelatihan dalam

usaha untuk meningkatkan kemampuan dan profesionalismenya. PLP Program Studi Pendidikan Kimia telah mengikuti Bimtek Tenaga Kependidikan Pranata Laboratorium Pendidikan Tingkat Ahli).

Retensi

Dalam upaya memberikan kenyamanan, situasi kerja yang kondusif, dan atmosfer akademik yang memungkinkan setiap orang dapat memaksimalkan potensi yang dimiliki, dosen dan tenaga kependidikan disediakan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung kinerja, seperti ruang kerja dan ruang kuliah yang memadai dengan fasilitas AC, LCD Proyektor dan *Screen*, serta akses internet (*wifi*). Dosen, laboran/PLP, dan tenaga kependidikan yang berprestasi difasilitasi untuk mengajukan kenaikan pangkat dan diberikan penghargaan (Dokumen 4.1f POS Kenaikan Pangkat Pegawai, Dokumen 4.1g POS Kenaikan Pangkat Dosen, Dokumen 4.1h POS Pemberian Penghargaan kepada Laboran/PLP dan Tenaga Administrasi Akademik, serta Dokumen 4.1i POS Penghargaan kepada Pustakawan). Setiap tahun, Program Studi Pendidikan Kimia mengirim kandidat Dosen yang berprestasi dalam bidang Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian serta Pengabdian Masyarakat, serta Tenaga Administrasi dan Laboran/PLP berprestasi ke dalam ajang MIPA Award yang diselenggarakan FMIPA Undiksha, sebagai penghargaan atas kinerjanya selama satu tahun. PLP atas nama I Ketut Lasia, S.Pd., M.Pd memperoleh predikat Kategori PNS Terbaik pada ajang MIPA AWARDS yang diselenggarakan FMIPA Undiksha Tahun 2017. PLP atas nama Drs. I Dewa Putu Subamia, M.Pd sebagai Pemenang Pemilihan Laboran Berprestasi yang diselenggarakan Undiksha Tahun 2018. Dosen dan pegawai juga difasilitasi dalam pengajuan cuti (Dokumen 4.1j POS Permohonan Cuti Dosen dan Dokumen 4.1k POS Permohonan Cuti Pegawai). Kepada dosen dan tenaga kependidikan di lingkungan Undiksha juga diberikan penghargaan berupa insentif renumerasi yang besarnya ditentukan berdasarkan kinerjanya sesuai Surat Keputusan Rektor tentang Remunerasi dan pembayarannya mengikuti pedoman pembayaran remunerasi. Di lain pihak, bagi dosen dan pegawai yang melanggar kode etik dan melakukan tindakan indisipliner, diberikan sanksi (Dokumen 4.1l POS Pemberian Sanksi Kepada Dosen dan Dokumen 4.1m POS Pemberian Sanksi kepada Pegawai). Pelanggaran ringan diberikan sanksi berupa teguran lisan, pelanggaran berat diproses sampai ke tingkat Wakil Rektor 2 (WR 2), dan Rektor akan memberikan sanksi sesuai dengan tingkat pelanggaran. Namun demikian, sebelum sanksi dijatuhkan kepada dosen atau pegawai yang melakukan pelanggaran atau indisipliner terlebih dulu dilakukan upaya-upaya pembinaan dilaksanakan oleh Tim BINAP (Pembinaan Aparatur), yaitu oleh Wakil Dekan 2 (WD 2) di tingkat fakultas dan WR 2 atau Kepala BUK di tingkat Universitas.

Pemberhentian

Pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan ditujukan untuk menjamin mutu penyelenggaraan program akademik sesuai PP. No. 11 Tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil, PP No. 32 tahun 1979 tentang pemberhentian PNS, PP No. 53 Tahun 2010 tentang Disiplin PNS, Perka BKN No. 21 Tahun 2010. Terdapat dua jenis pemberhentian, yaitu pemberhentian secara terhormat serta pemberhentian secara tidak hormat (Dokumen 4.1o POS Pemberhentian Dosen dan Dokumen 4.1p POS Pemberhentian Pegawai).

Pemberhentian pegawai dan dosen secara terhormat melalui mekanisme pensiun didahului dengan penerbitan surat pemberitahuan masa menjelang pensiun dari Bagian Kepegawaian Universitas (bila memasuki usia pensiun) diikuti dengan pengajuan surat permohonan pensiun dari yang bersangkutan. Surat permohonan pensiun diproses oleh staf bagian kepegawaian, kasubbag tenaga akademik, kabag kepegawaian, kepala BUK, hingga akhirnya SK. Pensiun dapat diterima.

Pemberhentian dosen dan pegawai dengan tidak hormat didahului dengan

identifikasi pelanggaran yang dilakukan. Hasil identifikasi tersebut diteruskan ke bagian BUK. Sanksi berupa pemberhentian tidak dengan hormat diberikan jika dosen/tenaga kependidikan melakukan tindakan indisipliner atau pelanggaran kategori berat. Hingga saat ini, seluruh dosen dan tenaga kependidikan di Jurusan/Program Studi Pendidikan Kimia memiliki kinerja baik sehingga tidak ada dosen/tenaga kependidikan yang diberikan sanksi karena indisipliner.

4.2 Monitoring dan Evaluasi

Jelaskan sistem monitoring dan evaluasi, serta rekam jejak kinerja akademik dosen dan kinerja tenaga kependidikan. Jelaskan pula ketersediaan pedoman tertulis yang terkait dengan hal ini, serta bukti-bukti yang menunjukkan kegiatan tersebut dilakukan.

Sistem monitoring dan evaluasi serta rekam pada POS monev terdokumentasi secara baik. Monitoring dan evaluasi kinerja dosen meliputi kinerja dosen dalam melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi, yaitu (1) kinerja dosen dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran, (2) kinerja dosen dalam melaksanakan penelitian, dan (3) kinerja dosen dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat. Monev yang dilakukan di tingkat Program Studi Pendidikan Kimia dititikberatkan pada pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, dan kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat (PkM) yang diprogramkan oleh Program Studi Pendidikan Kimia yang pendanaannya bersumber dari DIPA Undiksha.

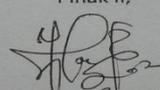
Monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan dan pembelajaran

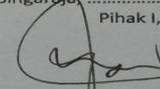
Monitoring Kinerja dosen Program Studi Pendidikan Kimia dalam melaksanakan pembelajaran dilakukan oleh koordinator program studi. Dalam kurun waktu satu semester monev dilakukan minimal tiga kali (Dokumen 4.2a POS Monitoring Pembelajaran), **pertama** (pada minggu ketiga) untuk memastikan semua mata kuliah sudah mulai dilakukan, **kedua** (pada pertengahan semester (minggu VII-VIII) untuk memperoleh data pelaksanaan UTS dan pertemuan kuliah minimal telah dilaksanakan 6 kali, **ketiga** (pada minggu XIV) untuk memonitor pelaksanaan kuliah minimal sudah dilakukan 11 kali sehingga pada pelaksanaan UAS setelah minggu XVI pertemuan kuliah minimal telah terlaksana 12 kali. Monitoring dan evaluasi kinerja dosen dalam pembelajaran oleh koordinator program studi berdasarkan jurnal mengajar, kehadiran dosen dan laporan kinerja dosen dalam proses pembelajaran oleh mahasiswa. Pada setiap akhir semester, mahasiswa memiliki akses untuk memberikan penilaian terhadap kinerja dosen dalam memberikan perkuliahan melalui angket *online* dengan alamat web: <https://forms.gle/ytkc9UL9TW6Xi5JM8>. Mahasiswa menilai kinerja dosen pada komponen penampilan dosen, materi dan penyajiannya, alat dan bahan kuliah dalam perkuliahan, dan lain-lain, sesuai format. Evaluasi ini digunakan dosen sebagai umpan balik atau refleksi untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran di semester selanjutnya. Berikut rekap hasil penilaian kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan (kuesioner tanggapan oleh mahasiswa) yang meliputi empat kompetensi dosen. Hasil monitoring pelaksanaan kuliah Program Studi Pendidikan Kimia tergolong sangat baik dengan rerata skor keseluruhan kompetensi 4,61 (sangat baik) dan secara lebih spesifik yakni rerata skor kompetensi pedagogik 4,58 (sangat baik), kompetensi profesional 4,62 (sangat baik), kompetensi kepribadian 4,66 (sangat baik), dan kompetensi sosial 4,58 (sangat baik) (Dokumen 4.2b Laporan hasil penilaian kinerja dosen dalam pembelajaran). Instrumen monev lainnya terkait kinerja dosen adalah kewajiban dosen untuk mengembalikan penilaian tugas, hasil tes, dan hasil belajar mahasiswa lainnya (Dokumen 4.2c Berita acara pengembalian tugas/hasil tes). Contoh berita acara pengembalian penilaian tugas, hasil tes, dan hasil belajar mahasiswa ditunjukkan pada Gambar 4.2.1.

**BERITA ACARA
PENYERAHAN HASIL TUGAS/UTS/UAS*)**

Hari ini Selara Tanggal 3 bulan Juli tahun 2018 telah diserahkan hasil tugas/UTS/UAS*) untuk mata kuliah Media Pembelajaran sebanyak V lembar (eksemplar) dari pihak I (dosen) kepada pihak II (koordinator tingkat semester).....

Singaraja 03-07-2018

Pihak II,

 I Ketut Semarayanta
 NIM...1613021044.....

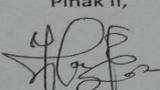
Pihak I,

 Prof. Wayan Redhana, M. Si.
 NIP...196503251991031001.....

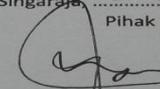
(a)

**BERITA ACARA
PENYERAHAN HASIL TUGAS/UTS/UAS*)**

Hari ini Selara Tanggal 3 bulan Juli tahun 2018 telah diserahkan hasil tugas/UTS/UAS*) untuk mata kuliah Media Pembelajaran sebanyak V lembar (eksemplar) dari pihak I (dosen) kepada pihak II (koordinator tingkat semester).....

Singaraja 03-07-2018

Pihak II,

 I Ketut Semarayanta
 NIM...1613021044.....

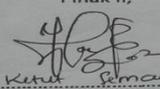
Pihak I,

 Prof. Wayan Redhana, M. Si.
 NIP...196503251991031001.....

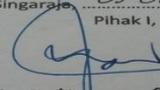
(b)

**BERITA ACARA
PENYERAHAN HASIL TUGAS/UTS/UAS*)**

Hari ini Selara Tanggal 3 bulan Juli tahun 2018 telah diserahkan hasil tugas/UTS/UAS*) untuk mata kuliah Media Pembelajaran sebanyak V lembar (eksemplar) dari pihak I (dosen) kepada pihak II (koordinator tingkat semester).....

Singaraja 03-07-2018

Pihak II,

 I Ketut Semarayanta
 NIM...1613021044.....

Pihak I,

 Prof. Wayan Redhana, M. Si.
 NIP...196503251991031001.....

(c)

Gambar 4.2.1 Berita Acara Penyerahan Hasil (a)Tugas (b) UTS (c) UAS

Hasil monitoring digunakan untuk mengatasi atau menangani permasalahan yang sifatnya segera mendapat penanganan, sedangkan hasil evaluasi digunakan sebagai dasar untuk melakukan perbaikan kualitas layanan pendidikan ditahun berikutnya. Pedoman tertulis yang digunakan dasar pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja

dosen dan tenaga kependidikan di antaranya: (1) Dokumen pedoman monitoring kinerja tenaga dosen dan pegawai; (2) Rekap presensi pemindaian sidik jari dosen dan pegawai; (3) Jurnal perkuliahan; (4) BKD Dosen; (5) SKP Dosen; (6) Angket evaluasi perkuliahan (*online*); (7) Dokumen mutu standar penelitian dan pengabdian masyarakat Undiksha; (8) POS Perekaman Kinerja Dosen; (9) POS Monitoring Kinerja Dosen oleh Mahasiswa; (10) POS Laporan Evaluasi Pelaksanaan Perkuliahan dan Hasil Belajar; dan (11) Monitoring dan evaluasi penelitian dan pengabdian masyarakat. Kepada dosen juga diwajibkan untuk membuat silabus, RPS, dan RTM untuk setiap mata kuliah yang diampu dan mengunggahnya di laman E-Ganesha <http://sso.undiksha.ac.id>

Presensi dosen dan pegawai dilakukan dengan menggunakan alat pemindaian sidik jari. Rekapitulasi presensi dosen dalam penyelenggaraan perkuliahan dapat dicetak dan didokumentasikan sebagai bahan evaluasi. Jurnal perkuliahan diisi saat dosen mengajar di kelas secara *online* melalui laman E-Ganesha <http://sso.undiksha.ac.id> Hal ini juga bertujuan untuk memonitor kesesuaian antara materi yang diajarkan di kelas dengan Silabus dan RPS yang dibuat oleh dosen yang bersangkutan. Evaluasi dosen juga dilakukan oleh mahasiswa secara *online* dirangkaikan dengan proses pengambilan KHS (Kartu Hasil Studi) dan KRS (Kartu Rencana Studi) mahasiswa pada laman <http://si.undiksha.ac.id>.

Monitoring dan evaluasi dalam bidang penelitian dan pengabdian masyarakat juga dilakukan setiap tahun. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi penelitian dan pengabdian masyarakat mengacu pada dokumen mutu standar penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dimiliki Undiksha. Dosen dituntut dan harus memiliki penelitian dan pengabdian masyarakat setiap tahun baik skala lokal maupun nasional. Setiap dosen minimal terlibat dalam satu judul penelitian dan satu judul PKM baik sebagai ketua atau anggota. Kewajiban ini juga terkait dengan kinerja dosen agar berhak memperoleh tunjangan sertifikasi dosen dan tunjangan kehormatan Guru Besar, sesuai Permenristekdikti No. 20 Tahun 2017 tentang Pemberian Tunjangan Profesi Dosen dan Tunjangan Kehormatan Profesor.

Program studi/jurusan selalu memonitor hasil penelitian dan pengabdian dosen setiap tahunnya, dengan menuntut dosen untuk menghasilkan dan menyimpan laporan akhir kegiatan di program studi/jurusan sebagai arsip serta mencermati hasil monitoring dan evaluasi penelitian dan pengabdian masyarakat melalui laman. Monitoring oleh program studi terbatas pada kegiatan penelitian dan PkM yang diprogramkan **program studi**. Secara lebih luas, tanggung jawab monev penelitian dan PkM dilakukan secara melembaga pada tingkat universitas oleh LP3M secara *online* melalui web pada laman <https://kinerja.undiksha.ac.id>. **Hasil monitoring dan evaluasi** kinerja dosen dalam bidang pembelajaran berada dalam rentang kategori baik/sangat baik. Hal ini dilihat dari proses pembelajaran oleh dosen sudah mengikuti POS yang telah disusun dan disepakati bersama, ketersediaan silabus, RPS dan RTM untuk setiap mata kuliah yang diampu dosen dan penilaian kinerja dosen oleh mahasiswa terkategori sangat memuaskan. Didukung pula oleh hasil penilaian oleh mahasiswa terhadap kinerja dosen dalam mengelola perkuliahan juga sangat baik. Hasil monev ini digunakan sebagai acuan oleh masing-masing dosen untuk senantiasa berupaya meningkatkan kualitas diri guna meningkatkan kinerjanya.

Monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang penelitian

Sebagaimana sudah dikemukakan di atas, monev penelitian dosen di tingkat Prodi dilakukan oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia lebih ditekankan pada kesesuaian topik penelitian dengan kebutuhan program studi, memastikan penelitian dapat berjalan baik dan hasilnya dapat digunakan untuk kebijakan perbaikan di Program Studi Pendidikan Kimia. Topik penelitian Program Studi Pendidikan Kimia seperti *tracer Study (tracer alumni)*, kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran. Penelitian dosen ini juga dimonev oleh LPPM Undiksha. Monitoring dan

evaluasi penelitian dosen dilakukan disesuaikan dengan level penelitiannya.

Penelitian kompetitif nasional, monitoring dilakukan melalui dua tahap. **Tahap 1**, monev internal dilakukan oleh *reviewer* yang ditunjuk oleh LPPM Undiksha yang diawali dari pengumpulan laporan kemajuan dan penggunaan dananya yang dilanjutkan dengan presentasi laporan kemajuan sesuai jadwal yang disusun oleh LPPM. **Tahap 2**, monev eksternal yang dilakukan oleh *reviewer* dari DRPM-Dikti yang diawali oleh dosen untuk meng-*upload* laporan kemajuan dan dilanjutkan dengan presentasi untuk mengecek kemajuan penelitian, luaran yang sudah dicapai dan kendala-kendala yang dihadapi serta rencana tahapan kerja selanjutnya. Di akhir kegiatan tahunan penelitian, peneliti diwajibkan **meng-*upload*** laporan akhir, dan target luaran yang dijanjikan.

Penelitian bersumber dari dana DIPA Undiksha, monitoring pelaksanaan penelitian hanya dilakukan oleh *reviewer* internal yang ditunjuk oleh LPPM Undiksha. Mekanisme monitoring sama dengan monev internal untuk penelitian kompetitif nasional.

Beberapa bukti tentang kinerja dosen di bidang penelitian yang terdokumentasi dengan baik di antaranya: 1) Laporan penelitian; 2) Produk penelitian berupa jurnal internasional dan internasional bereputasi; dan 3) Makalah yang diseminarkan pada level nasional dan internasional seperti diuraikan pada Standar 7.

Monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pengabdian kepada masyarakat

PkM yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Kimia berbasis kebutuhan *stakeholders* (alumni dan pengguna lulusan). Topik PkM yang dilaksanakan Program Studi Pendidikan Kimia di antaranya meningkatkan profesionalisme guru melalui pelatihan PTK, pembelajaran daring, penulisan artikel, dan lain-lain. Monev oleh Koordinator Program Studi ditujukan untuk memastikan topik sesuai kebutuhan *user* dan terlaksana tepat sasaran. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kegiatan PkM mengikuti POS monitoring dan evaluasi. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kegiatan PkM dilakukan dua tahap baik penelitian kompetitif nasional maupun kompetitif institusi.

Pada PkM kompetitif nasional, tahap 1, dilakukan monev internal dilakukan oleh *reviewer* LPPM Undiksha yang diawali dari dosen mengumpulkan laporan kemajuan dan penggunaan dananya, kemudian dilanjutkan dengan presentasi laporan kemajuan sesuai jadwal yang disusun oleh LPPM. **Tahap 2**, monev eksternal yang dilakukan oleh *reviewer* dari DRPM-Dikti yang diawali oleh dosen untuk meng-*upload* laporan kemajuan dan dilanjutkan dengan presentasi dan kunjungan ke lokasi mitra PkM untuk mengecek kegiatan yang telah dilakukan oleh dosen di mitra PkM. Di akhir kegiatan, pelaksana PkM diwajibkan **meng-*upload*** laporan akhir, dan target luaran yang dijanjikan.

PkM yang bersumber dari dana DIPA Undiksha, monitoring PkM hanya dilakukan oleh *reviewer* internal yang ditunjuk oleh LPPM. Mekanisme monitoring sama dengan monev internal untuk PkM kompetitif nasional.

Beberapa bukti tentang kinerja dosen di bidang pengabdian kepada masyarakat yang terdokumentasi dengan baik di antaranya: 1) Laporan PkM; 2) Makalah yang diseminarkan pada level nasional dan internasional; dan artikel hasil PkM di jurnal ber-ISSN seperti diuraikan pada Standar 7.

Monitoring dan evaluasi pegawai dilaksanakan secara berkesinambungan dan terdokumentasi dengan baik yang mengacu pada: (1) Dokumen pedoman monitoring kinerja tenaga dosen dan pegawai; (2) Prosedur operasional standar pegawai; (3) Rekap presensi sidik jari pegawai; (4) BKD tenaga kependidikan; (5) SKP tenaga kependidikan; (6) Hasil monitoring non-akademik; (7) POS Penilaian Kinerja Pegawai Kontrak; dan (8) POS Kinerja Pegawai Tetap.

Monitoring dan evaluasi juga dilaksanakan bagi tenaga kependidikan. Atasan langsung melakukan evaluasi terhadap kinerja pegawai secara berkala berdasarkan dokumen pedoman monitoring kinerja tenaga dosen dan pegawai dengan berpatokan

pada BKD dan SKP yang telah disetujui pada awal tahun. Pegawai dan dosen yang tidak mencapai target kinerja minimal, tidak disiplin dan melanggar kode etik diberikan sanksi sesuai peraturan yang berlaku, dan sesuai dengan tingkat pelanggaran. Hal ini sesuai POS Pemberian Sanksi kepada Dosen dan POS Pemberian Sanksi kepada Pegawai.

Tenaga kependidikan senantiasa dimonitoring dan dievaluasi melalui adanya sistem presensi menggunakan alat pemindai sidik jari yang dapat direkapitulasi dan dipantau *real-time*. Selain itu, kedisiplinan dan kapabilitas pegawai yang terdiri atas: pendidikan dan keahlian, kerjasama, ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas, kesesuaian dengan standar kualitas pekerjaan selalu dimonitoring dan evaluasi oleh atasan.

4.3 Dosen Tetap

Dosen tetap dalam borang akreditasi BAN-PT adalah dosen yang diangkat dan ditempatkan sebagai tenaga tetap pada PT yang bersangkutan; termasuk dosen penugasan Kopertis, dan dosen yayasan pada PTS dalam bidang yang relevan dengan keahlian bidang studinya. Seorang dosen hanya dapat menjadi dosen tetap pada satu perguruan tinggi, dan mempunyai penugasan kerja minimum 36 jam/minggu.

Dosen tetap dipilah dalam 2 kelompok, yaitu:

1. dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS
2. dosen tetap yang bidang keahliannya di luar PS

4.3.1 Data dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS:

Tabel 4.3.1.1 Dosen Tetap yang Bidang Keahliannya Sesuai dengan Bidang PS

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN**	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik***	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Siti Maryam	0021026202	21-02-1962	Lektor Kepala***	Dr., M.Kes.	S1/FKIPUNUD S2/UNAIR S3/UNUD	Pend. Kimia Biokimia Kesehatan Biomedik
2.	I Gusti Lanang Wiratma	0031126217	05-07-1962	Lektor Kepala***	Dr., M.Si.	S1/FKIPUNUD S2/UGM S3/UNUD	Pend. Kimia Kimia/Kimia Analitik Kajian Budaya
3.	I Wayan Subagia	0020126201	31-12-1962	Guru Besar***	Drs., M.App.Sc., Ph.D.	S1/FKIPUNUD S2/SwinburneUniv. S3/LaTrobeUniv.	Pend. Kimia Sains Terapan Pend. Sains
4.	Ida Bagus Nyoman Sudria	0012046402	12-04-1964	Lektor Kepala***	Dr., M.Sc.	S1/FKIPUNUD S2/MonashUniv. S3/UPI	Pend. Kimia Kimia Anorganik Pend. Sains
5.	I Nyoman Tika	0001126302	31-12-1963	Lektor***	Dr., M.Si.	S1/FKIPUNUD S2/ITB S3/ITB	Pend. Kimia Kimia/Biokimia Kimia/Biokimia
6.	I Ketut Suidiana	0023106305	23-10-1963	Lektor Kepala***	Dr.Drs., M. Kes.	S1/FKIPUNUD S2/UNAIR S3/UNUD	Pend. Kimia Kesehatan Lingkungan Ilmu Kesehatan Masyarakat
7.	I Wayan Redhana	0025036506	25-03-1965	Guru Besar***	Dr., M.Si.	S1/FKIPUNUD S2/ITB S3/UPI	Pend. Kimia Kimia/Biokimia Pend. Sains

8.	I Wayan Suja	0020036701	20-03-1967	Lektor Kepala***	Dr., M.Si.	S1/FKIPUNUD S2/ITB S3/UNESA	Pend. Kimia Kimia/Kimia Organik Pendidikan Sains
----	--------------	------------	------------	------------------	------------	-----------------------------------	--

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN**	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik**	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9.	I Nyoman Suardana	0023116603	23-11-1966	Lektor Kepala***	Dr., M.Si.	S1/FKIPUNUD S2/ITB S3/UPI	Pend. Kimia Kimia/Kimia Fisika Pendidikan Sains
10.	I Nyoman Selamat	0008016802	08-01-1968	Lektor Kepala***	S.Si., M.Si.	S1/UNUD S2/UGM	Kimia Kimia/Kimia Analitik
11.	Ni Made Wiratini	0027068301	27-06-1983	Lektor***	S.Pd., M.Sc.	S1/IKIPNSingaraja S2/UGM	Pend. Kimia Kimia/Ilmu Kimia

* Lampirkan fotokopi ijazah.

** NIDN : Nomor Induk Dosen Nasional

*** Dosen yang telah memperoleh sertifikat dosen agar diberi tanda (***) dan fotokopi sertifikatnya agar dilampirkan.

Berdasarkan Tabel 4.3.1.1 dapat diketahui bahwa jumlah dosen Program Studi Pendidikan Kimia sebanyak 11 dosen untuk mengayomi, mendidik, membimbing **193** mahasiswa, sehingga **ratio dosen/mahasiswa adalah 1: 17,54**. Kualifikasi pendidikan terakhir dosen, yaitu: **2** dosen **S2** dan **9** dosen **S3**. Dilihat dari jabatan akademik **2** orang **Guru Besar**, **7** orang **Lektor Kepala**, dan **2** orang **Lektor**. **Semua dosen** pada Program Studi Pendidikan Kimia Undiksha **sudah memiliki sertifikat pendidik**.

4.3.2 Data dosen tetap yang bidang keahliannya di luar bidang PS:

Tabel 4.3.2.1 Dosen Tetap yang Bidang Keahliannya di Luar Bidang PS

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN**	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik***	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Dewi Oktofa Rachmawati	0010127001	10-12-1979	Lektor Kepala***	S.Si., M.Si.	S1/ITS S2/ITB	Fisika Fisika
2.	Kt Sudiatmaka	0031125820	31-12-1958	Lektor Kepala***	Drs., M.Si.	S1/FKIPUNUD S2/UNUD	Pend. Kewarganegaraan Kajian Budaya
3.	I Wayan Wendra	0009115801	09-11-1958	Lektor Kepala***	Drs., M.Pd.	S1/FKIPUNUD S2/UNM	Pend. Bahasal Indonesia Pend. Bahasa Indonesia
4.	I Made Yudana	0019086004	19-08-1960	Guru Besar***	Prof. Dr., M.Pd.	S1/FKIPUNUD S2/IKIPMalangl S3/UPI	Pend. Moral Pancasila Managemen Pendidikan Administrasi Pendidikan
5.	Desak Made Oka Purnawati	0017056804	17-05-1968	Lektor***	Dra., M. Hum.	S1/FKIPUNUD S2/UGM	Pend. Sejarah Sejarah
6.	I Wayan Mudana	0031016002	31-01-1960	Lektor Kepala***	Dr. Drs, M.Si.	S1FKIPUNUD S2/UNUD S3/UNUD	Pend. Sejarah Kajian Budaya Kajian Budaya
7.	Iwan Suswandi	0008046005	08-04-1960	Lektor***	Drs., M.Si.	S1/UNPAD S2/UGM	Fisika Ilmu Fisika

* Lampirkan fotokopi ijazah.

** NIDN : Nomor Induk Dosen Nasional

*** Dosen yang telah memperoleh sertifikat dosen agar diberi tanda (***) dan fotokopi sertifikatnya agar dilampirkan

Dari 7 dosen tetap yang memiliki bidang keahlian di luar PS dilihat dari kualifikasi pendidikan terakhir 2 orang **S3 dan 5 orang S2**. Dilihat dari jabatan akademik, 1 orang **Guru besar**, 4 orang **Lektor Kepala** dan 2 orang **lektor**. **Seluruh** dosen telah **memiliki sertifikat pendidik**.

4.3.3 *Aktivitas dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dinyatakan dalam SKS rata-rata per semester pada satu tahun akademik terakhir, diisi dengan perhitungan sesuai SK Dirjen DIKTI no. 48 tahun 1983 (12 sks setara dengan 36 jam kerja per minggu)*

Tabel 4.3.3.1 Aktivitas Dosen Tetap yang Bidang Keahliannya Sesuai dengan PS

No.	Nama Dosen Tetap	SKS Pengajaran pada			SKS Penelitian	SKS P2M	SKS Manajemen**		Jumlah SKS
		PS Sendiri	PS Lain PT	PT Lain			PT Sendiri	PT Lain	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Dr. Siti Maryam, M.Kes.	9	-	-	1	1	4	-	15
2.	Dr. I. Gst. Lanang Wiratma, M.Si.	8	-	-	1	1	6	-	16
3.	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.	7,5	1,125	-	1	1	-	-	10,625
4.	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc.	11,25	-	-	1	1	-	-	13,25
5.	Dr. I Nyoman Tika, M.Si.	9	-	-	1	1	-	-	11
6.	Dr.Drs. I Ketut Suidiana, M.Kes.	8	-	-	1	1	-	-	10
7.	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	8	2	-	1	1	-	-	12
8.	Dr. I Wayan Suja, M.Si.	10,75	-	-	1	1	-	-	12,75
9.	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	8	3	-	1	1	4	-	17
10.	I Nyoman Selamat, S.Si. M.Si.	10	-	-	1	1	-	-	12
11.	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.	10,5	0,75	-	1	1	-	-	13,25
Jumlah		100	6,875	-	11	11	14	-	142,875
Rata-rata*		9,09	0,625	-	1	1	4,67	-	12,99

Catatan:

Sks pengajaran sama dengan sks mata kuliah yang diajarkan. Bila dosen mengajar kelas paralel, maka beban sks pengajaran untuk satu tambahan kelas paralel adalah 1/2 kali sks mata kuliah.

* rata-rata adalah jumlah sks dibagi dengan jumlah dosen tetap.

**sks manajemen dihitung sbb:

Beban kerja manajemen untuk jabatan-jabatan ini adalah sbb.

-rektor/direktur politeknik 12 sks

-pembantu rektor/dekan/ketua sekolah tinggi/direktur akademi 10 sks

-ketua lembaga/kepala UPT 8 sks

-pembantu dekan/ketua jurusan/kepala pusat/ketua senat akademik/ketua senat fakultas 6 sks

-sekretaris jurusan/sekretaris pusat/sekretaris senat akademik/sekretaris senat universitas/sekretaris senat fakultas/kepala lab. Atau studio/kepala balai/ketua PS 4 sks

-sekretaris PS 3 sks

Bagi PT yang memiliki struktur organisasi yang berbeda, beban kerja manajemen untuk jabatan baru disamakan dengan beban kerja jabatan yang setara.

Rerata aktivitas dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS satu tahun terakhir (semester ganjil dan genap tahun ajaran 2018/2019) = 12,99

4.3.4 Tuliskan data aktivitas mengajar dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS, dalam satu tahun akademik terakhir di PS ini dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel 4.3.4.1 Aktivitas mengajar dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dalam satu tahun akademik terakhir

No.	Nama Dosen Tetap	Bidang Keahlian	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah sks	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Dr. Siti Maryam, M.Kes.	Biomedik	KIM1338	Keselamatan dan Kesehatan Kerja di Laboratorium	3	16	16
			KIM1521	Biokimia II	3	16	15
			KIM1522	Praktikum Biokimia	1	16	14
			KIM1226	Biokimia I	1	16	16
			KIM1417	Kimia Organik II	3	16	15
			KIM1637	Pengelolaan Laboratorium	2	16	16
			KIM1420	Biokimia I	1	16	16
			KIM1267	Pengajaran Mikro	2	16	16
			KIM1607	Pembelajaran Mikro	2	16	16

No.	Nama Dosen Tetap	Bidang Keahlian	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah sks	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Kajian Budaya	KIM1109	Manajemen Pendidikan	2	16	14
			KIM1332	Telaah Kimia SMA I	3	16	16
			KIM1506	Assesmen dan Evaluasi	2,25	16	14
			KIM1262	Manajemen Pendidikan	2	16	15
			KIM0202	Wawasan Kependidikan	3	16	14
			KIM1202	Kimia Dasar II	3	16	16
			KIM1405	Strategi dan Desain Pembelajaran	3	16	14
			KIM1247	Toksikologi Lingkungan	2	16	14
			KIM1433	Telaah Kimia SMA II	2	16	14
			KIM1607	Pembelajaran Mikro	2	16	15
3.	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.	Pendidikan Sains	KIM1128	Bahasa Inggris untuk Kimia I	2	16	15
			KIM0101	Kimia Dasar I	3	16	15
			KIM1640	Metodologi Penelitian	3	16	16
			KIM0203	Belajar dan Pembelajaran Sains	3	16	16
			KIM1236	Bahasa Inggris Kimia	2	16	15
			KIM1229	Bahasa Inggris untuk Kimia II	2	16	15
4.	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc.	Pendidikan Sains	KIM1304	Telaah Kurikulum	4,5	16	14
			KIM1263	Strategi Belajar Mengajar Kimia	3	16	14
			KIM1514	Kimia Anorganik III	3	16	14
			KIM0203	Belajar dan Pembelajaran Sains	3	16	15
			KIM1405	Strategi dan Desain Pembelajaran	3	16	15
			KIM1413	Kimia Anorganik II	3	16	16
			KIM1615	Praktikum Kimia Anorganik	1	16	16
			KIM1607	Pembelajaran Mikro	2	16	15

No.	Nama Dosen Tetap	Bidang Keahlian	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah SKS	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.	Dr. I Nyoman Tika, M.Si.	Biokimia	KIM1521	Biokimia II	3	16	14
			KIM1534	Telaah Kimia SMA III	2	16	14
			KIM1522	Praktikum Biokimia	2	16	15
			KIM1225	Praktikum Kimia Organik	3	16	15
			KIM1420	Biokimia I	2	16	16
			KIM1619	Praktikum Kimia Organik	2	16	16
			KIM1208	Radio Kimia	2	16	15
			KIM1216	Radio Kimia	2	16	15
			6.	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Kesehatan Masyarakat	KIM1109	Manajemen Pendidikan
KIM1331	Kimia Lingkungan	2				16	16
KIM1506	Assesmen dan Evaluasi	2,25				16	16
KIM1534	Telaah Kimia SMA III	2				16	15
KIM1281	Pengelolaan Lab	2				16	15
KIM1234	Statistika Dasar	3				16	16
KIM1639	Seminar Kimia	2				16	16
KIM1641	Statistika Pendidikan	3				16	16
KIM1637	Pengelolaan Laboratorium	2				16	16
KIM0202	Wawasan Kependidikan	3				16	16
KIM1433	Telaah Kimia SMA II	2				16	16

No.	Nama Dosen Tetap	Bidang Keahlian	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah SKS	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.	Prof.Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Pendidikan Kimia	KIM1102	Perkembangan Peserta	4,5	16	15
			KIM0130	Komputer Kimia	1,75	16	14
			KIM1641	Statistika Pendidikan	3	16	16
			KIM1410	Media Pembelajaran Kimia	2,25	16	15
			KIM1266	Media Pembelajaran Kimia	1,5	16	15
			KIM1640	Metodologi Penelitian	3	16	16
8.	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Pendidikan Kimia	KIM1316	Kimia Organik I	2,25	16	16
			KIM1222	Kimia Organik I	1,5	16	16
			KIM1518	Kimia Organik III	2,25	16	15
			KIM1224	Kimia Organik III	1,5	16	16
			KIM1619	Praktikum Kimia Organik	2	16	16
			KIM1239	Seminar Kimia	2	16	16
			KIM1223	Kimia Organik II	3	16	14
			KIM1417	Kimia Organik II	3	16	14
			KIM1607	Pembelajaran Mikro	2	16	14
			KIM1639	Seminar Kimia	2	16	16
9.	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Pendidikan Kimia	KIM1310	Ikatan Kimia	2,25	16	15
			KIM1215	Ikatan Kimia	1,5	16	15
			KIM1605	Kimia Fisika I	3	16	15

No.	Nama Dosen Tetap	Bidang Keahlian	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah SKS	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10.	I Nyoman Selamat, S.Si.,M.Si	Kimia Analitik	KIM0101	Kimia Dasar I	3	16	17
			KIM1207	Kimia Dasar I	3	16	17
			KIM1323	Kimia Analisis Kualitatif	3	16	18
			KIM1229	Kimia Analisis Kualitatif	1	16	16
			KIM1626	Praktikum Kimia Analitik	2	16	16
			KIM1202	Kimia Dasar II	3	16	17
			KIM1208	Kimia Dasar II	3	16	17
			KIM1424	Kimia Analisis Kuantitatif	2	16	16
11.	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.	Kimia Fisika	KIM1211	Kimia Fisika I	3	16	16
			KIM1306	Kimia Fisika II	4,5	16	16
			KIM1509	Praktikum Kimia Fisika	3	16	17
			KIM1407	Kimia Fisika III	45	16	16
			KIM1212	Kimia Fisika II	3	16	16
			KIM1605	Kimia Fisika I	3	16	16
J U M L A H						1.360	1.310

4.3.5 Tuliskan data aktivitas mengajar dosen tetap yang bidang keahliannya di luar PS, dalam satu tahun akademik terakhir di PS ini dengan mengikuti format tabel berikut:

Tabel 4.3.5.1 Data aktivitas mengajar dosen tetap yang bidang keahliannya di luar PS

No.	Nama Dosen Tetap	Bidang Keahlian	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah SKS	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Dewi Oktofa Rachmawati, S.Si., M.Si.	Ilmu Fisika	KIM1103	Fisika Dasar	3	16	16
2.	Drs. Kt Sudiarmaka, M.Si.	Kajian Budaya	KIM1208	Pendidikan Kewarganegaraan	2	16	15
3.	Drs. I Wayan Wendra, M.Pd.	Bahasa Indonesia	KIM1101	Bahasa Indonesia	2	16	16
4.	Prof. Dr. I Made Yudana	Administrasi Pendidikan	KIM1102	Pancasila	2	16	16
5.	Dra. Desak Made Oka Purnawati, M.Hum.	Sejarah	KIM1112	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (ISBD)	2	16	15
6.	Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.	Kajian Budaya	KIM0204	Pendidikan Agama Hindu	2	16	15
7.	Drs. Iwan Suswandi, M.Si.	Ilmu Fisika	KIM1205	Pendidikan Agama Islam	2	16	16
J U M L A H						112	109

4.4 Dosen Tidak Tetap

4.4.1 Tuliskan data dosen tidak tetap pada PS dengan mengikuti format tabel berikut:

No.	Nama Dosen Tidak Tetap	NIDN**	Tgl.Lahir	Jabatan Akademik***	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
-	-	-	-	-	-	-	-

*Lampirkan foto kopi ijazah.

**NIDN: Nomor Induk Dosen Nasional

*** Dosen yang telah memperoleh sertifikat dosen agar diberi tanda (***) dan foto kopi sertifikatnya agar di lampirkan.

4.4.2 Tuliskan data aktivitas mengajar dosen tidak tetap pada satu tahun terakhir di PS ini dengan mengikuti format table berikut:

No.	Nama Dosen Tidak Tetap	Bidang Keahlian	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah Kelas	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-
J U M L A H							

4.5 Upaya Peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) dalam tiga tahun terakhir

4.5.1 Kegiatan tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb, dari luar PT sendiri (tidak termasuk dosen tidak tetap)

Tabel 4.5.1.1 Kegiatan tenaga ahli/pakar sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb, dari luar PT sendiri

No.	Nama Tenaga Ahli/Pakar	Nama dan Judul Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Dr.Ir. W.T. Van Horssen (Lercturer, Delfat University of Technology the Netherland)	International Conference on Mathematics and Natural Sciences (IConMNS)	2017
2.	Prof.Dr. T Basaruddin (Dosen, Universitas Indonesia)	Senari 5: Memperkuat Jati Diri Bangsa melalui Riset Inovatif, Unggul, dan Berkarakter	2017
3.	Prof.Dr. Sudana Degeng, M.Pd. (Dosen, UNM)	Senari 5: Memperkuat Jati Diri Bangsa melalui Riset Inovatif, Unggul, dan Berkarakter	2017
4.	Dr. Rattida Rakkapao (Lecturer, Prince of Songkla University, Thailand)	International Confrence on mathematics and natural science 2017	2017
5.	Dr. Rattida Rakkapao (Lecturer, Prince of Songkla University, Thailand)	Tin Layer Bio-Polymer with Natural Products for Food Wrapping	2017
6.	Prof. Dr. Edward R.T. Tiekink (Lecturer, Sunway University, Malaysia)	International Confrence on mathematics and natural science 2017	2017
7.	Dr. David Young (Lecturer, University of Sunshine Coast, Australia)	Guest lecture: Cyclodextrins in the Pharmaceutical Industry	2017

8.	I.G.N.Putu Eka Putra, M.Sc. (Researcher Assistant, Chung Yuan Christian University, Taiwan)	Seminar Akademik Kimia: The Development of Nanoscience. Nano thecnology and Its Application	2018
9.	Drs. Darsono Sigit, M.Pd. (Dosen, UNM)	Senadimas 3: Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat yang Inovatif untuk Peningkatan Kualitas Hidup Masyarakat dan Daya Saing	2018
10.	Dr. Ir.AgusPujiPrastyono, M.Eng., IPU. (StafAhli, Kemenristekdikti)	Seminar Nasional MIPA 2018: Revitalisasi Peran Matematika, Sains, dan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0	2018
11.	Prof. Dr. Ernesto Mollo (Italian National Research Council, CNR · Institute of Biomolecular Chemistry ICB)	2 nd International Conference on Mathematics and Natural Sciences (IConMNS) 2019: Developing Mathematics, Natural Sciences, Marine, and Educational Researches Oriented to Sustainable Development Goals	2019
12.	Prof. Kazuhito Kawakita (Nagoya University, Japan)	2 nd International Conference on Mathematics and Natural Sciences (IConMNS) 2019: Developing Mathematics, Natural Sciences, Marine, and Educational Researches Oriented to Sustainable Development Goals	2019
13.	Prof. Dr. Susanne Bogeholz (Department of Biology Education, Faculty of Biology and Psychology Albrecht-von-Haller-Institute for Plant Sciences Waldweg)	2 nd International Conference on Mathematics and Natural Sciences (IConMNS) 2019: Developing Mathematics, Natural Sciences, Marine, and Educational Researches Oriented to Sustainable Development Goals	2019
14.	Prof. Sathoshi Ohkura, P.h.D (Nagoya University, Japan)	2 nd International Conference on Mathematics and Natural Sciences (IConMNS) 2019: Developing Mathematics, Natural Sciences, Marine, and Educational Researches Oriented to Sustainable Development Goals	2019
15.	Prof. I Nyoman Adi Asmara Giri (Pusat Litbang Perikanan Budidaya Kementerian Perikanan Dan Kelautan)	2 nd International Conference on Mathematics and Natural Sciences (IConMNS) 2019: Developing Mathematics, Natural Sciences, Marine, and Educational Researches Oriented to Sustainable Development Goals	2019
16.	Dr. Eliani Ardi, Astrophysic (Kyoto International University, Japan)	2 nd International Conference on Mathematics and Natural Sciences (IConMNS) 2019: Developing Mathematics, Natural Sciences, Marine, and Educational Researches Oriented to Sustainable Development Goals	2019
17.	Wayan Wiasthana Ika Putra, S.Sos., M.Si. (Kepala Bappeda Provinsi Bali)	Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas) ke-4: Sinergitas Perguruan Tinggi dan Pemerintah Daerah Melalui Pemberdayaan Masyarakat dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0	2019

Dalam 3 tahun terakhir (2017-2019) sebanyak **17 tenaga ahli/pakar** dihadirkan sebagai pembicara tamu. Pada tahun **2017** dihadirkan 7 orang tenaga ahli/pakar. Pada tahun **2018** dihadirkan 3 orang tenaga ahli/pakar. Pada tahun **2019** dihadirkan 7 orang tenaga ahli/pakar.

4.5.2 Peningkatan kemampuan dosen tetap melalui program tugas belajar dalam bidang yang sesuai dengan bidang PS

Tabel 4.5.2.1 Peningkatan kemampuan dosen tetap melalui program tugas belajar dalam bidang yang sesuai dengan bidang PS

No.	Nama Dosen	Jenjang Pendidikan Lanjut	Bidang Studi	Perguruan Tinggi	Negara	Tahun Mulai Studi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	I Nyoman Selamat, S.Si., M.Si.	S3	Biomedik	Universitas Udayana	Indonesia	2011
2	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.	S3	Kimia Fisika	Universitas Gadjah Mada	Indonesia	September 2019

4.5.3. Kegiatan dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dalam seminar ilmiah/lokakarya/penataran/workshop/pagelaran/pameran/peragaan yang tidak hanya melibatkan dosen PT sendiri

Tabel 4.5.3.1 Kegiatan dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dalam seminar ilmiah/lokakarya/penataran/workshop/pagelaran/pameran/peragaan yang tidak hanya melibatkan dosen PT sendiri

No.	Nama Dosen	Jenis Kegiatan*	Tempat	Waktu	Sebagai	
					Penyaji	Pesert
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Dr. Siti Maryam, M.Kes.	Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari ke-5)	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari ke-5)	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-2)	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional MIPA	Denpasar	2018	√	
		Seminar Internasional ICOMZET	Padang	2018	√	

		The 2 nd International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS) 2019	Denpasar	2019	√	
		Seminar Internasional ICARAD	Denpasar	2019	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	Tabanan	2019	√	
		Seminar Internasional MSCEIS	Bandung	2019	√	
		Seminar Internasional ICESE	Semarang	2019	√	
		Seminar Internasional ICIRAD	Denpasar	2019	√	
2.	Dr. I Gst. Lanang Wiratma, M.Si.	Seminar Doktor Berbagi	Singaraja	2017	√	
		Seminar Nasional MIPA	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari ke-6)	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	Denpasar	2019	√	
3.	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc.,Ph.D.	Seminar Internasional	Denpasar	2017	√	
		Seminar Internasional	Denpasar	2017	√	
		Seminar Internasional	Padang	2018	√	
		Seminar Internasional	Denpasar	2018	√	
		The 2 nd International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS) 2019	Denpasar	2019	√	
		Seminar Internasional ICESE	Semarang	2019	√	
		Seminar Internasional MSCEIS	Bandung	2019	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	Tabanan	2019	√	
4.	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc.	The 1 st International Conference on Innovative Research Across	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari ke-6)	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional MIPA 8	Denpasar	2018	√	
		Seminar Internasional The 2 nd IConMNS 2019	Denpasar	2019	√	
		The International Conference on Innovative Research Across Diciplines (ICIRAD) LP2M Undiksha	Denpasar	2019	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	Tabanan	2019	√	
5.	Dr. I Nyoman Tika, M.Si.	Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari ke-5)	Denpasar	2017	√	

		The Second International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD)	Denpasar	2017	√	
		Seminar Internasional The 2 nd IConMNS 2019	Denpasar	2019	√	
6.	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes.	Seminar Nasional Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Denpasar	2018	√	
		Seminar Internasional The 2 nd IConMNS 2019	Denpasar	2019	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	Tabanan	2019	√	
		The Second International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD)	Denpasar	2017	√	
7.	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-2)	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional IPA	Semarang	2017	√	
		Seminar Nasional	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional Pendidikan MIPA	Denpasar	2017	√	
		The Second International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD)	Denpasar	2017	√	
		International Conference on Mathematics and Natural Sciences	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional Kimia	Unesa	2017	√	
		Seminar Nasional Pendidikan MIPA	Unila	2017	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-2)	Denpasar	2017	√	
		International Conference on Science Education (ICOSSED)	Unesa	2017	√	
		Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia	Semarang	2017	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-3)	Denpasar	2018	√	
		Sinergi Riset Kimia dan Pembelajaran dalam Pengembangan Keterampilan Sains abad 21	Semarang	2018	√	
		Seminar Nasional Pendidikan Kimia (<i>The Innovation of Chemistry Education in Confronting Disruption Era to Build Excellent and Productive Generation</i>)	Universitas Lambung	2018	√	
		Pengimplementasian Pembelajaran secara Kreatif dan Inovatif dalam Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam 2013	Unila	2019	√	

		The International Conference on Innovative Research Across Diciplines (ICIRAD) LP2M Undiksha	Denpasar	2019	√	
		Senadimas Ke-4 LP2M Undiksha	Tabanan	2019	√	
		Seminar Internasional The 2 nd IConMNS 2019	Denpasar	2019	√	
		Narasumber Kuliah Umum Pendidikan Kimia Universitas Sriwijaya: Menginovasi Pembelajaran Kimia Melalui Pembelajaran Kimia Hijau	Palembang	2019	√	
		Seminar Nasional Pendidikan Kimia : Pengimplementasian Pembelajaran Secara Kreatif dan Inovatif dalam Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam 2013	Palembang	2019	√	
		International Conference on Mathematics and Science Education (ICMScE) in Conjunction with Internaiona Conferenceon Science Education	Bandung	2019	√	
8.	Dr. I Wayan Suja, M.Si	<i>International Conference on Mathematics and Natural Science</i>	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional Riset Inovatifke-5	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional Riset Inovatifke-5	Denpasar	2017	√	
		Seminar Nasional MIPA	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-3)	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-4)	Tabanan	2019	√	
		The 2 nd International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS) 2019	Denpasar	2019	√	
		Seminar Nasional Peran Hindu dalam Konservasi Lingkungan	Denpasar	2019	√	
9	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Seminar Internasional	Denpasar	2017	√	
		Seminar Internasional	Padang	2018	√	
		Seminar Nasional	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-3)	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	Denpasar	2019	√	
10	I Nyoman Selamat, S.Si., M.Si.	Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-3)	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	Denpasar	2019	√	
11	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.	Seminar Nasional Riset Inovatif (SeNaRI) ke-5	Denpasar	2017	√	
		SEMNAS MIPA	Denpasar	2018	√	

		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-3)	Denpasar	2018	√	
		Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	Tabanan	2019	√	

* Jenis kegiatan : Seminar ilmiah, Lokakarya, Penataran/Pelatihan, *Workshop*, Pagelaran, Pameran, Peragaan, dll.

Dalam tiga tahun terakhir (2017-2019) dosen Program Studi Pendidikan Kimia tampil sebagai **penyaji** sebanyak **76 kali** dalam seminar/lokakarya, penataran/pelatihan, workshop, pagelaran, pameran, atau peragaan.

4.5.4 Sebutkan pencapaian prestasi/reputasi dosen (misalnya prestasi dalam pendidikan, penelitian dan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat).

Tabel 4.5.4.1 Prestasi/reputasi dosen dalam pendidikan, penelitian dan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat

No.	Nama Dosen	Prestasi yang Dicapai*	Waktu Pencapaian	Tingkat (Lokal, Nasional, Internasional)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Dr. Siti Maryam, M.Kes.	Memenangkan hibah penelitian, Hibah Penelitian Produk Terapan	2017	Nasional
		Memenangkanhibah penelitian, Hibah Penelitian Fundamental	2017	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Penelitian Produk Terapan	2018	Nasional
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Penelitian Fundamental	2018	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2018	Lokal
		Memperoleh Paten: Proses Pembuatan dan Formulasi Mie Kering Tempedan Ekstrak Wortel Sebagai Pangan Fungsional (dalam proses). No.SID201900748.	2019	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DIPA Universitas	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DIPA Universitas	2019	Lokal
2.	Dr. I Gst. Lanang Wiratma, M.Si.	Memenangkan hibah penelitian, Hibah Bersaing Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah PSN	2017	Lokal

		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian pada masyarakat DIPA Fakultas	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DPRM	2019	Nasional
		Memenangkan hibah DIPA Universitas	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DIPA Universitas	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DIPA Universitas	2019	Lokal
		Memperoleh Hak Cipta Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan Awal	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan Awal (Materi Kelas X)	2019	Nasional
3.	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.	Memenangkan hibah penelitian, Hibah PSN	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, DIPA Universitas	2019	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DIPA Universitas	2019	Lokal
		Memperoleh Hak Cipta Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan Awal	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan Awal (Materi Kelas X)	2019	Nasional
4.	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc.	Memenangkan hibah PkM Program Studi Pendidikan Kimia	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah PDN	2017	Lokal
		Reviewer Jurnal IJI (International Journal of Instruction)	2018	Internasional
		Memiliki Scopus h-Index: 2	2018	Internasional
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah PDN	2018	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah DPRM	2018	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2018	Lokal

		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat PkM Prodi S2 Pend.	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2019	Lokal
		Memperoleh hak cipta : Prototip Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik-IPA SMP, No. Pencatatan: 000150768	2019	Nasional
5.	Dr. I Nyoman Tika, M.Si.	Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Insinas Kemenristekdikti	2017	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat, Hibah IbM DPRM	2017	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat, Hibah CPPBT	2017	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat, Hibah Bina Desa	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat, Hibah Bina Desa	2018	Lokal
		Memperoleh Paten: Enzim Lipase Termotabil dari Bakteri Termofilik Isolat Banyuwedang. Sertifikat paten No IDP 000053165	2018	Nasional
		Mengusulkan Paten: Metode Produksi Minyak Atsiri dengan Bantuan Fermentasi Ragi <i>Sachomyces Cereviciae</i> Hibrida Lokal (dalam proses)	2018	Nasional
		Memenangkan hibah penelitian, DIPA Universitas	2019	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2019	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2019	Lokal
6.	Dr.Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes.	Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan pengabdian masyarakat, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat, Hibah IbM DPRM	2017	Nasional
		Memiliki Scopus h-Index: 1	2018	Internasional
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah DPRM	2018	Nasional
		Memenangkan pengabdian masyarakat, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan pengabdian masyarakat, Hibah Kompetitif Institusi	2019	Lokal

		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DIPA Universitas	2019	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian pada masyarakat DIPA Fakultas	2019	Lokal
		Memperoleh hak cipta Buku: Buku Ajar Tematik Integratif Kesehatan	2019	Nasional
		Memperoleh hak cipta Buku: Suplemen Buku Ajar Tematik Integratif Kesehatan (BATIK) Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Tatanan Sekolah untuk Siswa SD Kelas Rendah (Kelas 1-3)	2019	Nasional
7.	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Memiliki Scopus h-Index: 2	2017	Internasional
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah DP3M	2017	Nasional
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Reviewer Jurnal IJI (International Journal of Instruction)	2018	Internasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memperoleh Hak Cipta: Tes Keterampilan Berpikir Kreatif. 000102790.	2018	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Buku Ajar IPA Berbasis Argumen. 000102797.	2018	Nasional
		Pembina Olimpiade Jenjang SD-SMP-SMA Provinsi Bali	2018	Lokal
		Penyusun Kisi-kisi Soal Tes Uji Kompetensi Kenaikan Jenjang Jabatan Fungsional Guru	2019	Nasional
		Penyusun Butir Soal Tes Ujian Kompetensi Kenaikan Jenjang jabatan Fungsional Guru	2019	Nasional
		Reviewer QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains pada Volume 10 No. 2 Edisi Oktober 2019	2019	Nasional

		Reviewer International Journal of Instruction : Teachers' Professional Development Level Across Cohort of Generations in Malaysia	2019	Internasional
		Reviewer International Journal of Instruction : Differences in English Proficiency Test Score between Students of Social and Natural	2019	Internasional
		Reviewer International Journal of Instruction : The Impact of Giving Constructive Feedback on Student Achievement	2019	Internasional
		Reviewer International Journal of Instruction : The Impact of Giving Constructive Feedback on Student Achievement	2019	Internasional
		Memperoleh Hak Cipta: Media Pembelajaran IPA Berbasis Peta Argumen. 000174596	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Media Pembelajaran IPA Berbasis Peta Pikiran. 000174595	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Program Konten Online untuk Mendukung Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Kimia. 000151757	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Software Media Pembelajaran IPA Interaktif Berbasis Kearifan Lokal. 000150399	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Blended Learning Dengan Pendekatan Saintifik di SMA Negeri 4 Singaraja. 000156500	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Inventori Literasi Lingkungan. 000160397	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Buku Ajar Kimia Hijau untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2. 000165905	2019	Nasional
8.	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memiliki Scopus h-Index: 1	2018	Internasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Pembina Olimpiade Jenjang SD-SMP-SMA Provinsi Bali	2018	Lokal

		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memperoleh Hak Cipta: Tes Keterampilan Berpikir Kreatif. 000102790.	2018	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Buku Ajar IPA Berbasis Argumen.	2018	Nasional
		Memenangkan hibah penelitian, DIPA Universitas	2019	Lokal
		Penyusun Kisi-kisi Soal Tes Uji Kompetensi Kenaikan Jenjang Jabatan Fungsional Guru	2019	Nasional
		Penyusun Butir Soal Tes Ujian Kompetensi Kenaikan Jenjang jabatan Fungsional Guru	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Media Pembelajaran IPA Berbasis Peta Argumen. 000174596.	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Media Pembelajaran IPA Berbasis Peta Pikiran. 000174595.	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Tes Keterampilan Berpikir Kreatif. 000102790.	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Buku Ajar IPA Berbasis Argumen. 000115297.	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Program Konten Online Untuk Mendukung Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Kimia. 000151757.	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Software Media Pembelajaran IPA Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Bali. 000150399.	2019	Nasional
		Memenangkan hibah penelitian, DIPA Undiksha	2019	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, DIPA Undiksha	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DPRM	2019	Lokal
		Memperoleh Hak Cipta: Blended Learning Dengan Pendekatan Saintifik di SMA Negeri 4 Singaraja. 000156500.	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Buku Ajar Kimia Hijau Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2. 000165905.	2019	Nasional
		Memperoleh Hak Cipta: Inventori Literasi Lingkungan. 000160397.	2019	Nasional
9.	Dr. I Wayan Suja, M.Si.	Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal

		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memperoleh Hak Cipta: Buku Model Pembelajaran <i>Triple Chem.</i>	2018	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2019	Lokal
10.	I Nyoman Selamat, S.Si.,M.Si.	Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat, Hibah IBM DPRM	2017	Nasional
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Bersaing Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah DPRM	2018	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2019	Lokal
		Memperoleh Hak Cipta: Buku Ajar Kimia Hijau Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2. 000165905.	2019	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2019	Lokal
11.	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.	Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2017	Lokal
		Memperoleh Paten: Sel Elektrokimia Gabungan Teknik Elektrooksidasi dan Elektrokoagulasi untuk Pengolahan Limbah	2017	Nasional
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Bersaing Institusi	2017	Lokal
		Memenangkan hibah penelitian, Hibah Bersaing Institusi	2018	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2018	Lokal
		Memperoleh Paten: Reaktor elektrooksidasi untuk mendegradasi limbah organik lindi menggunakan elektroda karbond ari arang kayu kopi. IDP000053814.	2018	Nasional
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat Kompetitif Institusi	2019	Lokal
		Memenangkan hibah pengabdian masyarakat kompetitif institusi	2019	Lokal
		Memenangkan hibah DIPA Universitas	2019	Lokal

* Sediakan dokumen pendukung pada saat asesmen lapangan.

Sepanjang tiga tahun terakhir (2017–2019), dosen pada Program Studi Pendidikan Kimia mendapatkan penghargaan **internasional** sebanyak **11** kali, penghargaan **nasional** sebanyak **57** kali dan penghargaan **lokal** sebanyak **102** kali.

4.5.5 Sebutkan keikutsertaan dosen tetap dalam organisasi keilmuan atau organisasi profesi.

Tabel 4.5.5.1 Keikutsertaan dosen tetap dalam organisasi keilmuan atau organisasi profesi

No.	Nama Dosen	Nama Organisasi Keilmuan atau Organisasi Profesi	Kurun Waktu	Tingkat (Lokal, Nasional, Internasional)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Dr. Siti Maryam, M.Kes.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI)	2018-2019	Nasional
2.	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI)	2018-2019	Nasional
3.	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc. Ph.D.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI) Perhimpunan Pendidik IPA Indonesia	2018-2019 2015-2020	Nasional
4.	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI) Perhimpunan Pendidik IPA Indonesia	2018-2019 2015-2020	Nasional
5.	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI) Perhimpunan Pendidik IPA Indonesia (PPII)	2018-2019 2015-2020	Nasional Nasional
6.	Dr. I Nyoman Tika, M.Si.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI)	2018-2019	Nasional
7.	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI)	2018-2019	Nasional
8.	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI) Perhimpunan Pendidik IPA Indonesia	2018-2019 2015-2020	Nasional
9.	Dr. I Wayan Suja, M.Si.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI)	2018-2019	Nasional
10.	I Nyoman Selamat, S.Si., M.Si.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI)	2018-2019	Nasional
11.	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc.	Himpunan Kimia Indonesia (HKI)	2018-2019	Nasional

Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kimia merupakan anggota dari organisasi profesi. Beberapa organisasi profesi yang diikuti antara lain: Himpunan Kimia Indonesia (HKI) dan Perhimpunan Pendidik IPA Indonesia (PPII)

4.6 Tenaga kependidikan

4.6.1 Tuliskan data tenaga kependidikan yang ada di PS, Jurusan, Fakultas atau PT yang melayani mahasiswa PS dengan mengikuti format tabel berikut:

Tabel 4.6.1.1 Tenaga kependidikan yang ada di PS, Jurusan, Fakultas atau PT yang melayani mahasiswa PS

No.	Jenis Tenaga Kependidikan	Jumlah Tenaga Kependidikan dengan Pendidikan Terakhir								Unit Kerja
		S3	S2	S1	D4	D3	D2	D1	SMA/SMK	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	Pustakawan*	-	1	23	-	-	1	-	-	Perpustakaan
2.	Laboran/Teknisi/Analis/Operator/Programer	-	2	-	-	-	-	-	2	Fakultas MIPA, UPT TIK
3.	Administrasi	-	1	13	-	3	-	-	4	Fakultas MIPA, UPT TIK
4.	Lainnya	-	-	1	-	-	-	-	4	Fakultas MIPA
TOTAL		-	4	37	-	3	1	-	10	

*Hanya yang memiliki pendidikan formil dalam bidang perpustakaan

4.6.2 *Jelaskan upaya yang telah dilakukan PS dalam meningkatkan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan, dalam hal pemberian kesempatan belajar/pelatihan, pemberian fasilitas termasuk dana, dan jenjang karir.*

Sebagian besar tenaga kependidikan ada di bawah koordinasi Fakultas atau Universitas. Tenaga kependidikan yang berada di bawah koordinasi langsung Program Studi Pendidikan Kimia adalah (1) tenaga yang bertugas untuk melayani proses akademik dan non-akademik, dan (2) tenaga pranata laboratorium pendidikan (PLP) yang ditugaskan untuk memberikan layanan praktikum mahasiswa. Untuk meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan, maka Program Studi Pendidikan Kimia sangat mendorong peningkatan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan. Upaya-upaya yang telah dilakukan dalam meningkatkan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan, meliputi (1) pemberian kesempatan belajar/pelatihan, (2) pemberian fasilitas, termasuk dana, dan (3) jenjang karir.

Pemberian Kesempatan Belajar/Pelatihan

Dua tenaga PLP Program Studi Pendidikan Kimia, yaitu: Drs. I Dewa Subamia, M.Pd. dan I Ketut Lasia, SPd., M.Pd. sudah memiliki kualifikasi jenjang pendidikan S2. Kualifikasi pendidikan ini berkontribusi terhadap kemampuan mereka melaksanakan tugasnya sebagai PLP. Kedua PLP ini dan juga pegawai diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan, yaitu: 1) Tahun 2017, 2 orang Tenaga kependidikan mengikuti pelatihan informasi teknologi (IT) berkaitan dengan sistem Remunerasi Universitas Pendidikan Ganesha; 2) Tahun 2017, Tenaga PLP a.n Drs. I Dewa Putu Subamia, M.Pd. telah mengikuti Bimtek dan pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja laboratorium yang diselenggarakan oleh Perhimpunan Pranata Laboratorium Pendidikan Indonesia bekerjasama dengan Universitas Udayana, tanggal 4-6 Mei 2017; 3) Tahun 2017, Tenaga PLP a.n Drs. I Dewa Putu Subamia, M.Pd. telah mengikuti Bimtek pengelolaan alat dan bahan bagi pranata laboratorium pendidikan yang diselenggarakan oleh Direktorat Pendidikan Tinggi, di Hotel Ibis Jakarta, tanggal 22-25 Nopember 2017; 4) Tahun 2018, Tenaga PLP a.n I Ketut Lasia, M.Pd telah mengikuti bimtek tenaga kependidikan pranta laboratorium Pendidikan Tingkat Ahli di Hotel Mercure Kuta-Bali yang diselenggarakan oleh Direktorat Karir dan Kompetensi Sumber Daya Manusia, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi, Tanggal 10-13 juli 2018.

Pemberian Fasilitas (termasuk dana)

PLP memiliki kesempatan yang sama dengan dosen dalam memenangkan hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Terkait dengan hal tersebut, Program Studi Pendidikan Kimia memberikan pendampingan, bimbingan dan saran-saran kepada PLP agar dapat memenangkan hibah sehingga dapat meningkatkan profesionalisme dan kompetensi PLP. Program Studi Pendidikan Kimia memberikan arahan terkait topik-topik penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, yaitu topik-topik yang erat kaitannya dengan bidang tugasnya dan pelayanan kepada alumni, khususnya guru-guru kimia terkait dengan pengelolaan laboratorium. Hal ini dilakukan karena penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tentang laboratorium merupakan bagian dari Tupoksi PLP. Kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat wajib dilakukan oleh PLP, karena kredit pointnya dibutuhkan untuk usulan kenaikan pangkat. Program Studi, juga memberikan kesempatan kepada PLP untuk menggunakan fasilitas laboratorium dalam pengumpulan data penelitian.

Berikut penelitian yang dilakukan oleh PLP dalam 3 tahun terakhir:

1. Tahun 2017, PLP atas nama I Ketut Lasia, M.Pd. melaksanakan penelitian dengan judul Reaktivasi karbon limbah praktikum untuk meningkatkan efisiensi penggunaan karbon aktif di laboratorium. Dikompetisikan pada penelitian DIPA Undiksha dan berhasil lolos dan didanai Rp. 8.750.000.
2. Tahun 2017, PLP atas nama Drs. I Dewa Putu Subamia, M.Pd. melaksanakan penelitian dengan judul Identifikasi, Karakteristik, dan Solusi Alternatif Pengelolaan Limbah Laboratorium Kimia FMKIMIA Undiksha. Dikompetisikan pada penelitian DIPA Undiksha dan berhasil lolos dan didanai Rp. 8.750.000.
3. Tahun 2018, PLP atas nama Drs. I Dewa Putu Subamia, M.Pd. melaksanakan penelitian dengan judul Analisis Risiko Bahan Kimia Berbahaya di Laboratorium Kimia Organik dan Metode Pencegahannya. Dikompetisikan pada penelitian DIPA Undiksha dan berhasil lolos dan didanai Rp. 8.700.000.
4. Tahun 2018, PLP atas nama I Ketut Lasia, M.Pd. melaksanakan penelitian dengan judul Ombinasi teknik kalsinasi-kukus untuk meningkatkan daya sorpsi limbah karbon di Laboratorium Kimia Analitik. Dikompetisikan pada penelitian DIPA Undiksha dan berhasil lolos dan didanai Rp. 8.700.000.

Pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan PLP adalah sebagai berikut.

1. Tahun 2017, PLP atas nama Drs. I Dewa Putu Subamia, M.Pd. melaksanakan PkM dengan judul Pelatihan Modifikasi KIT Praktikum Kimia Skala Kecil Berpereaksi Ramah Lingkungan Dilengkapi Penuntun Praktikum bagi Laboran dan Guru Kimia SMA di Kabupaten Buleleng. Dibiayai DIPA Undiksha 2017 sebesar Rp. 8.000.000,-
2. Tahun 2017, PLP atas nama I Ketut Lasia, M.Pd. melaksanakan PkM dengan judul Pelatihan Merencanakan Kegiatan dan Pengembangan Laboratorium untuk Menunjang Kompetensi Manajerial Pengelola Laboratorium. Dibiayai DIPA Undiksha 2017 sebesar Rp. 8.000.000,-
3. Tahun 2018, PLP atas nama I Ketut Lasia, M.Pd. melaksanakan PkM dengan judul Pelatihan Penguatan Literasi Kimia bagi Para Laboran dan Pengelola Laboratorium Kimia se-Kabupaten Buleleng. Dibiayai DIPA Undiksha 2018 sebesar Rp. 9.000.000,-
4. Tahun 2018, PLP atas nama Drs. I Dewa Putu Subamia, M.Pd. melaksanakan PkM dengan judul Pelatihan penanganan risiko bahan berbahaya dan penguatan budaya aman "safety culture" bagi laboran dan pengelola laboratorium kimia SMA di kabupaten Buleleng. Dibiayai DIPA Undiksha 2018 sebesar Rp. 11.000.000,-
5. Tahun 2019, PLP atas nama I Ketut Lasia, M.Pd. melaksanakan PkM dengan judul Pelatihan dan Pendampingan Pengelolaan Bahan Kimia terhadap Pengelola Laboratorium IPA SMP untuk Meningkatkan K3 di Laboratorium. Dibiayai DIPA Undiksha 2019 sebesar Rp. 8.000.000,-

Pemberian Kesempatan Jenjang Karir

Persyaratan kenaikan pangkat bagi PLP hampir sama dengan dosen, yaitu mempersyaratkan memiliki kredit poin bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Upaya Program Studi Pendidikan Kimia dalam pengembangan karir tenaga kependidikan adalah memberikan bimbingan terhadap pemenuhan prasyarat untuk kenaikan pangkat maupun jabatan, dan memberikan ijin menggunakan fasilitas yang terdapat di Program Studi Pendidikan Kimia untuk melakukan aktivitas guna menunjang karir mereka.

STANDAR 5. KURIKULUM, PEMBELAJARAN, DAN SUASANA AKADEMIK

5.1 Kurikulum

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi.

Kurikulum seharusnya memuat standar kompetensi lulusan yang terstruktur dalam kompetensi utama, pendukung dan lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi. Kurikulum memuat mata kuliah/modul/blok yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, serta dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blok, silabus, rencana pembelajaran dan evaluasi.

Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya *hard skills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

5.1.1 Kompetensi

Kurikulum Program Studi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di Program Studi (PS). Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia yang dilaksanakan dalam 5 tahun terakhir (tahun ajaran 2014/2015-2018/2019) adalah Kurikulum 2012 dan Kurikulum 2016. Di samping itu, Kurikulum 2019 (Kurikulum 2016 yang disempurnakan) juga mulai berlaku pada tahun ajaran 2019/2020.

Visi dan misi Program Studi Pendidikan Kimia dalam ketiga kurikulum tersebut pada intinya tetap, yaitu menjadi program studi Unggulan dalam bidang Pendidikan Kimia berdasarkan Falsafah Trih Hita Karana pada tahun 2045 sesuai dengan rumusan visi dan misi Universitas Pendidikan Ganesha, FMIPA dan Jurusan Kimia yang disempurnakan (disajikan dalam Standar 1). Demikian juga profil lulusan Program Studi Pendidikan (PSP) Kimia dalam ketiga kurikulum tersebut pada intinya tidak berubah yaitu sebagai (1) pendidik kimia, (2) peneliti bidang pendidikan Kimia, (3) pengelola laboratorium pendidikan kimia, dan (4) wirausahawan dalam bidang kimia. Wirausahawan bidang pendidikan kimia (dalam kurikulum 2016) diperluas menjadi wirausahawan dalam bidang pendidikan dan non-kependidikan (kembali seperti pada Kurikulum 2012). Perluasan kembali profil kewirausahaan

mengakomodasi masukan alumni yang berhasil mengembangkan karir pada bidang wirausaha kimia non-kependidikan. Perluasan profil lulusan ini dihasilkan melalui kegiatan *Focus Group Discussion* (FGD) tentang penyempurnaan visi dan misi Program Studi Kimia pada 18 Januari 2018 dan pengembangan kurikulum oleh universitas melalui kegiatan workshop Finalisasi Kurikulum Undiksha pada tanggal 18-19 Juni 2019. Kompetensi lulusan keterampilan khusus untuk wirausahawan dalam bidang Pendidikan Kimia tidak dinyatakan secara eksplisit dalam kurikulum 2019, karena secara implisit sudah cukup terbangun dalam profil utama Pendidik Kimia.

Standar kompetensi lulusan pada Kurikulum 2012 meliputi kompetensi utama, pendukung, dan lainnya. Sementara pada Kurikulum 2016 dan Kurikulum 2019, standar kompetensi lulusan mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan (Permenristekdikti nomor 44 Tahun 2015 tentang SNPT) yang mengacu pada KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia). Capaian pembelajaran lulusan (CP, pada Kurikulum 2016 atau CPL, pada Kurikulum 2019) meliputi capaian pembelajaran lulusan sikap (CPS atau CPL Sikap), pengetahuan (CPP atau CPL pengetahuan), keterampilan umum (CPKU atau CPL keterampilan umum), dan keterampilan khusus (CPKK atau CPL keterampilan khusus).

5.1.1.1 Uraikan secara ringkas kompetensi utama lulusan

Kurikulum 2012

Kompetensi utama lulusan pada Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia 2012 adalah sebagai berikut.

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- 2) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- 3) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- 4) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- 5) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 6) Mampu mengelola pembelajaran kimia dan menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan mutu pendidikan kimia.
- 7) Mampu mengelola pembelajaran kimia dan menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan mutu pendidikan kimia.
- 8) Mampu mengembangkan kompetensi dirinya secara berkelanjutan.
- 9) Menguasai konsep-konsep ilmu kimia dan ilmu pendidikan kimia sesuai dengan perkembangan ipteks.

- 10) Mampu melakukan penelitian pendidikan kimia dan mempublikasikan hasilnya.
- 11) Memiliki sikap ilmiah dan menerapkan dalam kehidupan.
- 12) Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan tugas-tugas yang dibebankan.
- 13) Mampu bekerjasama dengan teman sejawat, masyarakat dan lingkungan multikultural untuk meningkatkan profesionalisme.

Kurikulum 2016

Kompetensi utama lulusan pada Kurikulum 2016 dinyatakan dalam bentuk capaian pembelajaran sikap (CPS), pengetahuan (CPP), keterampilan umum (CPKU), dan keterampilan khusus (CPKK). Kompetensi utama dalam bentuk capaian pembelajaran sikap (CPS) untuk keempat profil lulusan, adalah sebagai berikut.

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- 9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- 10) Menginternalisasi nilai-nilai *Tri Hita Karana* dalam kehidupan.

Kompetensi utama lulusan dalam bentuk capaian pembelajaran pengetahuan (CPP) untuk profil pendidik dan peneliti pendidikan kimia (sebagai Prodi Pendidikan Kimia) adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif tentang struktur, sifat, dinamika materi, dan energi, serta prinsip dasar pemisahan, analisis.
- 2) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif tentang pendidikan serta perkembangannya yang meliputi pedagogi, psikologi belajar, dan kurikulum.
- 3) Memahami pedagogi spesifik kimia.

Kompetensi utama lulusan dalam bentuk capaian pembelajaran keterampilan umum (CPKU) untuk keempat profil lulusan adalah sebagai berikut.

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
- 4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- 7) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Kompetensi utama lulusan dalam bentuk capaian pembelajaran keterampilan khusus (CPKK) untuk profil Pendidik dan Peneliti Pendidikan Kimia adalah sebagai berikut.

- 1) Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di tingkat sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis Iptek, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian.
- 2) Mampu mengaplikasikan berbagai model pembelajaran kimia yang sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik.
- 3) Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan praktikum dengan memanfaatkan potensi sumber daya yang tersedia sesuai standar isi, proses dan penilaian untuk membangun keterampilan proses sains dan penguasaan konsep kimia siswa.
- 4) Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan menentukan solusinya berdasarkan kajian teoretis, analisis informasi, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran.

Kurikulum 2019 (Kurikulum 2016 yang disempurnakan)

Seperti pada Kurikulum 2016, kompetensi utama lulusan dalam Kurikulum 2019 juga dinyatakan dalam bentuk capaian pembelajaran lulusan (CPL) sikap (S), pengetahuan (P), keterampilan umum (KU), dan keterampilan khusus (KK).

Kompetensi utama dalam bentuk capaian pembelajaran lulusan (CPL) sikap (S) untuk keempat profil lulusan adalah sebagai berikut.

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S8 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- S9 Menginternalisasi nilai-nilai trihitita karena dalam kehidupan.
- S10 Menyadari pentingnya peranan ilmu kimia dalam kehidupan.

Kompetensi utama lulusan dalam bentuk capaian pembelajaran lulusan pengetahuan (P) untuk profil Pendidik dan Peneliti Pendidikan Kimia (sebagai Prodi Pendidikan Kimia) adalah sebagai berikut.

- P1 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif tentang struktur, sifat, dinamika materi, dan energi, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis, dan karakterisasinya yang dibutuhkan untuk menguasai kimia sekolah.
- P2 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif tentang pendidikan serta perkembangannya yang meliputi pedagogi, psikologi belajar, dan kurikulum
- P3 Menguasai prinsip dasar piranti lunak untuk penyelesaian masalah pembelajaran kimia
- P4 Memahami pedogagi spesifik kimia.

Kompetensi utama lulusan dalam bentuk capaian pembelajaran lulusan keterampilan umum (KU) untuk keempat profil adalah sebagai berikut.

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
- KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
- KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Kompetensi utama lulusan dalam bentuk capaian pembelajaran lulusan (CPL) keterampilan khusus (KK) untuk profil Pendidik dan Peneliti Pendidikan Kimia, adalah sebagai berikut.

- KK1 Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di tingkat sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian.
- KK2 Mampu mengaplikasikan berbagai model pembelajaran kimia yang sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik.
- KK3 Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan praktikum dengan memanfaatkan potensi sumber daya yang tersedia sesuai standar isi, proses dan penilaian untuk membangun keterampilan proses sains dan penguasaan konsep kimia siswa.
- KK4 Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan menentukan solusinya berdasarkan kajian teoretis, analisis informasi, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran.

5.1.1.2 *Uraikan secara ringkas kompetensi pendukung lulusan*

Kurikulum 2012

Kompetensi pendukung lulusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia 2012 adalah sebagai berikut.

- 1) Mampu bekerjasama dengan teman sejawat, masyarakat dan lingkungan multikultural untuk meningkatkan profesionalisme.
- 2) Menguasai teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran kimia.
- 3) Mampu mengelola laboratorium kimia untuk mendukung pembelajaran kimia.

Kurikulum 2016

Kompetensi pendukung pada Kurikulum 2016 Program Studi Pendidikan Kimia meliputi capaian pembelajaran sikap (CPS), pengetahuan (CPP), keterampilan umum (CPKU), dan keterampilan khusus (CPKK). Capaian pembelajaran sikap adalah menginternalisasi nilai-nilai *Tri Hita Karana* dalam kehidupan (CPS-10) untuk keempat profil. Capaian pembelajaran pengetahuan yaitu menguasai prinsip dasar piranti lunak untuk penyelesaian masalah pembelajaran kimia (CPP-3) untuk profil Pendidik dan Peneliti Pendidikan Kimia; menguasai prinsip-prinsip K3 (keamanan dan keselamatan kerja), dan pengelolaan laboratorium dan penggunaan peralatannya serta cara mengoperasikan instrumen kimia (CPP-3) untuk profil Pengelola Laboratorium.

Kurikulum 2019

Kompetensi pendukung pada Kurikulum 2019 Program Studi Pendidikan Kimia juga meliputi capaian pembelajaran lulusan (CPL) sikap (S), pengetahuan (P), keterampilan umum (KU), dan keterampilan khusus (KK) dengan organisasi yang lebih baik. Capaian pembelajaran sikap adalah menginternalisasi nilai-nilai *Tri Hita Karana* dalam kehidupan (S-11) untuk keempat profil. Capaian pembelajaran lulusan (CPL) pengetahuan yaitu menguasai prinsip dasar piranti lunak untuk penyelesaian masalah pembelajaran kimia (P3) dan menguasai kosa kata, tatabahasa, dan tataulis dengan Bahasa Inggris (P7) untuk profil Pendidik dan Peneliti Pendidikan Kimia; menguasai prinsip-prinsip K3 (Keamanan dan Keselamatan Kerja), dan pengelolaan laboratorium dan penggunaan peralatannya serta cara mengoperasikan instrumen kimia (P-5) untuk profil Pengelola Laboratorium.

5.1.1.3 Uraikan secara ringkas kompetensi lainnya/pilihan jurusan

Kurikulum 2012

Kompetensi lainnya lulusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia 2012 adalah mampu mengembangkan semangat kewirausahaan dalam bidang kimia dan pendidikan kimia. Pada Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia 2012 terdapat empat paket matakuliah pilihan yang masing-masing paket memiliki bobot 9 sks (sks total matakuliah pilihan 36 sks)

Paket matakuliah pilihan I (paket program pembelajaran kimia berbasis ICT), terdiri atas matakuliah: 1) wirausaha pembelajaran berbasis ICT (2 sks), 2) dasar-dasar pemrograman (2 sks teori dan praktek), 4) pembuatan objek berbasis ICT (3 sks teori dan praktek), dan 4) *assembly program online* (2 sks praktek)

Paket matakuliah pilihan II (kimia lingkungan), terdiri dari matakuliah: 1) wirausaha berbasis kimia lingkungan (2 sks), 2) toksikologi lingkungan (2 sks teori dan praktek), 3) pengolahan limbah (3 sks teori dan praktek), dan 4) praktikum analisis kimia lingkungan (2 sks praktek).

Paket matakuliah pilihan III (kimia bahan alam organik), terdiri dari matakuliah: 1) wirausaha bahan alam (2 sks), 2) identifikasi bahan alam (2 sks teori dan praktek), 3) ekstraksi dan modifikasi bahan alam (3 sks teori dan praktek), dan 4) analisis kimia bahan alam (2 sks praktek).

Paket matakuliah pilihan IV (kimia keramik), terdiri dari matakuliah: 1) wirausaha keramik (2 sks), 2) pengantar kimia keramik (2 sks teori dan praktek), 3) kimia keramik maju (3 sks teori dan praktek), dan 4) teknologi dan desain keramik (2 sks praktek).

Kurikulum 2016

Kompetensi lainya lulusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia 2016 masih seperti dalam Kurikulum 2012 terutama untuk profil kewirausahawan Kimia, tetapi lebih dibatasi pada wirausaha bidang Pendidkan Kimia dalam rangka lebih menguatkan profesi guru untuk profil Pendidik Kimia. Kompetensi lainnya meliputi: capaian pembelajaran sikap yakni menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPS-11); capaian pembelajaran pengetahuan yakni memahami jiwa wirausaha dan prinsip-prinsip kewirausahaan dalam pendidikan kimia (CP-1 untuk profil kewirausahawan Pendidkan Kimia); capaian pembelajaran keterampilan khusus yakni mampu berwirausaha dalam bidang pendidikan kimia (CPKK-1 untuk profil kewirausahawan Pendidkan Kimia).

Kurikulum 2019

Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia 2019 diberlakukan pada tahun ajaran 2019/2020 dengan menawarkan tiga paket kewirausahaan kimia (Kimia Industri, Kimia Pangan, dan Kimia Lingkungan) sebagai mata kuliah pilihan dengan bobot 10 sks per paket pilihan yang kembali seperti paket pilihan dalam Kurikulum 2012 meliputi paket pilihan kewirausahaan non-kependidikan dan pendidikan. Sementara profil kewirausahawan lulusan dalam Kurikulum 2016 dibatasi pada wirausaha di bidang Pendidkan Kimia dalam rangka lebih menguatkan profesi guru untuk profil Pendidik Kimia. Kompetensi lainnya lulusan Program Studi Pendidikan Kimia pada kurikulum 2019 juga dalam bentuk capaian kompetensi lulusan (CPL). Capaian pembelajaran lulusan (CPL) sikap adalah menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10). CPL pengetahuan adalah memahami jiwa wirausaha dan prinsip-prinsip kewirausahaan (P6) untuk profil kewirausahawan. CPL keterampilan khusus (KK) meliputi: mampu melakukan penelitian dalam bidang pendidikan kimia (KK5) dan KK9 Mampu menulis karya ilmiah dengan Bahasa Inggris (KK9) untuk profil Peneliti Pendidikan Kimia; mampu melakukan pengelolaan laboratorium Pendidikan Kimia (KK6) untuk profil Pengelola Laboratorium; mampu mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam industri rumah tangga dan pariwisata (KK7) dan mampu berwirausaha dalam bidang kimia keramik, lingkungan, dan/atau pangan untuk kepentingan rumah tangga dan pariwisata (KK8) untuk profil kewirausahawan kimia.

Catatan: Pengertian tentang kompetensi utama, pendukung, dan lainnya dapat dilihat pada Kepmendiknas No. 045/2002. Pengertian CP Kurikulum 2016 dapat dilihat dalam Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Perguruan Tinggi).

5.1.2 Struktur Kurikulum

Untuk memenuhi tuntutan kompetensi lulusan standar nasional (SN), struktur kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia terdiri atas 148, 149, dan 148 sks masing-masing untuk Kurikulum 2012, Kurikulum 2016; dan Kurikulum 2019. Program Studi Pendidikan Kimia memiliki program mata kuliah yang disajikan secara bilingual sejumlah 49 sks (33 %). Di samping mata kuliah Bahasa Inggris umum (MPK), Program Studi Pendidikan Kimia juga memiliki satu mata kuliah tambahan khusus bahasa Inggris (2 sks) yaitu Bahasa Inggris Kimia.

5.1.2.1 Jumlah sks PS (minimum untuk kelulusan) 148 sks untuk Kurikulum 2012, 149 sks untuk Kurikulum 2016, dan 147 untuk Kurikulum 2019 dengan susunan sebagai berikut.

Jenis Matakuliah	Sks	Keterangan
(1)	(2)	(3)
Kurikulum 2012		
Mata Kuliah Wajib	139	Terdiri atas mata kuliah umum, bidang studi, dan pedagogi
Mata Kuliah Pilihan	9	Tersedia empat mata kuliah paket pilihan (I, II, III, dan IV) dengan total 36 sks yang ditawarkan
Total	148	
Kurikulum 2016		
Mata Kuliah Wajib	139	Terdiri atas mata kuliah umum, bidang studi, dan pedagogi
Mata Kuliah Pilihan	10	Pengelolaan Pendidikan (2 sks), Pengelolaan Laboratorium (2 sks), Keselamatan dan Kesehatan kerja di laboratorium (2 sks), Pengantar Kewirausahaan, (2 sks), dan Perencanaan Wirausaha Pendidikan Kimia (2 sks)
Total	149	
Kurikulum 2019		
Mata Kuliah Wajib	138	Terdiri dari mata kuliah umum, bidang studi, dan pedagogi
Mata Kuliah Pilihan	10	Tersedia 3 paket pilihan (I, II, dan III) dengan total 22 sks yang ditawarkan
Total	148	

5.1.2.2 Tuliskan Struktur Kurikulum berdasarkan urutan mata kuliah (MK) semester demi semester, dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel 5.1.2.2.1 Struktur Kurikulum 2012 Program Studi Pendidikan Kimia berdasarkan urutan mata kuliah (MK) semester demi semester

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	Sks MK dalam Kurikulum		Bobot Tugas***	Kelengkapan****			Unit/Jur/Fak Penyelenggara
				Inti**	Institusional		Deskripsi	Silabus	SAP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
I	KIM 1201	Pend. Pancasila	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1202	Pend. Kewarganegaraan	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1203	Agama	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1204	Bahasa Indonesia	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1205	Bahasa Inggris	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1206	PSB	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1207	Kimia Dasar I	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1208	Fisika Dasar	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1210	Matematika untuk Kimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1258	Pengantar Pendidikan	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1259	Perkembangan Peserta Didik	2		√	√	√	√	√	Institusi
		Jumlah	23							
II	KIM 1208	Kimia Dasar II	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1216	Radiokimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1217	Kimia Kuantum	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1234	Statistika Dasar	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1236	Bahasa Inggris Kimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1237	Komputer untuk Kimia	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1238	Kimia Lingkungan	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1280	Belajar dan Pembelajaran Sains	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1261	Profesi Kependidikan	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	22							

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	Sks MK dalam Kurikulum		Bobot Tugas***	Kelengkapan			Unit/Jur/Fak Penyelenggara
				Inti**	Institusional		Deskripsi	Silabus	SAP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
III	KIM 1211	Kimia Fisika I	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1215	Ikatan Kimia	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1218	Kimia Anorganik I	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1222	Kimia Organik I	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1229	Kimia Analisis Kualitatif	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1231	Dasar-dasar Pemisahan Analitik	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1263	Strategi Belajar Mengajar Kimia	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1264	Telaah dan Pengembangan Kurikulum	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1268	PPL Awal	0		√	√	√	√	√	PSP Kimia
	Jumlah		23							
IV	KIM 1212	Kimia Fisika II	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1219	Kimia Anorganik II	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1223	Kimia Organik II	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1230	Kimia Analisis Kuantitatif	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1232	Praktikum Kimia Analitik	3(3)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1265	Asesmen dan Evaluasi Hasil Belajar Kimia	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1266	Media Pembelajaran Kimia	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1243	Dasar Dasar Pemograman (pilihan I-1)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1247	Toksikologi Lingkungan (pilihan II-1)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1251	Identifikasi Bahan Alam (pilihan III-1)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
KIM 1255	Pengantar Kimia Keramik (pilihan IV-1)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia	
	Jumlah		22							
V	KIM 1213	Kimia Fisika III	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1235	Metodelogi Penelitian	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1223	Parktikum Kimia Anorganik	3(3)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1224	Kimia Organik III	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	Sks MK dalam Kurikulum		Bobot Tugas***	Kelengkapan			Unit/Jur/Fak Penyelenggara
				Inti**	Institusional		Deskripsi	Silabus	SAP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
V	KIM 1225	Praktikum Kimia Organik	3(3)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1226	Biokimia I	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1262	Manajemen Pendidikan	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1244	Pembuatan Objek berbasis ICT (pilihan I-2)	3(1)*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1248	Pengolahan Limbah (pilihan II-2)	3(1)**	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1252	Ekstraksi dan Modifikasi Bahan Alam (pilihan III-2)	3(1)***	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1256	<i>Kimia Keramik Maju (pilihan IV-2)</i>	3(1)****	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah		22						
VI	KIM 1214	Praktikum Kimia Fisika	3(3)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1227	Biokimia II	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1228	Praktikum Biokimia	3(3)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1230	Kimia Analisis Instrumen	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1219	Kimia Anorganik Lanjut	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1267	Pengajaran Mikro	2(2)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1239	Seminar Kimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1242	Wirausaha ICT (Pilihan I-3)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1246	Wirausaha Kimia Lingkungan (pilihan II-3)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1250	Wirausaha Kimia Bahan Alam (pilihan III-3)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1252	Wirausaha Keramik (pilihan IV-3)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1245	Asembly Program Online (pilihan I-4)	2(1)*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1249	Praktikum Analisis Kimia Lingkungan (pilihan II-4)	2(2)*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1253	Analisis Kimia Bahan Alam (pilihan III-4)	2(2)*	√		√	√	√	√	PSP Kimia

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	Sks MK dalam Kurikulum		Bobot Tugas***	Kelengkapan			Unit/Jur/Fak Penyelenggara
				Inti**	Institusional		Deskripsi	Silabus	SAP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
VI	KIM 1257	Teknologi dan Disain Keramik (pilihan IV-4)	2(2)*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	23							
VII	KIM 1269	PPL	4(4)	√	√		√	√	√	Institusi
	KIM 1241	KKN/KKL	3(4)	√	√		√	√	√	Institusi
	KIM 1240	Skripsi	6	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	13							
VIII	KIM 6338	Skripsi*	6 [#]	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	6[#]							
Jumlah Total SKS			148							

* Tuliskan mata kuliah sebagai mata kuliah pilihan I, mata kuliah pilihan II, dst. (nama-nama mata kuliah pilihan yang dilaksanakan dicantumkan dalam table 5.3.1)

** Menurut rujukan peer group I SK Mendiknas 045/2002 (ps. 3 ayat 2e)

*** Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktek, PR atau makalah) ≥ 20%

**** Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dilengkapi dengan deskripsi, silabus, dan atau SAP. Sediakan dokumen pada saat asesmen lapangan.

^ Pilih 9 sks dari empat paket mata kuliah pilihan (36 sks)

Tabel 5.1.2.2.2 Struktur Kurikulum 2016 Program Studi Pendidikan Kimia berdasarkan urutan mata kuliah (MK) semester demi semester

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	sks MK dalam Kurikulum		Bobot Tugas***	Kelengkapan****			Unit/Jur/Fak Penyelenggara
				Inti**	Insti-tusional		Deskripsi	Silabus	SAP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
I	KIM 1601	Pend. Pancasila	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1604	Bahasa Indonesia	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM1605	Bahasa Inggris	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM1606	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (ISBD)	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1609	Kimia Dasar I	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1611	Fisika Dasar	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1612	Matematika untuk Kimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1607	Perkembangan Peserta Didik	3		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1637	Komputer Kimia	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1657	Pengelolaan pendidikan (pilihan I-1)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	23							
II	KIM 1602	Pendidikan Kewarganegaraan	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1603	Agama	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1608	Wawasan Kependidikan	3		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM 1610	Kimia Dasar II	3(1)	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1613	Kimia Fisika I	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1616	Radiokimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1619	Kimia Kuantum Dasar	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1636	Bahasa Inggris Kimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1643	Belajar dan Pembelajaran Sains	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1658	Pengelolaan Laborato-rium (pilihan II-1)	2*	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	24							
III	KIM 1614	Kimia Fisika II	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia

	KIM 1618	Ikatan Kimia	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1620	Kimia Anorganik I	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1624	Kimia Organik I	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1631	Kimia Analisis Kualitatif	2	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1638	Kimia Lingkungan	2	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1639	Telaah Kimia SMA I	2	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1647	Telaan Kurikulum	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIMI 1659	Keselamatan dan Kesehatan Kerja di Laboratorium (pilihan II: MK-2)	2*	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	Jumlah	23							
IV	KIM 1615	Kimia Fisika III	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1621	Kimia Anorganik II	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1625	Kimia Organik II	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1628	Biokimia I	2						
	KIM 1632	Kimia Analisis Kuantitatif	2	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1635	Kimia Analisis Instrumen	3(1)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1640	Telaah Kimia SMA II	2	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1644	Strategi dan Desain Instruksional	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1646	Media Pembelajaran Kimia	3(1)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1649	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Awal	0	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	Jumlah	24							
V	KIM 1617	Praktikum Kimia Fisika	2(2)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM1622	Kimia Anorganik III	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1626	Kimia Organik III	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1629	Biokimia II	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1630	Praktikum Biokimia	2(2)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1633	Metode Pemisahan	3(1)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1641	Telaah Kimia SMA III	2	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1645	Asesmen Pembelajaran	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1608	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3(3)	√					
	Jumlah	24							
VI	KIM 1623	Praktikum Kimia Anorganik	2(2)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1627	Praktikum Kimia Organik	2(2)	√	√	√	√	√	PSP Kimia

	KIM 1634	Praktikum Kimia Analitik	2(2)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1642	Filsafal Sains	2	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1648	Pengajaran Mikro	2(1)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1651	Metodologi Penelitian	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1652	Statistika Pendidikan	3	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1653	Seminar Kimia	2	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1655	Pengantar Kewirausahaan (Pilihan I dan II: MK-2)	2*	√	√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	20						PSP Kimia
VII	KIM 1650	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	3(3)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1656	Perencanaan Wirausaha (Pilihan I dan II: Mk-3)	2*	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1654	Skripsi	6(3)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	11						
VIII	KIM 1650	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) [#]	3(3) [#]	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1654	Skripsi [#]	6 [#]	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM 1660	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3(3)	√	√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	0						
Jumlah Total SKS			149						

* Tuliskan mata kuliah sebagai mata kuliah pilihan I, mata kuliah pilihan II, dst. (nama-nama mata kuliah pilihan yang dilaksanakan dicantumkan dalam table 5.3.1)

** Menurut rujukan peer group I SK Mendiknas 045/2002 (ps. 3 ayat 2e)

*** Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktek, PR atau makalah) ≥ 20%

**** Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dilengkapi dengan deskripsi, silabus, dan atau SAP. Sediakan dokumen pada saat asesmen lapangan.

^ Pilih 9 sks dari empat paket mata kuliah pilihan (36 sks)

Tabel 5.1.2.2.3 Struktur Kurikulum 2019 Program Studi Pendidikan Kimia berdasarkan urutan mata kuliah (MK) semester demi semester

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	sks MK dalam Kurikulum		Bobot Tugas***	Kelengkapan****			Unit/Jur/Fak Penyelenggara
				Inti**	Institusional		Deskripsi	Silabus	SAP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
I	KIM19101	Bahasa Inggris	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19102	Pancasila	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19103	Agama Hindu*	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19104	Agama Islam*	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19105	Agama Katolik*	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19106	Agama Budha*	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19107	Agama Kristen*	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19108	Agama Kong Hu Cu*	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19109	Perkembangan Peserta Didik	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19110	Kimia Dasar I	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19111	Fisika Dasar	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19112	Matematika untuk Kimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19113	Komputer untuk Kimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19114	Keselamatan, Kesehatan Kerja, dan Pengelolaan Laboratorium	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19115	Filsafat Sains	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	22							
II	KIM19201	Bahasa Indonesia	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19202	THK	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19203	Pendidikan Kewarganegaraan	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19204	Belajar dan Pembelajaran	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19205	Wawasan Kependidikan	2		√	√	√	√	√	Institusi
	KIM19206	Kimia Dasar II	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19207	Termodinamika	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19208	Ikatan Kimia	3	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19209	Pengantar Kewirausahaan	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19210	Bahasa Inggris Kimia	2	√		√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	23							

III	KIM19301	Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19302	Strategi dan Desain Pembelajaran	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19303	Media Pembelajaran Kimia	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19304	Keseimbangan Fase	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19305	Kimia Non-Logam	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19306	Kimia Organik	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19307	Kimia Analisis Kualitatif	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19308	Telaah Kimia Sekolah Menengah	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19309	Kimia Analisis Instrumen	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	Jumlah	23								
IV	KIM19401	Telaah Kurikulum	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19402	Kinetika dan Hantaran	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19403	Kimia Logam	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19404	Makromolekul dan Bahan Alam	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19405	Kimia Analisis Kuantitatif	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19406	Praktikum Kimia Analitik	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19407	ICT/Lintas Prodi	3		√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19408	Kimia Lingkungan#	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19409	PLP-1	1	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19410	Kimia Industri Keramik*	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19411	Kimia Bahan Pangan**	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19412	Air Limbah Domestik dan Industri***	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	Jumlah	24								
V	KIM19501	Praktikum Kimia Fisika	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19502	Statistika Pendidikan	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19503	Mekanisme Reaksi Kimia	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19504	Protein dan Enzim	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19505	Praktikum Kimia Organik	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19506	Metode Pemisahan	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19507	Scientific Writing	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19508	Etnokimia	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19509	Kimia Industri Pariwisata*	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia

	KIM19510	Kimia Pengwetan Pangan**	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19511	Pengolahan Air Limbah***	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19512	KKN	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	24							
VI	KIM19601	Pembelajaran Mikro	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19602	Kimia Anorganik Fisik	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19603	Metabolisme dan Informasi Genetik	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19604	Praktikum Biokimia	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19605	Praktikum Kimia Anorganik	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19606	Seminar Kimia	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19607	Metode Penelitian	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19608	Perencanaan Wirausaha	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19609	Pembelajaran Kimia Berbasis THK	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19610	Kimia Industri Rumah Tangga*	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19611	Teknologi Pangan**	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19612	Analisis Air Limbah***	2	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	23							
VII	KIM19701	Skripsi	6	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
	KIM19702	PLP-2	3	√	√	√	√	√	√	PSP Kimia
		Jumlah	23							
VIII										
		Jumlah	0							
Jumlah Total SKS			149							

* Tuliskan mata kuliah sebagai mata kuliah pilihan I, mata kuliah pilihan II, dst. (nama-nama mata kuliah pilihan yang dilaksanakan dicantumkan dalam table 5.3.1)

** Menurut rujukan peer group I SK Mendiknas 045/2002 (ps. 3 ayat 2e)

*** Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktek, PR atau makalah) ≥ 20%

**** Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dilengkapi dengan deskripsi, silabus, dan atau SAP. Sediakan dokumen pada saat asesmen lapangan.

^ Pilih 9 sks dari empat paket mata kuliah pilihan (36 sks)

Matakuliah Bilingual

Mata kuliah bilingual adalah mata kuliah regular yang menggunakan bahan ajar dan penyajian dengan Bahasa Inggris namun untuk memperjelas pemahaman dibantu dengan penggunaan Bahasa Indonesia. Komunikasi klarifikatif dalam perkuliahan masih boleh menggunakan Bahasa Indonesia untuk mencegah adanya masalah yang dialami mahasiswa karena terhambat menyampaikannya dengan Bahasa Inggris. Mata kuliah bilingual terutama diasuh oleh dosen kimia lulusan program S2/S3 di luar negeri dan dosen tamatan S2/S3 dengan skor TOEFL \geq 500. Mata kuliah yang disajikan secara bilingual berjumlah 17 mata kuliah dengan bobot total 49 sks (33%). Distribusi mata kuliah bilingual adalah sebagai berikut.

Tabel 5.1.2.2.3 Distribusi mata kuliah bilingual di Program Studi Pendidikan Kimia

Semester (1)	Kode MK (2)	Nama MK Bilingual (3)	Bobot sks (4)
I	KIM 0101	Kimia Dasar I	3
	KIM 1102	Perkembangan Peserta Didik	3
II	KIM 1229	Bahasa Inggris untuk Kimia	2
	KIM 1202	Kimia Dasar II	3
	KIM 1205	Kimia Fisika I	3
III	KIM 1304	Telaah Kurikulum	3
	KIM 1316	Kimia Organik I	3
	KIM 1312	Kimia Anorganik I	3
IV	KIM 1405	Strategi dan Desain Pembelajaran	3
	KIM 1417	Kimia Organik II	3
	KIM 1413	Kimia Anorganik II	3
	KIM 1407	Kimia Fisika III	3
V	KIM 1518	Kimia Organik III	3
	KIM 1514	Kimia Anorganik III	3
	KIM 1521	Biokimia II	3
VI	KIM 1639	Seminar Kimia	2
	KIM 1640	Metodologi Penelitian	3
Total matakuliah Bilingual			49

Di samping mata kuliah bilingual, Program Studi Pendidikan Kimia juga memprogramkan satu mata kuliah bahasa Inggris tambahan yaitu matakuliah Bahasa Inggris untuk Kimia yang melatih mahasiswa memahami teks kimia dalam bahasa Inggris dan menyajikan karya tulis ilmiah dengan Bahasa Inggris.

5.1.3 Tuliskan mata kuliah pilihan yang dilaksanakan dalam satu tahun terakhir, pada tabel berikut:

Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia memprogramkan empat paket mata kuliah pilihan (masing-masing paket pilihan memiliki bobot 9 sks) dengan total pilihan 36 sks. Daftar mata kuliah disajikan pada tabel berikut.

Tabel 5.1.3.1 Daftar mata kuliah pilihan kurikulum 2012 Program Studi Pendidikan Kimia

Semester	Kode MK	Nama MK (Paket Pilihan)	Bobot sks	Bobot Tugas*	Unit/Jur/Fak Pengelola
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
IV	KIM 1243	Dasar-Dasar Pemrograman (ICT-1)	2(1)	√	PSP Kimia
	KIM 1247	Toksikologi Lingkungan (Lingk-1)	2(1)	√	PSP Kimia
	KIM 1251	Identifikasi Bahan Alam (BA-1)	2(1)	√	PSP Kimia
	KIM 1255	Pengantar Keramik (KK-1)	2(1)	√	PSP Kimia
V	KIM 1244	Pembuatan Obyek Berbasis ICT (ICT-2)	3(1)	√	PSP Kimia
	KIM 1248	Pengolahan limbah (Link-2)	3(1)	√	PSP Kimia
	KIM 1252	Ekstraksi dan Modifikasi Bahan Alam (BA-2)	3(1)	√	PSP Kimia
	KIM 1256	Kimia Keramik Maju (KK-2)	3(1)	√	PSP Kimia
VI	KIM 1242	Wirausaha Pembelajaran Berbasis ICT (ICT-3)	2	√	PSP Kimia
	KIM 1246	Asembly Program On-line (ICT-4)	2(2)	√	PSP Kimia
	KIM 1250	Wirausaha Berbasis Kimia Lingkungan (Ling-3)	2	√	PSP Kimia
	KIM 1252	Praktikum Analisis Kimia Lingkungan (Link-4)	2(2)	√	PSP Kimia
	KIM 1245	Wirausaha Bahan Alam (BA-3)	2	√	PSP Kimia
	KIM 1249	Analisis Kimia Bahan Alam (BA-4)	2(2)	√	PSP Kimia
	KIM 1253	Wirausaha Keramik (KK-3)	2	√	PSP Kimia
	KIM 1257	Teknologi dan Desain Keramik (KK-4)	2(2)	√	PSP Kimia
Total setiap paket pilihan			9		
Total matakuliah pilihan			36		

* Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktek, PR atau makalah) ≥ 20%

Tabel 5.1.3.2 Daftar mata kuliah pilihan kurikulum 2016 Program Studi Pendidikan Kimia

Semester	Kode MK	Nama MK (Paket Pilihan)	Bobot sks	Bobot Tugas*	Unit/Jur/Fak Pengelola
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
I	KIM 1109	Manajemen Pendidikan	2	√	PSP Kimia
II	KIM 1237	Pengelolaan Laboratorium	2	√	PSP Kimia
III	KIMI 1338	Keselamatan dan Kesehatan Kerja di Laboratorium	2	√	PSP Kimia
VI	KIM 1635	Pengantar Kewirausahaan	2	√	PSP Kimia
VII	KIM 1736	Perencanaan Wirausaha Pendidikan Kimia	2	√	PSP Kimia
Total matakuliah pilihan			10		

* Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktek, PR atau makalah) ≥ 20%

Tabel 5.1.3.3 Daftar mata kuliah pilihan Kurikulum 2019 Program Studi Pendidikan Kimia

Semester	Kode MK	Nama MK (Paket Pilihan)	Bobot sks	Bobot Tugas*	Unit/Jur/Fak Pengelola
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
II	KIM 19209	Pengantar Kewirausahaan (MK Pilihan Wajib)	2	√	PSP Kimia
IV	KIM 19410	Kimia Industri Keramik*	2	√	PSP Kimia
	KIM 19411	Kimia Bahan Pangan**	2	√	PSP Kimia
	KIM 19412	Air Limbah Domestik dan Industri***	2	√	PSP Kimia
V	KIM 19509	Kimia Industri Pariwisata*	2	√	PSP Kimia
	KIM 19510	Kimia Pengwetan Pangan**	2	√	PSP Kimia
	KIM 19511	Pengolahan Air Limbah P***	2	√	PSP Kimia
VI	KIM 19610	Kimia Industri Rumah Tangga*	2	√	PSP Kimia
	KIM 19611	Teknologi Pangan**	2	√	PSP Kimia
	KIM 19612	Analisis Air Limbah***	2	√	PSP Kimia
Total setiap paket pilihan			10		
Total mata kuliah pilihan			22		

* Beri tanda rumput, √ pada mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktek, PR atau makalah) ≥ 20%

5.1.4 *Tuliskan substansi praktikum/praktik yang mandiri ataupun yang merupakan bagian dari mata kuliah tertentu, dengan mengikuti format di bawah ini:*

Tabel 5.1.4.1 Substansi praktikum/praktik yang mandiri ataupun yang merupakan bagian dari mata kuliah tertentu di Program Studi Pendidikan Kimia

No.	Nama Praktikum	Isi Praktikum		Tempat/ Lokasi Praktikum/ Praktek
		Judul/Modul	Jam Pelaksanaan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Kimia Dasar I	1. Pembuatan Larutan	4 jam	Lab. Dasar
		2. Pemisahan dan pemurnian zat	4 jam	
		3. Reaksi-reaksi kimia	4 jam	
		4. Penentuan massa atom relatif Mg	4 jam	
		5. Penentuan massa molekul relatif oksigen	4 jam	
		6. Penentuan rumus suatu hidrat	4 jam	
		7. Variasi kontinu dan stoikiometri	4 jam	
2.	Kimia Dasar II	1. Penentuan kapasitas panas dan kalor reaksi	4 jam	Lab. Dasar
		2. Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	4 jam	
		3. Pengaruh konsentrasi terhadap kesetimbangan kimia	4 jam	
		4. Penentuan titik beku larutan urea	4 jam	
		5. Titrasi larutan asam basa	4 jam	
		6. Pembuatan dan sifat-sifat koloid	4 jam	
		7. Elektrolisis larutan KI	4 jam	
3.	Praktikum Kimia Analitik	1. Identifikasi kation dengan uji nyala	4 jam	Lab. Kimia Analitik
		2. Identifikasi logam dengan mutu boraks	4 jam	
		3. Identifikasi kation dan anion basah	4 jam	
		4. Pemisahan dan identifikasi kation golongan I	4 jam	
		5. Pemisahan dan identifikasi kation golongan II	4 jam	
		6. Analisis kalsium dalam batu kapur secara gravimetric	4 jam	
		7. Analisis karbonat dan bikarbonat dalam soda kue secara titrimetri	4 jam	
		8. Analisis asam cuka dalam cuka perdagangan secara titrimetri	4 jam	
		9. Titrasi iodometri	4 jam	
		10. Analisis garam beriodium secara titrasi iodometri	4 jam	
		11. Titrasi permanganometri	4 jam	
		12. Titrasi argentometri: cara Mohr	4 jam	
		13. Titrasi argentometri: cara Volhard	4 jam	
		14. Titrasi pembentukan kompleks	4 jam	
4.	Praktikum Kimia Anorganik	1. Unsur-unsur alkali tanah	4 jam	Lab. Kimia Analitik
		2.		
		3. Halogen	4 jam	
		4. Pembuatan asam sulfat melalui proses timbal (kimia belerang:)	4 jam	
		5. Pembuatan garam kompleks dan garam rangkap tembaga	4 jam	
		6. Aluminium dan senyawanya	4 jam	

No.	Nama Praktikum	Isi Praktikum		Tempat/ Lokasi Praktikum/ Praktek
		Judul/Modul	Jam Pelaksanaan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5.	Praktikum Kimia Anorganik	7. Kimia mangan	4 jam	Lab. Kimia Analitik
		8. Kimia tembaga	4 jam	
		9. Garam Mohr $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$	4 jam	
		10. Pembuatan dan beberapa sifat natrium sulfat	4 jam	
		11. Pembuatan $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$	4 jam	
		12. Reduksi fotokimia garam besi(II)	4 jam	
		13. Anodising aluminium	4 jam	
6.	Praktikum Kimia Organik	1. Analisis kualitatif zat organik	6 jam	Lab. Kimia Organik
		2. Reaksi substitusi	12 jam	
		3. Reaksi oksidasi-reduksi	12 jam	
		4. Isomerisasi geometri	12 jam	
		5. Sintesis senyawa organik	18 jam	
		6. Isolasi dan pemurnian senyawa bahan alam	18 jam	
7.	Media Pembelajaran Kimia	Pembuatan berbagai media pembelajaran	24 jam	Lab. Media
8.	Praktikum Biokimia	1. Uji kualitatif karbohidrat	6 jam	Lab. Kimia Organik
		2. Uji lipid dan sifat-sifat kimianya	6 jam	
		3. Identifikasi asam amino	6 jam	
		4. Uji protein pada albumin telur	6 jam	
		5. Titrasi formal asam amino	6 jam	
		6. Identifikasi asam amino dengan teknik kromatografi kertas	6 jam	
		7. Penentuan kadar protein dengan metode Lowry	6 jam	
		8. Kinetika reaksi enzim	6 jam	
		9. Pengaruh konsentrasi enzim terhadap aktivitasnya	6 jam	
		10. Pengaruh inhibitor terhadap aktivitas enzim	6 jam	
		11. Penentuan transaminase glutamat-piruvat serum darah	6 jam	
		12. Isolasi DNA bakteri	6 jam	
9.	Pengajaran Mikro	1. Praktik delapan keterampilan dasar mengajar secara spesifik	32 jam	Lab. Pengajaran Mikro
		2. Praktik keterampilan dasar mengajar secara keseluruhan (terintegrasi)	24 jam	
10.	Praktikum Kimia Fisika	1. Penentuan berat molekul cairan volatil	6 jam	Lab. Kimia Analitik
		2. Penentuan tetapan kalorimeter	6 jam	
		3. Penentuan kalor netralisasi	6 jam	
		4. Penentuan tegangan permukaan	12 jam	
		5. Penentuan laju dan tingkat reaksi secara konduktometri	6 jam	
		6. Penentuan laju dan tingkat reaksi secara turbidimetri	6 jam	
		7. Penentuan konstanta kesetimbangan asam lemah dengan spektrofotometri	6 jam	
		8. Penentuan isothermal Friendlich	12 jam	
		9. Penentuan diagram fasa biner dan terner	12 jam	
		10. Penentuan potensial sel	6 jam	

No.	Nama Praktikum	Isi Praktikum		Tempat/ Lokasi Praktikum/ Praktek
		Judul/Modul	Jam Pelaksanaan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10.	Komputer untuk Kimia	Chemsketch		Lab. Media
		1. Mengenal Chemsketch	2 jam	
		2. Menggambar struktur senyawa organic liner	2 jam	
		3. Menggambar struktur senyawa sikloalkana	2 jam	
		4. Menggambar struktur senyawa aromatik	2 jam	
		5. Menggambar struktur senyawa organik kompleks	2 jam	
		6. Menggambar persamaan reaksi	2 jam	
		7. Menggambar set alat-alat laboratorium kimia	2 jam	
		Adobe Flash		
		1. Mengenal adobe flash	2 jam	
		2. Membuat layer dan folder	2 jam	
		3. Membuat animasi	2 jam	
		4. Membuat symbol dan library	2 jam	
		5. Membuat movie clip dan blend mode	2 jam	
		6. Membuat buttons	2 jam	
		7. Membuat action script	2 jam	
		8. Mengorganisasi video dalam flash	2 jam	
9. Memublikasikan flash	2 jam			
10. Membuat media pembelajaran kimia berbasis flash	28 jam			

5.2. Peninjauan Kurikulum dalam 5 Tahun Terakhir

Jelaskan mekanisme peninjauan kurikulum dan pihak-pihak yang dilibatkan dalam proses peninjauan tersebut.

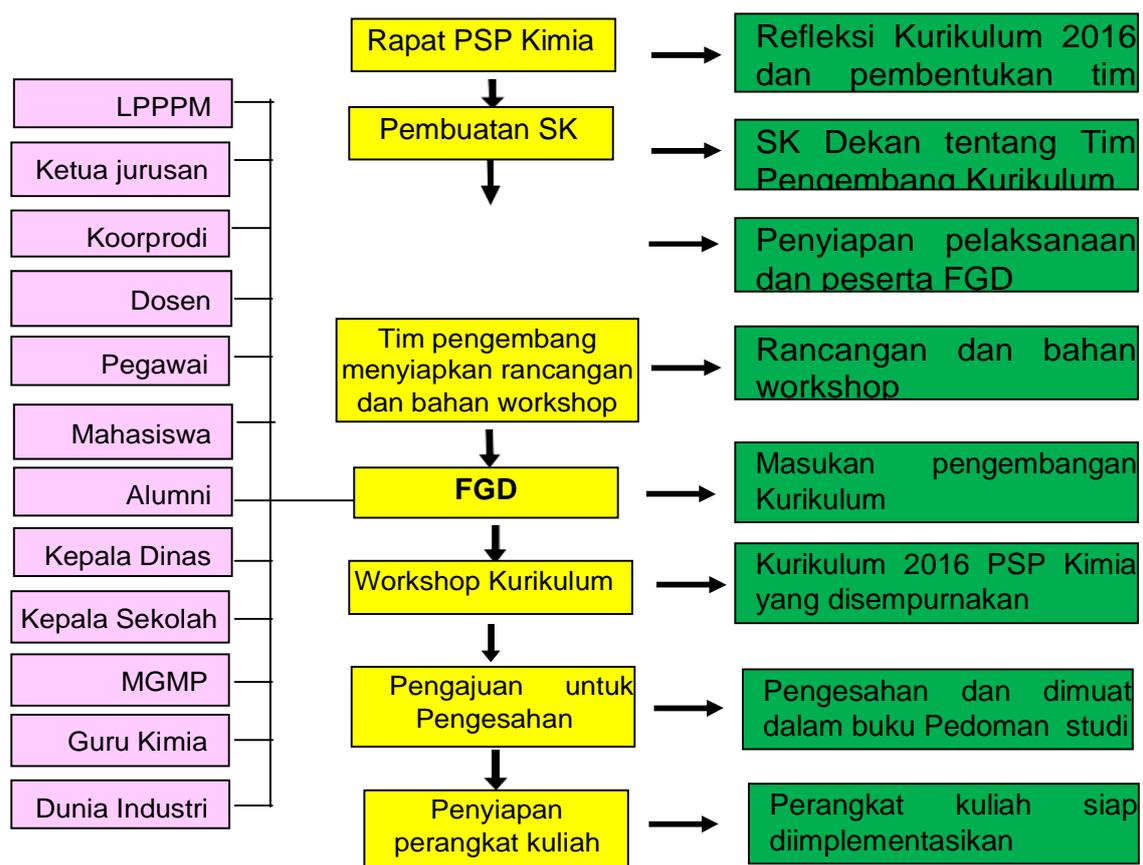
Peninjauan kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan sesuai perkembangan kebutuhan seperti perubahan regulasi, perkembangan kebutuhan pengguna, dan kebutuhan peningkatan efisiensi implementasi kurikulum. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Ganesha (Dokumen 5.2a Kebijakan Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Ganesha) yang dipakai pedoman oleh Pusat Jaminan Mutu (PJM) untuk mengarahkan pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Peninjauan kembali kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia 2016 dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal. Peninjauan kurikulum ini mulai dirancang bersamaan dengan penyesuaian visi dan

misi program studi melalui *Focus Group Discussion* (FGD) pada tanggal 18 Januari 2018 yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal Provinsi Bali, yakni staf dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, Dinas Pendidikan, Kepala Sekolah, Musyawarah Guru Mata Pelajaran Kimia, guru Kimia, pengguna lulusan baik sekolah dan dunia industri. Universitas juga melakukan pengembangan Kurikulum 2016 dalam tahun 2019 menjadi Kurikulum 2019. Tahapan-tahapan peninjauan kembali Kurikulum 2016 sebagai berikut.

- 1) Rapat Program Studi Pendidikan Kimia tanggal 22 September 2017 membahas evaluasi dan refleksi peninjauan kembali Kurikulum 2016. Rapat memutuskan untuk melakukan revisi kurikulum 2016 dan membentuk tim pengembangan Kurikulum 2016.
- 2) Tim pengembang kurikulum dikukuhkan dengan SK Dekan No 11/UN48.9/KM/2018 (Dokumen 5.2b SK Dekan No 11/UN48.9/KM/2018 tentang Tim pengembang kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia).
- 3) Rapat tim pengembang kurikulum membahas persiapan pelaksanaan FGD, kebutuhan pengembangan kurikulum, dan peserta yang akan dilibatkan dalam FGD penyempurnaan Kurikulum 2016.
- 4) FGD penyempurnaan Kurikulum 2016 diselenggarakan tanggal 18 Januari 2018 untuk memperoleh masukan terkait penyempurnaan kurikulum 2016. Peserta FGD menyoroti peluang alumni Program Studi Pendidikan Kimia menjadi guru semakin terbatas dan perlu dibekali kompetensi wirausaha kimia bidang non-kependidikan dengan tawaran kerjasama pelatihan/magang dari alumni yang berhasil mengembangkan wirausaha kimia non-kependidikan.
- 5) Tim pengembang kurikulum menyiapkan rancangan workshop untuk menindaklanjuti hasil FGD.
- 6) Workshop penyempurnaan kurikulum 2016 diselenggarakan pada tanggal 27 Mei 2018. Workshop berhasil merumuskan Kurikulum 2016 Program Studi Pendidikan Kimia yang disempurnakan dengan muatan baru berupa tiga paket pilihan kewirausahaan
- 7) Kurikulum 2016 yang disempurnakan siap diusulkan kepada Dekan FMIPA untuk disahkan dan dimuat dalam buku pedoman studi serta dapat diberlakukan mulai tahun ajaran 2019/2020.
- 8) Namun sebelum disahkan, Universitas melakukan pengembangan kurikulum (workshop Finalisasi Kurikulum UNDIKSHA 2019 dari tanggal 18 s.d. 19 Juni tahun 2019).
- 9) Revisi Kurikulum 2016 Program Studi Pendidikan Kimia menjadi Kurikulum 2019 yang sekaligus menyesuaikan dengan hasil workshop Finalisasi Kurikulum UNDIKSHA 2019 Kurikulum di tingkat Universitas dan menghasilkan Kurikulum 2019 yang sudah ditetapkan Universitas.

- 10) Berkoordinasi dengan FMIPA tentang sinkronisasi dukungan fasilitas pengelolaan implementasi Kurikulum 2019 terutama tentang dukungan kebijakan yang memerlukan penyesuaian (POS pengelolaan Kurikulum di FMIPA untuk mengefektifkan beberapa hal baru dalam Kurikulum 2019 seperti penambahan satu mata kuliah lintas Program Studi dan ICT yang dapat diambil pada Program Studi lain) dan kebijakan pengendalian mutu melalui Gugus Kendali Mutu (GKM) FMIPA), serta kecukupan sarana minimal untuk implementasi Kurikulum 2019.
- 11) Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia menunjuk dosen yang memiliki kompetensi yang sesuai untuk menyiapkan perangkat mata kuliah baru pada Kurikulum 2019.



Gambar 5.2.1 Diagram Alir Penyempurnaan Kurikulum 2016

Tuliskan hasil peninjauan tersebut, mengikuti format tabel berikut.

Tabel 5.2.1 Hasil peninjauan kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	KIM 0101	Kimia Dasar I	lama	√	√	Adanya kelas bilingual memerlukan matakuliah yang dibelajarkan secara bilingual	Program Studi	Semester 1/ 2016
2	KIM 1102	Perkembangan Peserta Didik	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
3	KIM 1229	Bahasa Inggris untuk Kimia	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
4	KIM 1202	Kimia Dasar II	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
5	KIM 1205	Kimia Fisika I	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
6	KIM 1304	Telaah Kurikulum	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
7	KIM 1316	Kimia Organik 1	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
8	KIM 1312	Kimia Anorganik I	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
9	KIM 1405	Strategi dan Desain Pembelajaran	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
10	KIM 1417	Kimia Organik II	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
11	KIM 1413	Kimia Anorganik II	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
12	KIM 1407	Kimia Fisika III	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
13	KIM 1518	Kimia Organik III	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
14	KIM1514	Kimia Anorganik III	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
15	KIM 1521	Biokimia II	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
16	KIM 1639	Seminar Kimia	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2016

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
{1}	{2}	{3}	{4}	{5}	{6}	{7}	{8}	{9}
17	KJM 1640	Metodologi Penelitian	lama	√	√	sda	Program Studi	Semester 1/ 2016
18	Kim.1642	Filsafat Sains	baru	√	√	Lulusan memahami kebenaran, cara memperoleh, dan manfaat kebenaran sains	Dekan	Semester 1/ 2016
19	KJM 1658	Pengelolaan Laboratorium dan K3	baru	√	√	Mendukung profil Pengelola Laboratorium	Program Studi	Semester 1/ 2016
20	KIMI 1659	Keselamatan dan Kesehatan Kerja di Laboratorium	baru	√	√	Mendukung profil Pengelola Laboratorium	Program Studi	Semester 1/ 2016
21	KJM 1655	Pengantar Kewirausahaan endidikan Kimia	baru	√	√	Mendukung profil kewirausahawan	Program Studi	Semester 1/ 2016
22	KJM 1656	Perencanaan Wirausaha Pendidikan Kimia	baru	√	√	Mendukung profil kewirausahawan	Program Studi	Semester 1/ 2016
23	KJM 1616	Radiokimia	Hapus	√	√	Materi kajian radiokimia dimasukkan dalam kajian mata kuliah Kimia Fisika	Program Studi	Semester 1/ 2019
24	KJM 19201	THK	baru	√	√	Penciri Universitas (visi Universitas)	Universitas	
25	Kim19407	ICT/Lintas Prodi	baru	√	√	Mendukung zaman revolusi Industri 4.0 dan 5.0	Universitas	
26	Kim19410	Kimia Industri Keramik*	baru	√	√	Mendukung profil kewirausahawan	Alumni	Semester 1/ 2019
27	Kim 19411	Kimia Bahan Pangan**	baru	√	√	sda	Alumni	Semester 1/ 2019
28	Kim 19412	Air Limbah Domistik dan Industri***	baru	√	√	sda	Alumni	Semester 1/ 2019

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
29	Kim 19302	Strategi dan Desain Pembelajaran	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2019
30	KIM 19303	Media Pembelajaran Kimia	lama	√	√	sda	Program Studi	Semester 1/ 2019
31	KIM 19308	Telaah Kimia Sekolah Menengah	baru	√	√	Bobot 3 sks penggabukan mata kuliah Telaah Kimia SMA I (2 sks) dan Telaah Kimia SMA II (2 sks)	Program Studi	Semester 1/ 2019
32	KIM 19401	Telaah Kurikulum	lama	√	√	sda	Program Studi	Semester 1/ 2019
33	KIM 1115	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	hapus	√	√	Materi kajian dicakup dalam mata kuliah baru THK	Universitas	Semester 1/ 2019
34	KIM 19207	Termodinamika	baru	√	√	Pengganti mata kuliah Kimia Fisika I	Program Studi	Semester 1/ 2019
35	KIM 19304	Kimia Kesetimbangan Fase	Baru	√	√	Pengganti Kimia Fisika II	Program Studi	Semester 1/ 2019
36	KIM 19305	Kimia Non-logam	Baru	√	√	Pengganti Kimia Anorganik I	Program Studi	Semester 1/ 2019
37	KIM 19402	Kinetika dan Hantaran	baru	√	√	Pengganti Kimia Fisika III	Program Studi	Semester 1/ 2019
38	KIM 19403	Kimia Logam	Baru	√	√	Pengganti Kimia Anorganik II	Program Studi	Semester 1/ 2019
39	KIM 19404	Makromolekul dan Bahan Alam	baru	√	√	Pengganti Kimia Organik II	Program Studi	Semester 1/ 2019
40	KIM 19503	Mekanisme Reaksi Kimia	baru	√	√	Pengganti Kimia Organik III	Program Studi	Semester 1/ 2019
41	KIM 19504	Protein dan Enzim	baru	√	√	Pengganti Kimia Organik III	Program Studi	Semester 1/ 2019
42	KIM 19602	Kimia Anorganik Fisik	baru	√	√	Pengganti Kimia Anorganik III	Program Studi	Semester 1/ 2019

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas U sulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
43	Kim 19302	Strategi dan Desain Pembelajaran	lama	√	√	Sda	Program Studi	Semester 1/ 2019
44	KIM 19303	Media Pembelajaran Kimia	lama	√	√	sda	Program Studi	Semester 1/ 2019
45	KIM 19308	Telaah Kimia Sekolah Menengah	baru	√	√	Bobot 3 sks penggabukan mata kuliah Telaah Kimia SMA I (2 sks) dan Telaah Kimia SMA II (2 sks)	Program Studi	Semester 1/ 2019
46	KIM 19401	Telaah Kurikulum	lama	√	√	sda	Program Studi	Semester 1/ 2019
47	KIM 1115	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	hapus	√	√	Sebagian besar materi kajian dicakup dalam mata kuliah baru THK	Universitas	Semester 1/ 2019
48	KIM 19207	Termodinamika	baru	√	√	Pengganti mata kuliah Kimia Fisika I	Program Studi	Semester 1/ 2019
49	KIM 19304	Kimia Keseimbangan Fase	baru	√	√	Pengganti Kimia Fisika II	Program Studi	Semester 1/ 2019
50	KIM 19305	Kimia Non-logam	baru	√	√	Pengganti Kimia Anorganik I	Program Studi	Semester 1/ 2019
51	KIM 19402	Kinetika dan Hantaran	baru	√	√	Pengganti Kimia Fisika III	Program Studi	Semester 1/ 2019
52	KIM 19403	Kimia Logam	baru	√	√	Pengganti Kimia Anorganik II	Program Studi	Semester 1/ 2019
53	KIM 19404	Makromolekul dan Bahan Alam	baru	√	√	Pengganti Kimia Organik II	Program Studi	Semester 1/ 2019
54	KIM 19503	Mekanisme Reaksi Kimia	baru	√	√	Pengganti Kimia Organik III	Program Studi	Semester 1/ 2019
55	KIM 19504	Protein dan Enzim	baru	√	√	Pengganti Biokimia I	Program Studi	Semester 1/ 2019
56	KIM 19602	Kimia Anorganik Fisik	baru	√	√	Pengganti Kimia Anorganik III	Program Studi	Semester 1/ 2019
57	KIM 19602	Metabolisma dan Informasi Genetika	baru			Pengganti Biokimia I	Program Studi	Semester 1/ 2019

5.3 Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki secara periodik kegiatan perkuliahan (kehadiran dosen dan mahasiswa), penyusunan materi perkuliahan, serta penilaian hasil belajar.

5.3.1 Mekanisme Penyusunan Materi Kuliah dan Monitoring Perkuliahan

Jelaskan mekanisme penyusunan materi kuliah dan monitoring perkuliahan, antara lain kehadiran dosen dan mahasiswa, serta materi kuliah.

Mekanisme penyusunan materi kuliah dan monitoring perkuliahan di Program Studi Pendidikan Kimia adalah sebagai berikut.

- 1) Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia menugaskan dosen untuk menyusun materi kuliah/bahan ajar (berupa buku ajar, modul, atau penuntun praktikum) sesuai dengan mata kuliah yang diampu berdasarkan silabus sehingga dihasilkan draf materi kuliah
- 2) Draft materi kuliah ini, selanjutnya dibahas dalam kelompok bidang ilmu, antar kelompok bidang ilmu, dan guru-guru kimia. Hasil pembahasan digunakan oleh pengampu mata kuliah untuk menyempurnakan materi kuliah sehingga dihasilkan materi kuliah final yang siap diimplementasikan dalam perkuliahan
- 3) Monitoring perkuliahan dilakukan oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia mengikuti POS. (Dokumen 5.3.1a POS Pengawasan Perkuliahan) sejak awal perkuliahan hingga akhir semester. Pada awal kuliah setiap semester, dosen mensosialisasikan perangkat kuliah dan meminta masukan dari mahasiswa yang mengambil mata kuliah bersangkutan. (Dokumen 5.3.1b POS Penyampaian program Kuliah, Dokumen 5.3.1c POS Pelaksanaan Perkuliahan, dan Dokumen 5.3.1d POS Pemberian Tugas, UTS, dan UAS).
- 4) Kehadiran dosen dan mahasiswa dalam perkuliahan masing-masing dimonitoring dari jurnal perkuliahan dan presensi perkuliahan secara *online* (sso.undiksha.ac.id) dan daftar hadir dan jurnal perkuliahan.
- 5) Monitoring perkuliahan **pertama** dilakukan pada minggu ketiga untuk memastikan semua mata kuliah sudah mulai dilakukan. Monitoring **kedua** pada pertengahan semester (minggu VII-VIII) untuk memperoleh data pelaksanaan UTS dan pertemuan kuliah minimal telah dilaksanakan 6 kali. Monitoring **ketiga** pada minggu XIV untuk memonitor pelaksanaan kuliah sehingga syarat pertemuan minimal minimal 14 kali pada saat pelaksanaan UAS dapat terpenuhi untuk setiap mata kuliah.

6) Hasil monitoring perkuliahan, ditindaklanjuti dengan memberikan peringatan bagi dosen yang tidak memenuhi pertemuan minimal perkuliahan. Dosen bersangkutan diminta untuk menambah jumlah pertemuan perkuliahan sehingga memenuhi pertemuan tersebut.

Dari hasil monitoring ditemukan bahwa dosen Program Studi Pendidikan Kimia selalu memenuhi standar perkuliahan. Namun, pada pemantauan awal Semester 1 tahun 2014 ada dosen pengampu matakuliah Pendidikan Pancasila (kelompok MPK) I, sampai minggu ketiga belum melakukan proses perkuliahan. Dosen tersebut dilaporkan kepada Ketua Unit Pengelola MPK yang ditindaklanjuti dengan memberikan peringatan kepada dosen bersangkutan. Akhirnya dosen tersebut dapat memenuhi jumlah pertemuan minimal meskipun dengan menambah pertemuan perkuliahan hingga memenuhi syarat.

Program Studi Pendidikan Kimia secara internal juga mengumpulkan balikan kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan perkuliahan melalui penilaian (kuesioner tanggapan mahasiswa) yang meliputi empat kompetensi dosen. Hasil monitoring pelaksanaan kuliah oleh dosen Program Studi Pendidikan Kimia tergolong sangat baik (Dokumen 5.3.1e). Hasil monitoring pelaksanaan kuliah oleh dosen Program Studi Pendidikan Kimia dengan rata-rata skor keseluruhan kompetensi 4,65 (sangat baik) dan secara lebih spesifik yakni rata-rata skor kompetensi pedagogik 4,58 (sangat baik), kompetensi profesional 4,62 (sangat baik), kompetensi kepribadian (4,66), dan kompetensi sosial 4,58 (sangat baik).

5.3.2 Lampirkan contoh soal ujian dalam 1 tahun terakhir untuk 5 mata kuliah keahlian berikut silabusnya.

Contoh soal ujian dan silabus dalam 1 tahun terakhir untuk 5 mata kuliah keahlian disajikan terpisah dalam lampiran.

5.4 Sistem Pembimbingan Akademik

5.4.1 Tuliskan nama dosen pembimbing akademik dan jumlah mahasiswa yang dibimbingnya dengan mengikuti format tabel berikut:

Tabel 5.4.1.1 Nama dosen pembimbing akademik dan jumlah mahasiswa yang dibimbingnya

No	Nama Dosen Pembimbing Akademik	Jumlah Mahasiswa Bimbingan	Rata-rata Banyaknya Pertemuan/mhs/ semester
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.,Sc., Ph.D.	15	3
2.	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	18	3
3.	Dr. Siti Maryam, M.Kes	18	3,1
4.	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si	15	3
5.	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	16	3
6.	Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	16	3
7.	Drs. I Wayan Suja, M.Si	14	3,1
8.	Dr. I B. Nyoman Sudria, M.Sc.	14	3,1
9.	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	15	2,8
10.	I Nyoman Selamat, S.Si, M.Si	17	3,1
11.	Ni Made Wiratini, S.Pd. M.Sc.	15	3
Total		173	
Rata-rata banyaknya pertemuan per mahasiswa per semester 3,02			

5.4.2 Jelaskan proses pembimbingan akademik yang diterapkan pada Program Studi ini dalam hal-hal berikut:

Tabel 5.4.2.1 Proses pembimbingan akademik yang diterapkan pada Program Studi Pendidikan Kimia

No.	Hal	Penjelasan
(1)	(2)	(3)
1.	Tujuan pembimbingan	Proses Pembimbingan akademik sesuai dengan POS (Dokumen 5.4.2a Bimbingan Akademik). Tujuan pembimbingan akademik untuk memberikan bantuan dan nasihat kepada mahasiswa dalam menyelesaikan program studinya dan memberikan pengawasan secara terus menerus demi kelancaran studinya. Pembimbing Akademik (PA) ditetapkan berdasarkan SK Dekan FMIPA berdasarkan usulan koordinator Program Studi Pendidikan Kimia sesuai dengan distribusi beban dosen dan jumlah mahasiswa.

No.	Hal	Penjelasan
(1)	(2)	(3)
2.	Pelaksanaan pembimbingan	Pembimbingan kepada mahasiswa dilaksanakan secara perorangan. Pembimbingan biasanya dilakukan pada awal semester untuk mengarahkan mahasiswa memprogramkan mata kuliah dan mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk berkonsultasi dengan dosen pembimbing jika selama perjalanan perkuliahan ada permasalahan yang ditemui oleh mahasiswa. Di samping itu, PA juga mengarahkan dan memberi persetujuan terhadap ide/judul penelitian skripsi yang diajukan mahasiswa yang menjadi bimbingan akademiknya. Kegiatan bimbingan dicatat dalam kartu bimbingan akademik yang berisi tanggal, masalah/hal yang dibimbingkan, dan tindak lanjut/solusi kesepakatan bimbingan ditandatangani oleh kedua pihak (dosen dan mahasiswa). Administrasi bimbingan dilakukan melalui pembuatan folder portofolio data bimbingan akademik yang disimpan pada PA. Data portofolio berupa profil mahasiswa yang berisi identitas mahasiswa dan orang tua/wali secara lengkap (termasuk alamat surat/komunikasi aktif selama studi), KHS, KRS yang telah disetujui, dan catatan penting lain yang terkait dengan perkembangan akademik mahasiswa bersangkutan.
3.	Masalah yang dibicarakan dalam pembimbingan	Masalah yang paling utama dibicarakan dalam proses bimbingan adalah pemrograman mata kuliah, yaitu mata kuliah mana yang semestinya diprogram lebih awal dan mata kuliah mana yang diprogramkan berikutnya. Masalah lain adalah masalah kesulitan dalam studi dan kemajuan belajar mahasiswa. Kadang-kadang mahasiswa juga meminta bantuan dosen pembimbing jika mengalami masalah individu, baik masalah keluarga atau masalah biaya studi. Masalah lainnya berkaitan dengan tugas akhir. Jadi ada tiga poin masalah, yaitu: 1) pemrograman mata kuliah, 2) kesulitan dalam studi, dan 3) tugas akhir.
4.	Kesulitan dalam pembimbingan dan upaya untuk mengatasinya	Dalam proses bimbingan, mahasiswa kurang mencermati mata kuliah prasyarat. Hal ini diatasi dengan meminta mahasiswa mencermati kurikulum. Selain itu, mahasiswa sering tidak terbuka terhadap masalah yang dihadapi, terutama masalah individu yang menyebabkan IP-nya rendah. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi adalah dengan meminta informasi dari teman dekatnya. Khusus terhadap masalah tugas akhir yang umumnya dialami oleh mahasiswa, PA terlibat memberi masukan dan arahan terhadap ide kajian skripsi sesuai dengan minat dan bidang kuliah pendidikan Kimia yang mendapatkan nilai terbaik yang dicapai mahasiswa serta memberikan persetujuan terhadap ide penelitian skripsi yang akan dilanjutkan menjadi proposal skripsi (tugas akhir). Disamping itu, mahasiswa juga disarankan secara proaktif menggunakan jasa layanan Unit Bimbingan dan Konseling yang dimiliki Undiksha baik untuk tujuan kuratif maupun pencegahan terhadap masalah yang mungkin akan cukup mengganggu pada mahasiswa.
5.	Manfaat diperoleh mahasiswa dari pembimbingan	Mahasiswa dapat mengatasi masalah yang dihadapi sehingga studinya berjalan lebih baik dan lancar.

5.5 Pembimbingan Tugas Akhir/Skripsi

5.5.1 Jelaskan pelaksanaan pembimbingan Tugas Akhir atau Skripsi yang diterapkan pada PS ini.

Pelaksanaan bimbingan tugas akhir atau skripsi sudah dirancang dengan baik mulai dari perencanaan ide penelitian sampai penyusunan skripsi. Perencanaan ide penelitian dilakukan dengan persetujuan Pembimbing Akademik, selanjutnya ditunjuk dosen Pembimbing proposal skripsi oleh Koordinator Program Studi. Proposal skripsi yang sudah layak dan disetujui dosen pembimbing, selanjutnya diseminarkan dihadapan tiga orang penguji untuk mendapat masukan-masukan demi perbaikan proposal skripsi tersebut. Proposal skripsi yang sudah diterima untuk dijadikan skripsi, disediakan dua dosen pembimbing (satu dosen dari pembimbing proposal ditambah satu dosen dari penguji proposal). Bimbingan skripsi mengikuti POS (Dokumen 5.5.1a POS Bimbingan Skripsi) sebagai berikut.

- 1) Dalam proses bimbingan skripsi, mahasiswa harus berkonsultasi dengan dosen pembimbing dalam setiap langkah penelitian dan penyusunan skripsi. Mahasiswa yang tidak berkonsultasi lebih dari tiga bulan setelah proposal (rancangan) disetujui, diberi peringatan oleh pembimbing.
- 2) Dalam setiap kali bimbingan, mahasiswa mengisi jurnal bimbingan yang berisi tanggal bimbingan, masalah yang dibahas dalam bimbingan serta kesepakatan solusi/tindak lanjutnya yang ditandatangani oleh kedua pihak (mahasiswa dan dosen pembimbing).
- 3) Mahasiswa yang belum berkonsultasi lebih dari tiga bulan setelah rancangan disetujui diberi peringatan oleh dosen pembimbing, apabila mahasiswa tidak pernah berkonsultasi lebih dari enam bulan, maka rancangan penelitiannya dinyatakan gagal oleh koordinator program studi.
- 4) Mahasiswa yang tidak mendapat bimbingan dalam satu bulan atau lebih karena satu hal, maka mahasiswa tersebut harus melaporkan diri ke koordinator program studi.
- 5) Dosen pembimbing memberikan persetujuan kepada mahasiswa untuk mendaftarkan ujian skripsi ke koordinator program studi.
- 6) Mahasiswa yang belum dapat menyelesaikan skripsi sampai batas waktu yang ditentukan diwajibkan mengajukan usulan baru, kecuali ada pertimbangan lain yang disetujui oleh koordinator program studi.
- 7) Dosen pembimbing skripsi melaksanakan tugas bimbingan berdasarkan SK Dekan sampai batas waktu yang ditentukan yaitu paling lama satu tahun.
- 8) Koordinator Program Studi melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan bimbingan skripsi melalui formulir jurnal bimbingan yang diisi oleh mahasiswa dan Pembimbing skripsi tersebut berdasarkan kesepakatan hasil bimbingan (Dokumen 5.5.1b Formulir jurnal bimbingan skripsi).

Pelaksanaan bimbingan skripsi yang dilakukan selama ini sebagai berikut. Mahasiswa melakukan bimbingan minimal sekali dalam dua minggu sehingga proses penyelesaian skripsinya berjalan baik dan lancar. Lama penyelesaian skripsi umumnya disebabkan oleh kelemahan mahasiswa dalam menuliskan hasil kerja ilmiah secara teliti. Dalam satu tahun terakhir (tahun 2018), rata-rata banyaknya mahasiswa (skripsi) yang dibimbing oleh seorang dosen dan rata-rata pertemuan seorang mahasiswa dengan dosen pembimbingnya setelah proposal disetujui adalah sebagai berikut.

- *Rata-rata banyaknya mahasiswa (skripsi) per dosen pembimbing skripsi/TA adalah 6,58 mahasiswa/dosen.*
- *Rata-rata jumlah pertemuan dosen-mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi/TA adalah 17 kali mulai dari saat proposal diterima.*
- *Tuliskan nama-nama dosen yang menjadi pembimbing tugas akhir atau skripsi, dan jumlah mahasiswa yang bimbingan dengan mengikuti format tabel berikut.*

Tabel 5.5.1.1 Nama-nama dosen pembimbing tugas akhir atau skripsi dan jumlah mahasiswa yang bimbingan tahun ajaran 2017/2018 dan 2018/2019

No	Nama Dosen Pembimbing	Jumlah Mahasiswa
(1)	(2)	(3)
1	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.,Sc., Ph.D.	9
2	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	3
3	Dr. Siti Maryam, M.Kes.	8
4	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	7
5	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	7
6	Drs. I Ketut Suidiana, M.Kes.	1
7	Drs. I Wayan Suja, M.Si.	14
8	Dr. I B. Nyoman Sudria, M.Sc.	9
9	Dr. I Nyoman Tika, M.Si.	9
10	I Nyoman Selamat, S.Si, M.Si.	3
11	Ni Made Wiratini, S,Pd. M.Sc.	2
Rata-rata		6,58

- *Ketersediaan panduan pembimbingan tugas akhir (Beri tanda \surd pada pilihan yang sesuai):*

Ya

Tidak

Jika Ya, jelaskan cara sosialisasi dan pelaksanaannya.

Sosialisasi pelaksanaan bimbingan melalui pemberian Buku Pedoman Penulisan Skripsi/TA Undiksha (Dokumen 5.5.1c Buku Pedoman Penulisan Skripsi/TA) kepada seluruh mahasiswa dan dosen. Pelaksanaan bimbingan skripsi di Program Studi Pendidikan Kimia diperjelas melalui POS. (Dokumen 5.5.1d POS Bimbingan Skripsi). Pembimbing akademik (PA) memberi arahan ketika mahasiswa melakukan KRS. Di samping itu, PA juga memberi pertimbangan pada ide/judul yang diusulkan oleh mahasiswa berdasarkan kelompok matakuliah yang dikuasai baik oleh mahasiswa (kelompok mata kuliah dengan nilai mata kuliah minimal baik yang diperoleh mahasiswa), dilanjutkan dengan penentuan dosen pembimbing proposal skripsi. Penentuan pembimbingan tugas akhir atau skripsi dilakukan oleh Koordinator Program Studi setelah mahasiswa dinyatakan lulus dalam ujian proposal. Mahasiswa diwajibkan membawa kartu bimbingan saat melakukan proses bimbingan dan mengisi permasalahan yang dibahas dan tindak lanjut yang disepakati bersama antara mahasiswa dan dosen pembimbing.

5.5.2 Rata-rata lama penyelesaian tugas akhir/skripsi pada tiga tahun terakhir adalah 7,56 bulan (menurut kurikulum tugas akhir direncanakan 6 bulan).

5.6 Upaya Perbaikan Pembelajaran

Uraikan upaya perbaikan pembelajaran serta hasil yang telah dilakukan dan dicapai dalam tiga tahun terakhir dan hasilnya.

Tabel 5.6.1 Upaya perbaikan pembelajaran dan hasilnya dalam tiga tahun terakhir

Butir	Upaya Perbaikan	
	Tindakan	Hasil
(1)	(2)	(3)
Materi	Melengkapi materi kajian konsep yang meliputi aspek makroskopis, sub-mikroskopis, dan simbolik	Peningkatan kualitas konsepsi dalam konsep-konsep dasar kimia
	Mengintegrasikan budaya lokal dalam pembelajaran untuk membantu mahasiswa dalam mengonstruksi pengetahuan	Pembelajaran lebih bermakna dan mampu meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa
	Melakukan perbaikan perangkat pembelajaran setiap semester	Perangkat pembelajaran yang lebih sempurna. Penerapan format identifikasi jenis pengetahuan konseptual, prosedural, faktual, dan metakognitif dan keterkaitannya dengan konstruktivis dan saintifik learning
Metode Pembelajaran	Menerapkan model pembelajaran dengan memberdayakan kearifan lokal berbasis falsafah Tri Hita Karana (THK) dalam perkuliahan	Mahasiswa lebih memahami dan menghayati ciri keharmonisan hidup sebagai penciri visi dan misi Undiksha
	Menerapkan belajar kimia melalui pendekatan saintifik	Lulusan lebih menghayati tugas guru dalam membimbing siswa sekolah menengah belajar dengan pendekatan saintifik
	Mendemonstrasikan perkuliahan yang mensinergikan implementasi paradigma belajar <i>student-centered</i> , konstruktivis, saintifik, transformatif, dan <i>self directed learning</i> (SDL) berbasis pengetahuan konseptual, prosedural, faktual, dan metakognitif	Memahami dan merasakan efektivitas sinergi paradigma belajar <i>student-centered</i> , konstruktivis, saintifik, transformatif, dan SDL
	Melakukan perkuliahan berbasis projek	Mahasiswa terlibat lebih aktif dalam perkuliahan
	Melakukan pembelajaran melalui <i>blended learning</i>	Dapat mengefisienkan waktu kuliah
	Mendemonstrasikan belajar dengan mengaitkan SMK (<i>subject mater knowledge</i>) dan PCK (<i>pedagogical content knowledge</i>) untuk memperbaiki konsepsi ilmiah	Perbaikan konsepsi dan membetulkan konsepsi yang salah (miskonsepsi)

Butir	Upaya Perbaikan	
	Tindakan	Hasil
(1)	(2)	(3)
Penggunaan Teknologi Pembelajaran	Menggunakan LCD, laptop, internet, multimedia interaktif untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran <i>online</i> dan penelusuran informasi seperti animasi dinamik konsep kimia pada level sub-mikroskopik	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran lebih efektif dan efisien, semua dosen telah melaksanakan perkuliahan secara <i>blended learning</i> Meningkatkan konsepsi ilmiah kimia yang memerlukan animasi dinamik kajian sub-mikroskopik
	Penerapan <i>blended learning</i> dengan variasi <i>online classroom</i> seperti <i>classroom.google.com</i> dan <i>Schoology.com</i>	Mampu menggunakan beberapa fasilitas <i>online classroom learning</i> termasuk memberdayakan <i>hyperlink</i> sumber informasi yang mudah diakses
Cara-cara evaluasi	Melakukan reviu tugas-tugas kuliah, soal-soal ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS) yang meliputi penilaian sikap, kognitif, dan psikomotorik	Kualitas tugas-tugas, soal UTS dan UAS sesuai dengan indikator kompetensi yang telah ditetapkan
	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rubrik penilaian keterampilan dasar praktikum kimia melalui <i>self assessment</i> Menggunakan rubrik penilaian keterampilan dasar mengajar melalui <i>self, peer assessment</i>, dan penilaian oleh dosen dalam perkuliahan <i>Microteaching</i> 	Portofolio <i>self assessment</i> keterampilan dasar praktikum Fortofolio <i>self, peer</i> , dan penilaian oleh dosen terhadap perkembangan keterampilan mengajar dalam <i>microteaching</i>
	Melakukan analisis terhadap tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	Tugas-tugas lebih memotivasi mahasiswa untuk belajar, berpikir kritis dan kreatif menuju intuitif

5.7 Upaya Peningkatan Suasana Akademik

Berikan gambaran yang jelas mengenai upaya dan kegiatan untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif di lingkungan PS, khususnya mengenai hal-hal berikut:

5.7.1 Kebijakan tentang suasana akademik (otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik).

Kebebasan akademik Undiksha yang mengacu pada perundangan yang berlaku mengatur otonomi keilmuan, kebebasan akademik, dan kebebasan mimbar akademik (Dokumen 5.7.1a Kebebasan akademik Undiksha) sebagai berikut.

Otonomi keilmuan merupakan otonomi sivitas akademika pada suatu cabang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam menemukan, mengembangkan, mengungkapkan, dan/atau mempertahankan kebenaran ilmiah menurut kaidah, metode keilmuan, dan budaya akademik dengan berpedoman pada ketentuan sesuai dengan suatu cabang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, atau olah raga yang digelutinya dalam menemukan, mengembangkan, mengungkapkan, dan/atau mempertahankan kebenaran ilmiah menurut aturan metode keilmuan dan budaya

akademik guna menjamin keberlanjutan perkembangan cabang ilmu pengetahuan, teknologi, seni serta olah raga.

Kebebasan Akademik merupakan kebebasan yang dimiliki sivitas akademik secara bertanggung jawab dan mandiri melaksanakan kegiatan akademik yang terkait dengan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pelaksanaan tri darma perguruan tinggi.

Kebebasan Mimbar Akademik dikonsepsikan sebagai wewenang profesor dan/atau dosen yang memiliki otoritas dan wibawa ilmiah untuk menyatakan secara terbuka dan bertanggung jawab mengenai sesuatu terkait dengan rumpun yang berkenaan dengan ilmu dan cabang ilmunya.

Upaya Program Studi Pendidikan Kimia untuk menciptakan suasana akademik di lingkungan program studi sudah sangat baik. Program studi memberikan kesempatan kepada dosen untuk melakukan studi lanjut dan mendiseminasikan hasil penelitiannya dalam seminar akademik yang diselenggarakan oleh Program Studi. Program studi juga memberikan bantuan dana kepada dosen untuk melaksanakan penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan seminar ke luar lembaga (realisasi RKA). Program studi memfasilitasi dosen untuk mendiskusikan rancangan proposal penelitian, proposal pengabdian kepada masyarakat, dan artikel ilmiah yang akan dipublikasikan. Dalam melaksanakan penelitian, program studi mengizinkan dosen menggunakan laboratorium beserta fasilitasnya untuk melakukan penelitian atau menguji coba rancangan praktikum.

Kegiatan yang menunjukkan tingginya otonomi keilmuan Program Studi Pendidikan Kimia dalam bentuk hasil penelitian yang menemukan, mengembangkan, mengungkapkan, dan atau mempertahankan kebenaran ilmiah menurut aturan metode keilmuan dan budaya akademik dalam bidang pendidikan kimia dan kimia yang sudah dikomunikasikan dalam pertemuan ilmiah antara lain seperti berikut.

- 1) Student's Critical Thinking Skills in Chemistry Using Local Culture-Based 7E Learning Cycle Model (Dr. I Nyoman Suardana, M.Si. 2018. International Journal of Instruction. Vol. 2 No, 27).
- 2) Developing an Argument-Based Science Textbook for Junior High School Students to Improve Student's Critical Thinking Disposition and Critical Thinking Skill (Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. 2018. Journal of Educational Research and Evaluation).
- 3) Identification of Chemistry Learning Problems Viewed from Conceptual Change Model (co-writer) (Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. 2017. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia (Indonesian Journal of Science) volume 6. No.2).
- 4) Learning strategy for senior high school chemistry based on Starter Experiment Approach for improving students' participation and achievement in learning (Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D. 2018. Seminar Internasional).

- 5) Teachers' handicap in conducting learning process using scientific approach: a case analysis of in-house training results of senior high school teachers (Prof. Drs. I Wayan Subagia, MAppSc., Ph.D. 2018. Seminar Internasional).
- 6) Effect of Kolb's Learning Styles under Inductive Guided-Inquiry Learning on Learning Outcomes (Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc. 2018. *International Journal of Instruction*. Vol.11 No.1).
- 7) Pengembangan Perangkat Pembelajaran Saintifik dengan Penalaran Induktif dan Deduktif ((Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc. 2016. Prosiding Konaspi VIII hal 731-740. 2016).
- 8) Implementation impact of the triplechem learning model on personal and social attitudes of chemistry prospective teachers (Dr. I Wayan Suja, M.Si. 2017. *Journal of Education Research and Evaluation*. 1(4), 269-275.).
- 9) Profil penilaian Hasil belajar Siswa berdasarkan Kurikulum 2013 (Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si. 2017. *Jurnal Pendidikan Indonesia*).
- 10) Study of Remazol Black B Textile Dye Using Local Fungi of *Ganoderma* sp. and Their Ligninolytic Enzymes (Dr. Drs. I Ketut Suidiana, M.Kes. 2018. *Journal of Environmental Science and Technology* Volume 11 No. 1 pp: 16-22).
- 11) Sel Elektrokimia Gabungan Teknik Elektrooksidasi dan Elektrokoagulasi Untuk Pengolahan Limbah Tekstil (HAKI:Paten. No. P00201707170. Tahun 2017. Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc).
- 12) Enzim Lipase Termotabil Dari Bakteri Termofilik Isolat Banyuwedang. (HAKI: Paten No IDP000053165, tertanggal 03 September 2018. Dr. I Nyoman Tika, M.Si.).
- 13) Proses Pembuatan dan Formulasi Mie Kering Tempe dan Ekstrak Wortel Sebagai Pangan Fungsional (dalam proses). (HAKI:Paten dalam proses No. SID201900748. Tahun 2019. Dr. Siti Maryam, M.Kes).
- 14) Memiliki pengalaman sebagai: reviewer *International Journal of Instruction* (IJ) (Prof I W. Redhana, M.Si. dan Dr. I.B.N. Sudria, M.Sc.); reviewer *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains* (Prof I W. Redhana, M.Si.).
- 15) Pembina olimpiade sains nasional (Prof. I W. Subagia, M.App.Sc., Ph.D.; Prof. I W. Redhana, M.Si.; dan Dr. I N. Suardana, M.Si.).

Sementara, kegiatan yang menunjukkan tingginya kebebasan akademik Program Studi Pendidikan Kimia (melaksanakan kegiatan akademik yang terkait dengan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi) secara mandiri melalui pelaksanaan tri darma antara lain sebagai berikut:

- 1) Distribusi rata-rata dosen memberikan kuliah sesuai dengan bidang keahliannya adalah 9,1 sks di Program Studi Sendiri dan 0,9 di Program Studi lain.
- 2) Semua dosen aktif menyajikan hasil penelitian atau PkM dalam seminar nasional atau internasional dari satu hingga 3 kali dalam setahun.

- 3) Semua dosen pernah memenangkan hibah penelitian atau PkM kompetitif lokal dan nasional.
- 4) Sebagian besar dosen memperoleh Hak Cipta terutama berupa karya tulis.
- 5) Memiliki HaKI Paten: Prof. I. W. Redhana, M.Si.; Dr. I N. Tika., M.Si.; Dr. I W. Suja, M.Si.; N. M. Wiratini, M.Sc.; Dr. Siti Maryam, M.Kes.; Prof I. W. Subagia, M.Sc., Ph.D.; Dr. I Ketut Sudiana, M.Kes; dan Dr. I. B.N. Sudria, M.Sc.

Kegiatan yang menunjukkan Kebebasan Mimbar Akademik Program Studi Pendidikan Kimia yang tinggi antara lain sebagai berikut.

- 1) Sebagai narasumber/pembicara kunci dalam seminar nasional/internasional: Prof. I W. Redhana, M.Si. dan Prof I. W. Subagia, M.Sc., Ph.D..
- 2) Memberikan orasi dalam acara dies natalis Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2014 (Dr. I. B.N. Sudria, M.Sc.).

5.7.2 Ketersediaan dan jenis prasarana, sarana dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.

Prasarana dan sarana yang tersedia di Program Studi Pendidikan Kimia sudah sangat memadai untuk mendukung kegiatan tridharma perguruan tinggi dan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika. Prasarana dan sarana yang tersedia dan dimanfaatkan oleh sivitas akademika Program Studi Pendidikan Kimia meliputi: ruang perkuliahan yang dilengkapi dengan LCD, ruang laboratorium untuk praktikum, ruang lab media, laboratorium penelitian, lab *micro teaching*, ruang seminar, ruang perpustakaan, dan ruang dosen. Sarana yang tersedia adalah: Instrumen Spektrofotometer serapan arom (AAS), kromatografi cair kinerja tinggi (HPLC), Spectrometer FTIR, spektrofotometer UV-Vis, kromatografi gas (GS), komputer, LCD, *sound system*, alat-alat gelas, ruang asam, tata tertib praktikan serta pemadam kebakaran ukuran mini. Prasarana dan sarana yang memadai ini dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran yang kondusif. Sarana berupa instrumentasi yang tersedia di PSP Kimia diperoleh melalui hibah-hibah yang pernah diraih, seperti hibah Due-like dan I-MHERE. Ketersediaan instrumen kimia yang memadai sangat mendukung kegiatan pembelajaran dan penelitian baik dosen maupun mahasiswa. Dana operasional alat untuk kegiatan praktikum cukup didukung dari dana DBO Program Studi Pendidikan Kimia. Biaya operasional instrumen untuk kegiatan penelitian skripsi di bawah penelitian payung dari penelitian dosen dibiayai dari alokasi dana penelitian payung dosen. Dosen Program Studi Pendidikan Kimia relatif banyak memperoleh dukungan dana dari kemenangan dana penelitian kompetitif.

5.7.3 Program dan kegiatan di dalam dan di luar proses pembelajaran, yang dilaksanakan baik di dalam maupun di luar kelas, untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif (misalnya seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dan temu dosen-mahasiswa-alumni).

Program dan kegiatan di dalam dan di luar proses pembelajaran untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif dilakukan melalui berbagai program seperti berikut.

- 1) Pelibatan mahasiswa (skripsi) dalam payung penelitaan dosen dengan kegiatan bimbingan sekali setiap dua minggu dan pelaporan kemajuan setiap bulan.
- 2) Dosen dan mahasiswa mengikuti seminar, minimal Seminar Nasional MIPA yang diselenggarakan FMIPA Undiksha setiap tahun.
- 3) Dosen secara bergantian setiap bulan mengikuti seminar ilmiah nasional baik di dalam maupun di luar UNDIKSHA.
- 4) Rapat rutin Program Studi Pendidikan Kimia dilakukan minimal sebulan sekali untuk memantau suasana akademik dan melakukan *Focus group discussion* (FGD) untuk menemukan solusi temuan kesulitan belajar yang dialami mahasiswa.
- 5) Dosen yang ditugaskan sebagai Pembimbing Akademik minimal setiap bulan memantau dan memberikan bimbingan akademik.
- 6) Penyelenggaraan olimpiade Kimia SMP dan SMA tingkat Propinsi Bali, babak penyisihan dilakukan di setiap Kabupaten dan babak final di Undiksha.
- 7) Penyelenggaraan lomba karya tulis ilmiah yang diikuti siswa SMA.
- 8) Memonitor persiapan mahasiswa mengikuti lomba-lomba karya ilmiah seperti Olimpiade Sains Nasional Pertamina yang diselenggarakan tiga tahap setiap tahun yakni seleksi tahap I ON-MIPA di tingkat universitas, seleksi tahap II ON-MIPA di tingkat wilayah (Bali), dan tahap III final nasional.
- 9) Dosen secara bergantian setiap bulan menyiapkan publikasi artikel pada jurnal nasional maupun internasional.
- 10) Mahasiswa mengajukan proposal dan melaksanakan program kreativitas mahasiswa (PKM) atas bimbingan dosen.

- 11) Kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen dengan melibatkan mahasiswa.
- 12) Program Studi, Jurusan, dan FMIPA melaksanakan kegiatan orientasi kehidupan kampus temu dosen-mahasiswa, dan temu alumni secara berkala.

13) Mahasiswa mengikuti lomba-lomba secara rutin setiap bulan secara bergantian:

- PKM di tingkat Undiksha
- Pemilihan Putra-Putri Undiksha
- Lomba Basket VISCUP tingkat Fakultas MIPA
- Bulutangkis BIOMA OPEN tingkat Fakultas MIPA
- Voli MATCUP tingkat Fakultas MIPA
- PKMT Terbaik dalam Lomba PKM tingkat Fakultas MIPA
- *Dance* Analisis Cup tingkat Fakultas MIPA
- *Cheers* Liga MIPA tingkat Fakultas MIPA
- Akustik HUT Analisis Kimia tingkat Fakultas MIPA
- 3X3 Basket MBC tingkat Fakultas MIPA
- PKM Hibah PIMNAS tingkat Nasional
- *Beachsoccer* tingkat Fakultas MIPA
- Liga MIPA tingkat Fakultas MIPA
- Lomba Catur MCC tingkat Fakultas MIPA
- Gerak Jalan Serangkaian HUT Undiksha
- Mahasiswa Berprestasi Tingkat Undiksha
- Pemilihan teruna teruni KMHD YBV Undiksha tingkat Undiksha

5.7.4 Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa, antar mahasiswa, serta antar dosen

Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa dilakukan di dalam kelas pada saat perkuliahan dan di luar kelas melalui kegiatan-kegiatan: 1) seminar khusus dalam bentuk mata kuliah seminar, 2) mengikutsertakan mahasiswa dalam seminar ilmiah nasional seminar, seperti seminar nasional MIPA yang diselenggarakan FMIPA Undiksha setiap tahun, 3) bimbingan skripsi, bimbingan PPL, dan bimbingan KKN, dan PKM, dan 4) bimbingan dalam berbagai kegiatan saat ulang tahun program studi (seperti bimbingan penyusunan soal olimpiade, penyusunan jadwal dan susunan

acara kegiatan mahasiswa).

Interaksi antar mahasiswa dilakukan dalam kegiatan-kegiatan mahasiswa di himpunan dan kegiatan perkuliahan. Misalnya: interaksi antar mahasiswa saat menyelenggarakan olimpiade kimia SMP dan SMA serta mengikuti lomba-lomba seperti yang telah diuraikan pada poin 5.7.3.

Interaksi akademik antardosen dilakukan pada kegiatan: membimbing skripsi, ujian proposal dan skripsi mahasiswa, seminar jurusan, lokakarya, rapat-rapat program studi, penelitian oleh tim dosen dalam satu payung penelitian, dan bahkan pada waktu-waktu istirahat di kampus.

5.7.5 Pengembangan perilaku kecendekiawanan

Pengembangan perilaku kecendekiawanan terbentuk melalui keterlibatan dalam kegiatan yang berguna untuk kepentingan umum atau orang yang membutuhkan pertolongan atau untuk kelestarian alam seperti berikut. Keterlibatan dosen dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia adalah sebagai berikut.

- 1) Kegiatan penghijauan untuk menjaga kelestarian lingkungan.
- 2) Kegiatan PKM di sekolah atau masyarakat lainnya.
- 3) Kegiatan MIPA *GO Green*.
- 4) Kunjungan ke panti asuhan dan memberi sumbangan kepada masyarakat yang kurang mampu.
- 5) Kegiatan donor darah.
- 6) Mengadakan kegiatan pembersihan lingkungan.
- 7) Mengikuti pertemuan-pertemuan ilmiah, kebudayaan, atau sosial.
- 8) Menjadi panitia dalam melaksanakan kegiatan sosial dan budaya.
- 9) Menjadi anggota Himpunan Kimia Indonesia (semua dosen).
- 10) Menjadi anggota Himpunan Pendidik IPA Indonesia 3 orang (Prof. I. W. Redhana, Prof. I W. Subagia, Dr. I.B.N. Sudria).
- 11) Minat dan bakat (ekstra kurikuler) melalui keterlibatan mahasiswa dalam:
 - UKM Bidang Olah Raga: pembinaan dan latihan basket, bulu tangkis, tenis lapangan, bridge, *volley*, catur, sepak bola dan futsal, pencak silat, karate, kempo, perisai diri, inkai, tenis meja, dan catur.
 - UKM Bidang Seni : pembinaan dan latihan theater, keputrian, paduan suara, dan kesenian daerah (HMJ Kimia memiliki Tari Kebesaran Kimia)
 - UKM Kecakapan Khusus: pembinaan dan latihan pramuka, KSR-PMI, Pers Mahasiswa "Visi", Mahasiswa Pencinta Alam (Mapala), dan Peduli Aids & Narkoba (Pelana).
 - UKM Bidang PKIM (Penalaran Karya Ilmiah Mahasiswa).
- 12) Kegiatan *soft skills*, meliputi:
 - Pengenalan *soft skills* kepada mahasiswa baru.

- Seminar kepemimpinan.
- Pengembangan jiwa kewirausahaan (*entrepreneurship*).
- Pembiasaan *soft skills* dalam kehidupan kampus.

13) Kegiatan bidang kesehatan, meliputi:

- Layanan kesehatan melalui Klinik Undiksha.
- Penyediaan kotak P3K di setiap laboratorium.

STANDAR 6. PEMBIAYAAN, PRASARANA, SARANA, DAN SISTEM INFORMASI

6.1 Pengelolaan Dana

Keterlibatan aktif program studi harus tercerminkan dalam dokumen tentang proses perencanaan, pengelolaan dan pelaporan serta pertanggungjawaban penggunaan dana kepada pemangku kepentingan melalui mekanisme yang transparan dan akuntabel.

Jelaskan keterlibatan PS dalam perencanaan anggaran dan pengelolaan dana.

Pengelolaan Dana program studi dilakukan melalui mekanisme pencairan dana Universitas kepada Fakultas, kemudian Fakultas mendistribusi kepada Program Studi, dengan presentase 5-6 % sesuai dengan target jumlah mahasiswa yang terealisasi. Program studi selanjutnya merencanakan kegiatan dan anggaran (RKA) secara otonom sesuai dengan kebutuhan dan skala prioritas dalam rapat kerja Program Studi, kemudian dibahas dalam raker jurusan dan ditetapkan dalam raker fakultas. RKA yang sudah ditetapkan selanjutnya direalisasi oleh Program Studi. Realisasi di Program Studi dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pertanggungjawaban oleh panitia atau tim yang dibentuk. Panitia mempertanggungjawabkan kegiatan kepada Program Studi, kemudian Program Studi mempertanggungjawabkan kepada Fakultas. Pertanggungjawaban keuangan mengikuti administrasi keuangan yang sesuai dengan aturan yang berlaku.

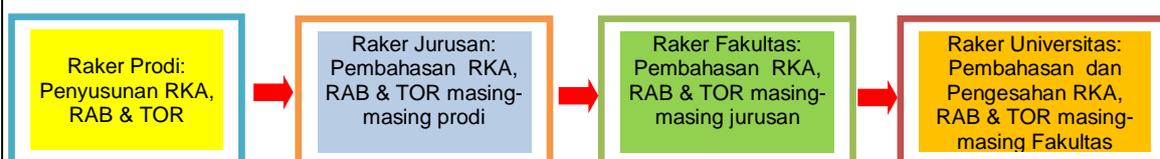
Perencanaan

Perencanaan dilakukan melalui Penyusunan Rencana Kegiatan dan Anggaran (RKA) dilakukan secara otonom oleh prodi melalui rapat kerja yang melibatkan civitas akademika Prodi Pendidikan Kimia. Perencanaan ini meliputi menentukan jenis kegiatan, pemetaan waktu, dan besaran anggaran yang dibutuhkan. Perencanaan didasarkan atas evaluasi diri sesuai dengan kebutuhan prioritas program studi dan anggaran yang tersedia. Pelaksanaan rapat kerja prodi dilakukan satu tahun sebelum tahun anggaran (Table 6.1.1). Kegiatan ini diikuti oleh seluruh dosen dan staff pegawai untuk merencanakan detail kegiatan yang akan dilaksanakan pada tahun anggaran yang bersangkutan.

Tabel 6.1.1 Tanggal Pelaksanaan Rapat Kerja Prodi

Rapat kerja Tahun Anggaran	Pelaksanaan
2017	18 Januari 2017
2018	15 Januari 2018
2019	16 Januari 2019

Rapat kerja dihadiri oleh Koordinator Program Studi, Koordinator laboratorium Kimia, staf dosen, PLP, dan staf administrasi. Rencana kerja dan anggaran, rencana anggaran biaya dan pedoman pelaksanaan kegiatan (TOR), diajukan ke fakultas untuk selanjutnya dibahas dalam rapat kerja tingkat fakultas. Hasil rapat kerja fakultas diajukan ke tingkat universitas untuk dibahas pada rapat kerja universitas. Setelah rencana kegiatan dan anggaran tahunan disetujui dan disahkan oleh universitas, Program Studi menunjuk penanggung jawab kegiatan (PIC). Alur perencanaan kegiatan dapat dilihat pada Gambar 6.1.1.



Gambar 6.1.1 Diagram alur Perencanaan kegiatan Prodi

Pengelolaan Dana

Pengelolaan dana didasarkan atas jumlah dana yang ditetapkan oleh Universitas untuk satu tahun anggaran yang disepakati dalam Rakorbang Universitas. Dana yang diperoleh dimanfaatkan untuk melaksanakan beberapa program yaitu: 1) Penyelenggaraan Pendidikan, 2) Penelitian, 3) Pengabdian kepada Masyarakat, 4) Investasi/Pemeliharaan Prasarana, 5) Investasi/Pemeliharaan Sarana, 6) Investasi SDM, dan 7) Kegiatan ekstrakurikuler.

Program studi mengalokasikan untuk melaksanakan beberapa kegiatan yang mengarah pada terselenggaranya tridharma perguruan tinggi, adapun beberapa programnya sebagai berikut.

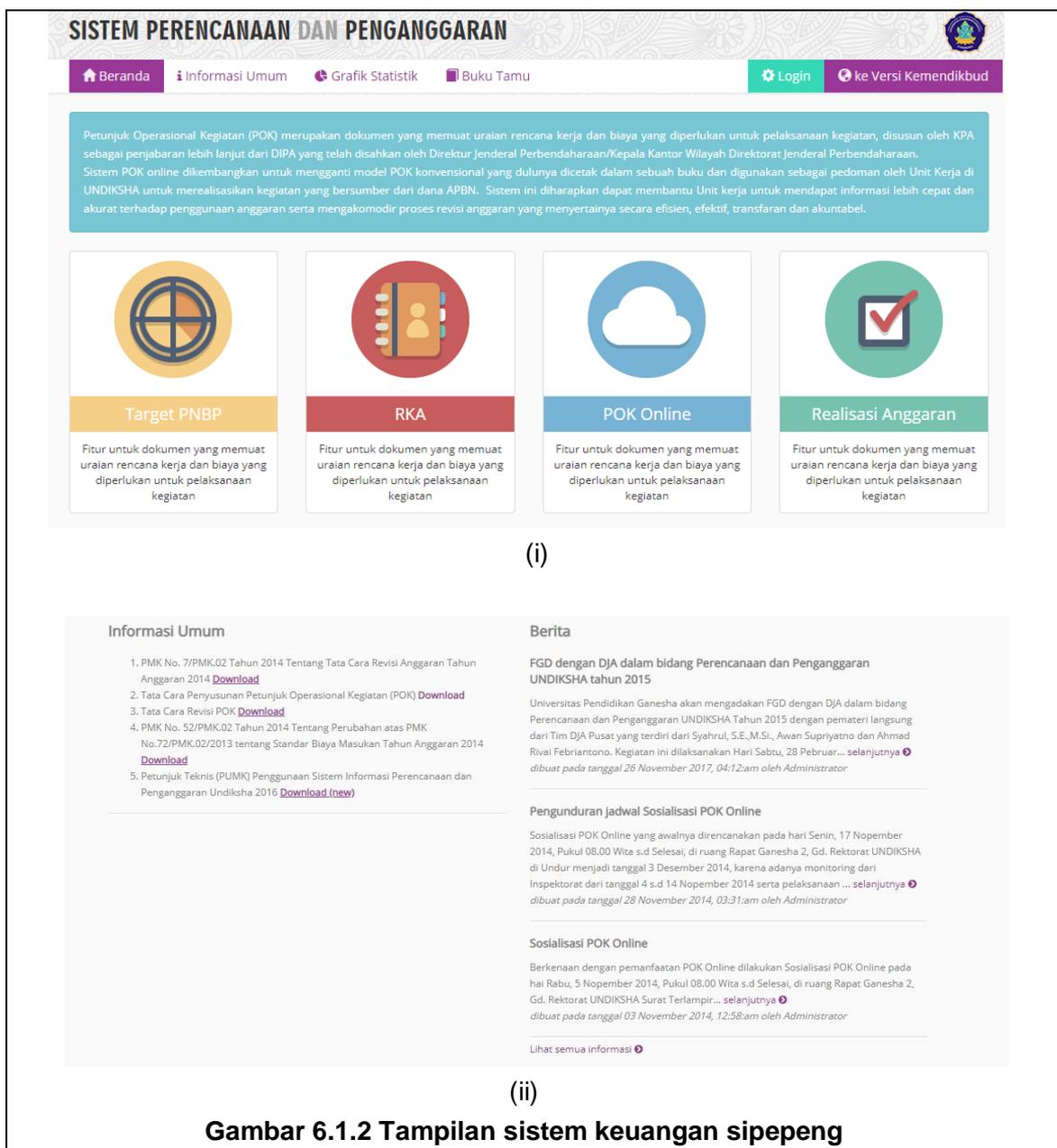
- a. Program pendidikan: Penyelenggaraan program S1, layanan pembelajaran kepada mahasiswa.
- b. Program Penelitian: Penyusunan proposal penelitian, melaksanakan penelitian sesuai dengan kebutuhan prodi, dan perkembangan penelitian yang diharapkan oleh penyandang dana, dan pembuatan artikel.
- c. Program Pengabdian kepada Masyarakat: Melaksanakan program pengabdian disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat, misalnya pelatihan kepada guru kimia, penerapan IPTEK di Desa.
- d. Program investasi/pemeliharaan prasarana, meliputi: membuat ruang kuliah, memelihara gedung kuliah, perkantoran, laboratorium.
- e. Program investasi/pemeliharaan sarana meliputi: mengadakan peralatan pendidikan, perkantoran, memelihara sarana pendidikan dan perkantoran.
- f. Program Investasi SDM, meliputi: membantu Dosen melaksanakan studi lanjut, melaksanakan/mengikuti pelatihan bagi dosen maupun pegawai.

- g. Program Ekstrakurikuler meliputi: mendukung dan membantu kegiatan organisasi kemahasiswaan.

Pengelolaan dana di program studi sesuai dengan rencana kegiatan yang sudah disepakati dalam rapat kerja. Alur pencairan dana diawali dengan penyusunan proposal kegiatan oleh penanggung jawab kegiatan, selanjutnya diajukan ke fakultas. Bendahara fakultas selanjutnya mencairkan dana sesuai dengan jumlah dana yang diajukan oleh prodi. Perencanaan masing-masing program kegiatan dirancang oleh penanggung jawab kegiatan, selanjutnya diorganisasi oleh penanggung jawab dan ditetapkan jadwal definitif. Pelaksanaan kegiatan dilakukan sesuai dengan jadwal/waktu yang sudah ditetapkan. Realisasi dana disesuaikan dengan kebutuhan biaya untuk kegiatan tersebut, yang dikordinir oleh penanggung jawab kegiatan dan diawasi oleh Koordinator Prodi. Pelaporan kegiatan dilakukan oleh panitia, sebagai pertanggung jawaban kepada prodi. Untuk kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pengelolaannya menyesuaikan dengan aturan yang berlaku di universitas, yakni pencairan dana bertahap yaitu tahap I 70%, kemudian tahap II 30 % setelah mengumpulkan laporan hasil penelitian, atau laporan kegiatan pengabdian.

Pelaporan

Setiap selesai melaksanakan kegiatan, pelaporan sebagai sebuah kewajiban bagi panitia pelaksana. Pelaporan dilakukan dalam dua hal yaitu pelaporan kegiatan dan pelaporan keuangan. Pelaporan keuangan atau penggunaan dana, disusun dengan model SPJ yang berlaku di Undiksha. SPJ yang disusun oleh panitia, selanjutnya dilaporkan kepada korprodi yang selanjutnya diserahkan kepada bendahara fakultas. Bendahara fakultas adalah pegawai di bagian keuangan yang menangani administrasi keuangan di fakultas. Sesuai dengan mekanisme yang ditetapkan oleh lembaga, selanjutnya laporan keuangan tersebut di unggah melalui sistem online keuangan Undiksha dengan alamat <http://sipepeng.undiksda.ac.id>. Dalam rangka pembinaan dan pengelolaan keuangan yang akuntabel dan transparan, dilakukan monitoring dan evaluasi oleh tim pemeriks internal yaitu SPI, maupun tim eksternal yaitu Inspektorat, dan BPK. Contoh tampilan sistem keuangan sipepeng seperti Gambar 6.1.2.



Gambar 6.1.2 Tampilan sistem keuangan sipepeng

6.2 Perolehan dan Alokasi Dana

6.2.1 Tuliskan realisasi perolehan dan alokasi dana (termasuk hibah) dalam juta rupiah termasuk gaji, selama tiga tahun terakhir, pada tabel berikut.

Tabel 6.2.1.1 Perolehan dana dalam kurun waktu tiga tahun

Sumber Dana	Jenis Dana	Jumlah dana (juta rupiah)		
		TS-2	TS-1	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
PT sendiri	Mahasiswa (SPP)	1.064,30	991,68	592,50
	DIPA (PNBP)	215,14	172,00	164,50
	Dana Penelitian DIPA	179,02	216,55	103,07
	Dana P2M DIPA	95,75	139,20	154,00
	Remunerasi	468,40	638,44	865,19

Yayasan	-	-	-	
Diknas	Gaji	917,59	921,94	977,95
	Sertifikasi Dosen	585,62	594,55	596,99
	Tunjangan Kehormatan	238,95	242,74	259,44
	Beasiswa (PPA, Bidik Misi, Beasiswa lain)	250,90	239,20	481,60
	Dana penelitian Dikti	425,00	364,50	491,05
	Dana P2M Dikti	290,43	192,19	37,50
Sumber lain	Dana pemkab		75,00	
Total		4731,09	4787,98	4723,79
Total dana dalam tiga tahun		Empat belas milyar dua ratus empat puluh dua juta delapan ratus enam puluh ribu rupiah		

Dana yang diperoleh di Program Studi Pendidikan Kimia digunakan untuk beberapa kegiatan yang meliputi pelayanan Pendidikan, kegiatan Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, investasi prasarana, investasi sarana, Investasi SDM. Penggunaan dana dituliskan pada Tabel 6.2.1.2.

Tabel.6.2.1.2 Penggunaan dana dalam tiga tahun terakhir

No.	Jenis Penggunaan	Persentase Dana		
		TS-2	TS-1	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Pendidikan	3549,40	3711,59	3810,17
2	Penelitian	603,67	656,05	594,12
3	Pengabdian kepada Masyarakat	386,18	331,39	191,50
4	Investasi prasarana	63,00	41,00	40,00
5	Investasi sarana	81,00	34,95	73,00
6	Investasi SDM	27,50	13,00	15,00
7	Lain-lain	20,00	0,00	0,00
Total		4.730,74	4.787,98	4.723,79

6.2.2 Tuliskan dana untuk kegiatan penelitian pada tiga tahun terakhir yang melibatkan dosen yang bidang keahliannya sesuai dengan program studi, dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel 6.2.2.1 Dana untuk kegiatan penelitian

Tahun	Judul Penelitian	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana* (dalam juta rupiah)
(1)	(2)	(3)	(4)
2017	Optimalisasi Pengolahan Saridele melalui Penghambatan Enzim Lipoksigenase Menggunakan Soda Kue dan Substitusi Kacang hijau Untuk Menghasilkan Saridele Berkualitas	DIPA	19,38
2017	Pengembangan Desain Reaktor Sistem Baru Pengolahan	DIPA	18,50

	Lindi melalui Penggabungan Teknik Elektrooksidasi dan Elektrokoagulasi Berbasis Potensi Lingkungan Lokal		
2017	Pengembangan Tes Model Mental Siswa dan Mahasiswa Calon Guru Kimia tentang Korelasi Struktur dan Sifat Senyawa Organik.	DIPA	20,00
2017	Pembelajaran Reflektif untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan IPA pada Pembelajaran Kimia Dasar II Tahun Akademik 2016/2017	DIPA	10,00
2017	Fermentasi Kopi Arabika dengan Bakteri Probiotik Silanolitik dan Pektolitik yang Diisolasi dari Kotoran Luwak (<i>Paradoxurus Hermaphrodites</i>) yang Hidup di Lingkungan Kebun Kopi Kabupaten Buleleng	DIPA	28,00
2017	Implementasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis untuk Tingkat SMA	DIPA	18,64
2017	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia dengan Pendekatan Saintifik	DIPA	20,00
2017	Analisis Promosi Desa Wisata Secara Online di Kabupaten Klungkung	DIPA	15,00
2017	Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha Tahun 2017	DIPA	10,00
2017	Pengembangan Buku Ajar Dasar – dasar Pemisahan analitik Berbasis SCL	DIPA	19,50
2017	Formulasi Tepung Tempe, Terigu dan Wortel Pada Mie Kering Untuk Meningkatkan Sifat Fisiko Kimia, Mutu Sensoris dan Komponen Fitokimia	DIKTI	75,00
2017	Pengembangan Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan	DIKTI	74,65
2017	Pengembangan Buku Ajar IPA SMP Berbasis Argumen untuk Meningkatkan Disposisi dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	DIKTI	70,00
2017	Pengembangan Produksi Biodiesel dari Limbah Minyak Jelantah (Cooking Oil) Secara Enzimatis Dengan Lipase <i>Bacillus Byw2</i> Termostabil yang Toleran Terhadap Pelarut Organik dengan SISTEM ULTRASOUND-ASSISTED	DIKTI	205,00
2018	Pengembangan Tes Model Mental Kimia Siswa tentang Materi Kimia Kelas X Sekolah Menengah Atas	DIPA	16,40
2018	Optimalisasi Pengolahan Saridele melalui Penghambatan Enzim Lipoksigenase Menggunakan Soda Kue dan Substitusi Kacang Hijau untuk Mnghasilkan Saridele Berkualitas	DIPA	15,40
2018	Pengembangan Ni-Bvgb Sebagai Katalis Elektrooksidasi Zat Warna Remazol Black 5 Pada Limbah Tekstil	DIPA	17,50
2018	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Dasar Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Pengusaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa	DIPA	14,40
2018	Literasi Sains Awal Mahasiswa Calon Guru dalam Bidang IPA Berdasarkan Isu-Isu Sosiosaintifik	DIPA	10,00
2018	Fermentasi Kopi Luwak Secara Invitro Dengan Konsorsium Bakteri Silanolitik dan Pektolitik Yang Diisolasi Dari Kotoran Luwak (<i>Paradoxurus Hermaphrodites</i>)	DIPA	22,90
2018	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia dengan Pendekatan Saintifik (tahun kedua - Uji eksperimen)	DIPA	16,20
2018	Pengembangan Tes Keterampilan Berpikir Kritis untuk Tingkat SMA	DIPA	16,45
2018	Analisis Kepuasan Dosen Terhadap Kualitas pengelolaan Sumberdaya Manusia di Universitas Pendidikan Ganesha	DIPA	10,00
2018	Pengembangan RPJP- RPJM Universitas pendidikan	DIPA	50,00

Ganesha			
2018	Kepuasan Mahasiswa terhadap Kualitas Pelayanan oleh Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha	DIPA	15,00
2018	Pengembangan Buku Ajar Dasar-Dasar Pemisahan Analitik Berbasis Student Centered Learning (SCL) Dengan Pendekatan Saintifik	DIPA	12,30
2018	Model Pewarisan Nilai-Nilai Budaya Lokal Bali Pada Insustri Kerajinan Rumah Tangga Di Kabupaten Bangli	PEMDA BANGLI	75,00
2018	Pengembangan Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan	DIKTI	74,50
2018	Formulasi Tepung Tempe, Terigu dan Wortel Pada Mie Kering Untuk Meningkatkan Sifat Fisiko Kimia, Mutu Sensoris dan Komponen Fitokimia	DIKTI	70,00
2018	Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP dengan Pendekatan Saintifik	DIKTI	135,00
2018	Analisis Penggunaan Berbagai Jenis Material Elektroda Pada Teknik Akresi Mineral Dalam Menunjang Kegiatan Rehabilitasi Ekosistem Terumbu Karang	DIKTI	30,00
2018	Pengembangan Buku Ajar Tematik Integratif Kesehatan (BATIK) Untuk Memberikan Pendidikan Kesehatan di Sekolah Dasar	DIKTI	55,00
2019	Evaluasi Kinerja Akademik Dosen Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Kimia FMIPA Undiksha	DIPA	15,00
2019	Pengembangan Inventori Disposisi Berpikir Kritis	DIPA	33,45
2019	Pengembangan Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan	DIKTI	66,87
2019	Kit Deteksi Dini Kanker Payudara Berbasiskan Elektroda Enzim Peroksidase Termotabil Dengan Membran Kulit Ari Telur Ayam (Egg Shell Membrane) Sebagai Pengambil Enzim	DIKTI	272,80
2019	Pengembangan Buku Ajar Kimia Hijau untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Literasi Lingkungan Siswa SMA	DRPM	151,38
2019	Perombakan Fat, Oil, dan Grease (FOGs) Air Limbah Domestik Menggunakan Jamur Lokal Penghasil Enzim Lipase	DIPA	29,02
2019	Implementasi Ni-BVG pada Elektrooksidasi Zat Warna Tekstil Remazol Black 5	DIPA	25,60
Jumlah			1.853,835

* Di luar dana penelitian/penulisan skripsi, tesis, dan disertasi sebagai bagian dari studi lanjut.

R_{DP} = Rata-rata dana penelitian/Dosen tetap/Tahun

$$R_{PD} = \frac{Rp.617.945.000}{11} = Rp.56.176.820$$

Dalam 3 tahun (2017-2019), Program Studi Pendidikan Kimia memperoleh dana penelitian sebesar Rp.1.853.835.000 (satu milyar delapan ratus lima puluh tiga juta delapan ratus tiga puluh lima). Dana tersebut bersumber dari PT sendiri, kemenristekdikti, dan sumber lain. Rata-rata dana penelitian setahun sebesar Rp.617.945.000 dengan jumlah dosen tetap 11 orang maka rata-rata dana penelitian per dosen per tahun (R_{PD}) sebesar Rp. 56.176.820. Dengan demikian, kegiatan penelitian yang dilakukan dosen sangat baik dan berkualitas.

6.2.3 Tuliskan dana yang diperoleh dari/untuk kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat pada tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel 6.2.3.1 Dana untuk kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat

Tahun	Judul Kegiatan Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam juta rupiah)
(1)	(2)	(3)	(4)
2017	Pelatihan Pengembangan Praktikum Kontekstual IPA Konsentrasi Kimia untuk Guru IPA SMP Se- Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana	DIPA	8,00
2017	Pelatihan Pengolahan Makanan Berbasis Buah Tomat pada Ibu Rumah Tangga sebagai Upaya Penyediaan Pangan Berkualitas	DIPA	8,00
2017	Pengembangan Desa Sambangan Sebagai Destinasi Wisata Alam Model Teknologi Informasi Paket Wisata UKM Dalam Rangka Menunjang Ekonomi Masyarakat	DIPA	25,00
2017	Pelatihan pengelolaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik bagi guru-guru SDN 1 Astina, Buleleng	DIPA	8,00
2017	Pelatihan Pendekatan Pembelajaran Saintifik bagi Guru-guru Kimia di Kabupaten Buleleng	DIPA	5,00
2017	Pelatihan <i>Chems sketch</i> untuk Mendukung Pembelajaran Kimia bagi Guru-Guru Kimia di Kabupaten Gianyar	DIPA	12,25
2017	Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Kimia bagi Guru-Guru Kimia di Kabupaten Giayar	DIPA	8,00
2017	Pelatihan Penyusunan dan Pencarian Daftar Pustaka Berbantuan Sistem Mendeley bagi Guru-Guru Pembina Lomba Karya Ilmiah Remaja se-Kota Singaraja	DIPA	8,50
2017	Pelatihan Penyusunan Proposal dan Laporan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-Guru SD di Kelurahan Banyuning	DIPA	5,00
2017	Pelatihan dan Workshop PTK dan Artikel ilmiah pada Guru Kimia di Bangli	DIPA	8,00
2017	IbM Pengolahan Limbah Serbuk Gergaji Kayu	DIKTI	44
2017	Produk Biosensor Gliserida Berbasiskan Lipase Termostabil	DIKTI	199,93
2017	IbM UKM Batu Cadas Abasan di Desa Sangsit Buleleng dan Kelompok Tukang Bangunan Stil Bali di Desa Bongkasa Badung	DIKTI	46,5
2018	Pelatihan Pemanfaatan Tanaman Obat Keluarga pada Lansia Untuk Peningkatan Kualitas Hidup	DIPA	8,5
2018	Pelatihan pengelolaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik bagi guru-guru Biologi, Fisika, dan Kimia SMAN 1 Rendang Karangasem	DIPA	9,5
2018	Pelatihan Pembuatan <i>Lawar, Tum, dan Ares</i> Vegetarian	DIPA	9,5
2018	Pelatihan Pengolahan Sampah Rumah Tangga Menjadi Kompos Bagi Kelompok Pemungut Sampah di Desa Lelateng Kecamatan Negara	DIPA	9,25
2018	Pelatihan Mengelola Pembelajaran Elektronik Google Classroom Bagi Guru-guru Kimia di Kabupaten Bangli	DIPA	8,75
2018	Model Pendampingan dengan Pola <i>Lesson Study</i> dalam Mengembangkan Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di SMP Negeri 7 Singaraja	DIPA	18,25
2018	Pengembangan Agrowisata Terintegrasi di Desa Banjar Berbasiskan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Ekonomi Masyarakat	DIPA	27,75

2018	Pelatihan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Sainifik pada Guru-guru IPA SMP Kabupaten Bangli Bali	DIPA	15,00
2018	Pelatihan Pengembangan Produk Jajanan Cake Berbahan Ubi Sebagai Upaya Pemberdayaan Bahan Pangan Lokal Di PKBM Widya Aksara Desa Tigawasa Kecamatan Banjar	DIPA	8,95
2018	Pelatihan <i>Chemskech</i> untuk Mendukung Pembelajaran Kimia bagi Guru-Guru Kimia di Kabupaten Bangli	DIPA	8,75
2018	Pelatihan E-learning Pembelajaran Kimia untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru-Guru Kimia	DIPA	15,00
2018	Produksi minyak atsiri Kenanga dengan Fermentasi ragi Amobil	DIKTI	192,19
2019	Pelatihan dan Pendampingan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Sainifik dengan Strategi 5 M Pada Guru Kimia di Kodya Denpasar	DIPA	10,00
2019	PKM Blended Learning di SMA Negeri 4 Singaraja	DIKTI	37,50
2019	Pelatihan Pengelola BLENDED LEARNING dengan PLATFORM GOOGLE CLASROOM Bagi Guru-Guru Kimia di Kabupaten Klungkung	DIPA	11,00
2019	Pelatihan Membuat Betutu Vegetarian	DIPA	10,00
2019	Pelatihan Chemskech untuk Mendukung Pembelajaran Kimia bagi Guru-Guru Kimia di Kabupaten Klungkung	DIPA	10,00
2019	Pengembangan Desa Gitgit Sebagai Sentra Penghasil Minyak Atsiri Untuk Menunjang Pariwisata Berbasiskan Tri Hita Karana	DIPA	35,00
2019	Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Dengan Pola Lesson Study di SMP Negeri 2 Seririt	DIPA	30,00
2019	Pengembangan Pusat Belajar Agama Hindu (PBAH) Untuk Peningkatan Srada Bakti Masyarakat Kepada Tuhan Yang Maha Esa	DIPA	30,00
2019	Pelatihan Diversifikasi Pangan Berbahan Dasar Umbi-Umbian Untuk Meningkatkan Keterampilan Ibu-Ibu PKK dalam Mendukung Ekonomi Keluarga	DIPA	9,00
2019	Peningkatan Pemahaman Ibu-Ibu Rumah Tangga terhadap Zat Aditif Makanan di Desa Lelateng Kecamatan Negara	DIPA	9,00
Jumlah			909,07

Jumlah dana untuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang diperoleh oleh dosen Program Studi Pendidikan Kimia dalam tiga tahun (2017-2019) sebesar Rp. 909.070.000. Dengan demikian, rata-rata dalam setiap tahun sebesar Rp.303.023.300. Jumlah dosen tetap yang melaksanakan pengabdian sebanyak 11 orang, maka rata-rata dana pengabdian kepada masyarakat per dosen setiap tahun sebesar Rp 27.547.580. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja dosen dalam melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sangat baik dan berkualitas.

6.3 Prasarana

6.3.1 Tuliskan data ruang kerja dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel. 6.3.1 Data ruang kerja dosen

Ruang Kerja Dosen	Jumlah Ruang	Jumlah Luas (m ²)
(1)	(2)	(3)
Satu ruang untuk lebih dari 4 dosen	-	(a)=0
Satu ruang untuk 3 – 4 dosen	-	(b)=0
Satu ruang untuk 2 dosen	-	(c)=0
Satu ruang untuk 1 dosen (bukan pejabat 157structural)	11	(d)=99
TOTAL		(t)=99

$$SL_{RDT} = \frac{A}{B}, \text{ dimana } A = a + 2b + 3c + 4d \text{ dan } B = a + b + c + d$$

$$A = 0 + 0 + 0 + 396, A = 396 \text{ dan } B = 0 + 0 + 0 + 99 = 99$$

Dosen Program Studi Pendidikan Kimia memiliki ruang kerja dengan luas total 99 m². Dengan jumlah dosen sebanyak 11 orang maka skor luas ruang dosen tetap (SL_{RDT}) adalah 4,0. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa ruang kerja dosen terasa nyaman untuk melaksanakan aktivitas Tridharma Perguruan Tinggi.

$$SL_{RDT} = \frac{396}{99} = 4,0$$

6.3.2 Tuliskan data prasarana (kantor, ruang kelas, ruang laboratorium, studio, ruang perpustakaan, kebun percobaan, dsb. **kecuali** ruang dosen) yang dipergunakan PS dalam proses belajar mengajar dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel. 6.3.2.1 Data prasarana yang dipergunakan prodi dalam proses belajar mengajar

No.	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Total Luas (m ²)	Kepemilikan		Kondisi		Utilisasi (Jam/minggu)
				SD	SW	Tera-wat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Ruang kelas	4 unit 1. B.107 2. B.210 3. B.211 4. Lab. Instrumen 1	64 64 64 88	√ √ √ √	-	√ √ √ √	-	30 17 23 30

2	Ruang Laboratorium	4 Unit						
		1.Lab. Dasar/ Anorganik	168	√	-	√	-	27
		2.Lab. Organik/ Biokimia	168	√	-	√	-	20
		3.Lab. Analitik, Kimia Fisika	168	√	-	√	-	12
		4.Lab Analisis	168	√	-	√	-	4
3	Ruang Lab Media	1 ruang	88	√	-	√	-	31
4	Ruang Lab Instrumen.2	1 ruang	20	√	-	√	-	6
5	Ruang Perpustakaan universitas	3 Unit						
		1. Perpustakaan Pusat	1550	√	-	√	-	20
		2. Perpustakaan Pascasarjana Undiksha	68	√	-	√	-	20
6	Ruang Microteaching	3 ruang	60	√	-	√	-	20
7	Ruang Seminar	3 ruang						
		1.R. Seminar MIPA	120	√	-	√	-	15
		2. R. Seminar Umum	320	√	-	√	-	8
		3.R. Seminar Ganesha 3	540	√	-	√	-	6
8	Ruang Baca	1 ruang	9	√	-	√	-	40

Keterangan:

SD = Milik PT/fakultas/jurusan sendiri; SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama

Prasarana yang dimiliki oleh lembaga sangat mendukung kegiatan pendidikan, administrasi perkantoran, praktikum, latihan mengajar, yang membuat kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi berjalan lancar. Setiap ruang belajar/kelas dilengkapi dengan AC, LCD, papan tulis, sehingga proses belajar berlangsung nyaman dan menyenangkan. Ruang administrasi untuk kegiatan perkantoran dilengkapi dengan AC dan komputer sebagai fasilitas kerja pegawai sehingga administrasi berjalan lancar. Berikut adalah gambar ruang kuliah.



Gambar 6.3.1 Tampilan ruang kuliah

6.3.3 Tuliskan data prasarana lain yang menunjang (misalnya tempat olah raga, ruang bersama, ruang himpunan mahasiswa, poliklinik) dengan mengikuti format tabel berikut:

Tabel 6.3.3.1 Data prasarana yang menunjang kegiatan prodi

No.	Jenis Prasarana Penunjang	Jumlah Unit	Total Luas (m ²)	Kepemilikan		Kondisi		Unit Pengelola
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Ruang HMPS	1	12	√	-	√	-	HMPS
2	Lapangan Sepak Bola	2	10000	√		√		FOK
3	Lapangan Basket	2	2500	√		√		FOK
4	Lapangan Tenis	1	2500	√		√		FOK
5	GOR	1	1500	√		√		FOK
6	Lapangan Upacara	1	4000	√		√		Undiksha
7	Klinik	1	60	√		√		FK
8	Unit Bimbingan Konseling	1	100	√		√		Undiksha

9	Unit Percetakan	1	100	√		√		Undiksha
10	Unit Layanan Bahasa	1	300	√		√		Undiksha
11	UPT TIK	1	600	√		√		Undiksha
12	ULB	1	600	√		√		Undiksha
13	Auditorium	1	4000	√		√		Undiksha
14	ATM	2	12	√		√		Bank
15	Gazebo/tempat ngenet mahasiswa di halaman	3	44	√		√		FMIPA

Keterangan:

SD = Milik PT/fakultas/jurusan sendiri; SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama.

Berikut beberapa gambar fasilitas/sarana penunjang akademik



Gambar 6.3.2 Ruang Seminar FMIPA



Gambar 6.3.3 Klinik kesehatan Undiksha

6.4 Sarana Pelaksanaan Kegiatan Akademik

6.4.1 Pustaka (buku teks, karya ilmiah, dan jurnal; termasuk juga dalam bentuk CD-ROM dan media lainnya)

Tuliskan rekapitulasi jumlah ketersediaan pustaka yang relevan dengan bidang PS dengan mengikuti format tabel 1 berikut

Tabel 6.4.1.1 Rekapitulasi jumlah ketersediaan pustaka yang relevan dengan bidang PS

Jenis Pustaka	Jumlah Judul	Jumlah Copy
(1)	(2)	(3)
Buku teks	18758	51802
Jurnal nasional yang terakreditasi	4	
Jurnal internasional	5	
Prosiding	21	
Skripsi	990	
Tesis	89	
Disertasi	21	
TOTAL	19886	

Isikan jurnal/prosiding seminar yang tersedia/ yang diterima secara teratur (lengkap), terbitan 3 tahun terakhir dengan mengikuti format tabel 2 berikut:

Tabel 6.4.1.2 Jurnal yang tersedia/ yang diterima secara teratur (lengkap), terbitan 3 tahun Terakhir

Jenis	No	Nama Jurnal	Rincian Tahun dan Nomor	Jumlah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Jurnal Terakreditasi DIKTI *	1	Journal of Education and Learning (EduLearn) Jurnal ini merupakan hasil kerja sama Universitas Ahmad Dahlan (UAD) dan Institute of Advanced Engineering and Science (IAES). EduLearn terbit dalam empat kali dalam setahun dengan nomor e-ISSN: 2302-9277 dan p- ISSN: 2089-9823. Jurnal ini telah terakreditasi DIKTI melalui surat keterangan dengan nomor: No.60/E/KPT/2016. Jurnal ini dapat diakses secara online melalui website: http://journal.uad.ac.id/index.php/EduLearn	Tahun 2017: Vol.11 (Nomor 1,2,3 dan 4) Tahun 2018: Vol. 12 (Nomor 1, 2, 3, dan 4) Tahun 2019: Vol 13 (Nomor 1,2,3, dan 4)	4 4 4

	2	<p>Jurnal Pendidikan Indonesia (JPI)</p> <p>JPI diterbitkan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dua kali dalam setahun dengan nomor e-ISSN:2541-7207. Jurnal ini sudah terakreditasi Dikti melalui surat keterangan dengan nomor: 21/E/KPT/2018. Jurnal ini dapat diakses secara online melalui website: https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/</p>	<p>Tahun 2017: Vol.6 (Nomor 1 dan 2)</p> <p>Tahun 2018: Vol.7 (Nomor 1 dan 2)</p> <p>Tahun 2019: Vol. 8 (Nomor 1,2 3, dan 4)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
	3	<p>Cakrawala Jurnal Pendidikan</p> <p>Cakrawala Jurnal Pendidikan terbit dalam tiga kali dalam setahun dengan nomor e-ISSN: 2442-8620 dan p- ISSN: 0216-1370. Jurnal ini telah terakreditasi DIKTI melalui surat keterangan dengan nomor: 51/E/KPT/2017. Jurnal ini dapat diakses secara online melalui website: https://journal.uny.ac.id/index.php/cp</p>	<p>Tahun 2017: Vol.6 (Nomor 1 dan 2)</p> <p>Tahun 2018: Vol.7 (Nomor 1 dan 2)</p> <p>Tahun 2019: Vol. 38 (Nomor 1, 2, dan 3)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	4	<p>Atom Indonesia</p> <p>Jurnal ini telah terakreditasi RISTEKDIKTI melalui surat keterangan dengan nomor : 36b/E/KPT/2016, terakreditasi LIPI dengan nomor : 767/AU3/P2MI-LIPI/08/2017. Jurnal ini dapat diakses secara online melalui website : http://aij.batan.go.id/index.php/aij</p>	<p>Tahun 2017: Vol 43 (Nomor 1, 2, dan 3)</p> <p>Tahun 2018: Vol 44 (Nomor 1, 2, dan 3)</p> <p>Tahun 2019: Vol. 45 (Nomor 1, 2, dan 3)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Jurnal Internasional *	1	<p>American Educational Research Journal</p> <p>American Educational Reseach Journal adalah jurnal akademik peer-review yang mencakup bidang penelitian pendidikan. Terindeks scopus dengan impact faktor 2462.</p>	<p>Tahun 2017: Vol. 54 (Issue 1, 2, 3, 4, 5, dan 6)</p> <p>Tahun 2018: Vol. 55 (Issue 1, 2, 3, 4, 5, dan 6)</p> <p>Tahun 2019: Vol. 56 (Issue 1, 2, 3, 4, 5, dan 6)</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>

	2	<p>Action Research</p> <p>Action research tergolong jurnal ilmu sosial interdisipler, terindeks scopus, dengan impact faktor 0,422, tahun 2013</p>	<p>Tahun 2017: Vol 15 (nomor 1, 2, dan 3)</p> <p>Tahun 2018: Vol 16 (Nomor 1, 2, dan 3)</p> <p>Tahun 2019: Vol. 17 (Issue 1, 2, 3, and 4)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>
	3	<p>Chemistry Education: Research and Practice</p> <p><i>Chemistry Education Research and Practice</i> (CERP) adalah jurnal yang membahas tentang isu-isu tentang kimia.</p>	<p>Tahun 2017: Vol 18 (nomor 1, 2, 3)</p> <p>Tahun 2018: Vol 19 (nomor 1, 2, 3)</p> <p>Tahun 2019: Vol. 20 (Issue 1, 2, 3, dan 4)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>
	4	<p>International Journal of Physics and Chemistry Education (IJPCE)</p> <p>Jurnal Internasional Pendidikan Fisika dan Kimia (IJPCE) sebelumnya telah diterbitkan dengan judul "Jurnal Eurasia Pendidikan Fisika dan Kimia (EJPCE) antara 2009 dan 2016.)</p>	<p>Tahun 2017: Vol 9 (nomor 1 dan 2)</p> <p>Tahun 2018: Vol. 10 (No. 1, 2, 3, and 4)</p> <p>Tahun 2019: Vol. 11 (No. 1, 2, 3, and 4)</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
	5	<p>International Journal of Instruction</p> <p>International Journal of Instruction adalah jurnal yang diakui secara internasional di bidang pendidikan. Tujuan jurnal ini adalah untuk menerbitkan studi berkualitas tinggi di bidang pengajaran, pembelajaran, pengajaran, pengembangan kurikulum, lingkungan belajar, pendidikan guru, teknologi pendidikan, perkembangan pendidikan.</p>	<p>Tahun 2017: Vol 10 (Nomor 1, 2, dan 3)</p> <p>Tahun 2018: Vol 11 (Nmor 1, 2, dan 3)</p> <p>Tahun 2019: Vol. 12 (No. 1, 2, 3, and 4)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>

Catatan * = termasuk e-journal.

Tabel 6.4.1.3 Daftar E-Jurnal terakreditasi Dikti

NO	JUDUL	LINK E-JOURNAL
1	Jurnal Aplikasi Teknologi Pangan	http://iatp.ift.or.id
2	Jurnal Kimia dan Kemasan	http://ejournal.kemenperin.go.id
3	Jurnal Sistem Informasi (Journal of Information System)	http://jsi.cs.ui.ac.id
4	INDONESIAN JOURNAL OF PHARMACY	http://indonesianjpharm.farmasi.ugm.ac.id
5	Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	https://journal.uny.ac.id/index.php/jptk
6	Jurnal Bioteknologi & Biosains Indonesia	http://ejournal.bppt.go.id
7	Dinamika Pendidikan	http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP
8	Jurnal Ilmu Lingkungan	https://ejournal.undip.ac.id/index.php/ilmulingkungan
9	Pharmaceutical Sciences and Research	http://psr.ui.ac.id/index.php/journal/index
10	Jurnal Kesehatan Lingkungan Indonesia	https://ejournal.undip.ac.id/index.php/jkli
11	Cakrawala Pendidikan	https://journal.uny.ac.id/index.php/cp
12	Jurnal Rekayasa Kimia dan Lingkungan (RKL)	http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/RKL
13	HAYATI Journal of Biosciences	https://www.journals.elsevier.com/hayati-journal-of-biosciences
14	Pharmaciana: Jurnal Kefarmasian	http://journal.uad.ac.id/index.php/PHARMACIANA/index
15	Jurnal Gizi Klinik Indonesia	https://jurnal.ugm.ac.id/jgki
16	Journal of Education and Learning	http://journal.uad.ac.id/index.php/EduLearn
17	Atom Indonesia	http://aij.batan.go.id/

Adapun daftar untuk Judul *Proceeding* yang terdapat di Perpustakaan Pendidikan Kimia dapat dilihat pada Tabel 6.4.1.

Tabel 6.4.1.4 Pustaka *Proceeding*

No	Judul Prosiding	Nama Seminar	Tahun	Penyelenggara	Jumlah
1	Memperkuat Jati Diri Bangsa Melalui Riset Inovatif, Unggul dan Berkarakter	SENARI 1	2013	Undiksha	1
2	Memperkuat Jati Diri Bangsa Melalui Riset Inovatif, Unggul dan Berkarakter	SENARI 2	2014	Undiksha	1
3	Memperkuat Jati Diri Bangsa Melalui Riset Inovatif, Unggul dan Berkarakter	SENARI 3	2015	Undiksha	1
4	Memperkuat Jati Diri Bangsa Melalui Riset Inovatif, Unggul dan Berkarakter	SENARI 4	2016	Undiksha	1
5	Memperkuat Jati Diri Bangsa Melalui Riset Inovatif, Unggul, dan Berkarakter	SENARI 5	2017	Undiksha	1

6	Memperkuat Jati Diri Bangsa Melalui Riset Inovatif, Unggul, dan Berkarakter	SENARI 6	2018	Undiksha	1
7	<i>Proceeding</i> Senadimas 1	Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat ke-1	2016	Undiksha	1
8	<i>Proceeding</i> Senadimas 2	Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat ke-2	2017	Undiksha	1
9	<i>Proceeding</i> Senadimas 3	Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat ke-3	2018	Undiksha	1
10	<i>Proceeding</i> Senadimas 4	Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat ke-4	2019	Undiksha	1
11	<i>Proceeding</i> Seminar nasional FMIPA Undiksha	Seminar Nasional FMIPA 1	2011	Undiksha	1
12	<i>Proceeding</i> Seminar nasional FMIPA Undiksha	Seminar Nasional FMIPA 1	2012	Undiksha	1
13	<i>Proceeding</i> Seminar nasional FMIPA Undiksha	Seminar Nasional FMIPA 1	2013	Undiksha	1
14	<i>Proceeding</i> Seminar nasional FMIPA Undiksha	Seminar Nasional FMIPA 1	2014	Undiksha	1
15	<i>Proceeding</i> Seminar nasional FMIPA Undiksha	Seminar Nasional FMIPA 1	2015	Undiksha	1
16	<i>Proceeding</i> Seminar nasional FMIPA Undiksha	Seminar Nasional FMIPA 1	2016	Undiksha	1
17	<i>Proceeding</i> Seminar nasional FMIPA Undiksha	Seminar Nasional FMIPA 1	2018	Undiksha	1
18	<i>Proceeding</i> Icon MnS	Seminar Internasional FMIPA	2017	Undiksha	1
19	<i>Proceeding</i> ICIRAD 1	Seminar Internasional LPPM Undiksha	2015	Undiksha	1
20	<i>Proceeding</i> ICIRAD 2	Seminar Internasional LPPM Undiksha	2017	Undiksha	1
21	<i>Proceeding</i> ICIRAD 3	Seminar Internasional LPPM Undiksha	2019	Undiksha	1
Jumlah					21

6.4.2 Sebutkan sumber-sumber pustaka di lembaga lain (lembaga perpustakaan/ sumber dari internet beserta alamat website) yang biasa diakses/dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa program studi ini.

1. Perpustakaan Daerah kabupaten Buleleng, jalan nakula No 1 singlaraja
2. Gedong Kertya, alamat Jalan Veteran No 20 Singaraja
3. Perpustakaan daerah Bali, Alamat: jalan D.I. Panjaitan No 4. Denpasar Timur.
4. Perpustakaan Universitas Udayana, Alamat: Kampus Bukit Jimbaran Badung.
5. Perpustakaan IKIP PGRI Bali alamat: Jalan Seroja 57 Denpasar Utara.
6. Perpustakaan Nasional republik Indonesia yang dapat diakses melalui: www.pnri.go.id yang menyediakan:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ✓ Alexander Street Press | ✓ Ulrichs - Periodicals Directory |
| ✓ Alexander Street Video | ✓ EBSCO Host |
| ✓ ASTD | ✓ Westlaw |
| ✓ Balai Pustaka | ✓ ISEAS |
| ✓ BOWKER | ✓ IGI Global |
| ✓ Brill Online | ✓ Cambridge University Press |
| ✓ CENGAGE Learning | ✓ Indonesia Heritage Digital Library |
| ✓ Proquest | ✓ Digital Angkasa |
| ✓ ALA Publishing | ✓ Lexis Nexis |
| ✓ Gale | ✓ Taylor & Francis |
| ✓ @My Library | |
| ✓ SAGE | |
| ✓ IG Publishing (American Library Association, American Society for Training & Development, Amsterdam University Press, Business Expert, Columbia University Press, Hawai, ISEAS, Liverpool University Press, Nias Press, Princeton University Press, RIBA Architecture, dan University Of California Press) | |

4. Halaman Google Scholar di: <https://scholar.google.com/>

5. Halaman Research Gate di: <https://www.researchgate.net/>

6.4.3 Tuliskan peralatan utama yang digunakan di laboratorium (tempat praktikum, bengkel, studio, ruang simulasi, rumah sakit, puskesmas/balai kesehatan, green house, lahan untuk pertanian, dan sejenisnya) yang dipergunakan dalam proses pembelajaran di jurusan/fakultas dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel 6.4.3.1 Peralatan utama yang digunakan di laboratorium

No.	Nama Laboratorium	Jenis Peralatan Utama	Jumlah Unit	Kepemilikan		Kondisi		Rata-rata Waktu Penggunaan (jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Lab. Anorganik & Lab. Dasar	Oven	1	√		√		10
		Neraca Analitikal Standard	1	√		√		15
		PH- Meter	2	√		√		4
		Digital Refraktometer	2	√		√		4
		Turbidimeter	1	√		√		4
		Hoteplate	2	√		√		10
		Rotary Evaporator	1	√		√		8
		KIT Gas	3	√		√		6
		Hoffman	2	√		√		6
		Buret 25 mL	50	√		√		8
		Buret 50mL	25	√		√		8
		Tabung U 50 mL	2	√		√		8
		Tabung U 200 mL	9	√		√		8
		Tabung Y	1	√		√		8
		Colom Cromatografi	1	√		√		4
		Soxhklet	2	√		√		4
		Pendingin Soxhlet	2	√		√		4
Labu didih	2	√		√		4		

		Labu destilasi	2	√		√		8
		Calorimeter	6	√		√		8
		Multimeter	4	√		√		6
		Adaptor	6	√		√		4
2	Lab. Organik & Lab. Biokimia	PH meter 3305	2	√		√		4
		Centrifuse Frekwensi 50 Hz	1	√		√		10
		Centrifuse Biasa	2	√		√		8
		Centurion	1	√		√		6
		Inkubator Biasa	1	√		√		8
		Shaker Duel Action	1	√		√		8
		Shaker	2	√		√		6
		Neraca Ohaus Max 210 E 12140	2	√		√		15
		Striter MR 1009	2	√		√		6
		Hot Plate HTC	10	√		√		10
		Refraktometer Carlzeiss	1	√		√		6
		Elektro Termal 149400 Serial Printer	2	√		√		8
		Elektro Termal 149400	2	√		√		8
		Mikroskop Hund Wetzker-Ultra	1	√		√		4
		Hotplate	2	√		√		8
		DO Meter	1	√		√		4
		Water Sampel Bottle	1	√		√		8
		Botol DO	1	√		√		4
		BOD Meter	1	√		√		4
		Neraca Digital Model GT 4100	2	√		√		6
		Oven	1	√		√		6
		Inkubator ruang	1	√		√		6
		Spektronik 21	2	√		√		4

	Autoclav	1	√		√		16
	Desikator	2	√		√		16
	Rotary Evaporator	2	√		√		8
	Rotary Vacum pump	1	√		√		8
	Furnace	1	√		√		8
	Alat Pembuat Akuades	1	√		√		15
	Mantel Heater	5	√		√		15
	pH meter 9861	6	√		√		8
	Digital Refractometer	1	√		√		8
	Autoklap	1	√		√		8
	Climp	30	√		√		18
	COD Test Kit and reactor	1	√		√		6
	Corong buchner sedang	2	√		√		8
	Corong Pisah	10	√		√		6
	Desicator	2	√		√		8
	Destilasi app (sederhana)	2	√		√		6
	Destilasi uap app	2	√		√		10
	Digital Refraktometer	5	√		√		4
	Erlemeyer	25	√		√		10
	Furnace	1	√		√		10
	Glassware KIT Organic	11	√		√		8
	Goggles	3	√		√		18
	Incubator	3	√		√		24
	Kalorimeter	6	√		√		8
	Melting blok	6	√		√		16
	Tyle	7	√		√		16
	Mgnetic Stirrer	2	√		√		16
	Mikroskope Binokular	1	√		√		8

		Neraca Analitik Digital		2	√		√		28
		Soxhlet		30	√		√		16
		pH meter		1	√		√		18
		Pippet mikro		1	√		√		6
		Porcelain crucibles		1	√		√		6
		Refraktometer		1	√		√		16
		Sentrifuge		1	√		√		6
		Shaker		1	√		√		8
		Spectronic 20 +		2	√		√		18
		Vacum pump generator		2	√		√		15
		Zenturion		1	√		√		6
3	Lab Kimia analitik/kimia fisika	Tabung reaksi	d 2cm	15	√		√		30
		Tabung reaksi	d 1cm	35	√		√		30
		Rak tabung reaksi	Kayu	8	√		√		30
		Kasssa asbes	5x5 cm	9	√		√		20
		Thermometer	alkohol-10-110	15	√		√		30
		Erlenmeyer	500 mL	17	√		√		30
		Erlenmeyer	250 mL	39	√		√		30
		Erlenmeyer	100 mL	4	√		√		30
		Erlenmeyer	50 mL	4	√		√		30
		Gelas kimia	500 mL	3	√		√		30
		Gelas kimia	250 mL	4	√		√		30
		Gelas kimia	100 ml	20	√		√		30
		Gelas kimia	50 mL	2	√		√		30
		Gelas kimia	plastik 50 mL	5	√		√		30
		Teflon	100 mL	2	√		√		5
		Corong	d5cm	8	√		√		30
		Kaca arloji	d 10cm	8	√		√		30

Cawan petri	d 9 cm	1	√	√	30
Penjepi kayu	Kayu	8	√	√	25
Plat tetes	12 lobang	15	√	√	25
Plat tetes	6 lobang	30	√	√	25
Lumpang alu	100 mL	3	√	√	20
Lumpang alu	250 mL	8	√	√	20
Cawan penguap	100 mL	48	√	√	25
Cruesable	porcelain 10 mL	35	√	√	10
Chamber	Kaca	1	√	√	5
Spatula	1mg, small	15	√	√	30
Pipetbtetes	p 10 cm kaca	25	√	√	30
Neraca	Digital	1	√	√	30
Alat destilasi lengkap	100 mL	5	√	√	5
Alat soxlet lengkap	250 mL	5	√	√	5
Alat soxlet lengkap	250 mL	1	√	√	5
konduktometer	AD 310 adwa	6	√	√	10
DO meter	ANNa	1	√	√	5
COD reaktor	HacH	1	√	√	5
Destilasi uap	250 mL	1	√	√	5
Destilasi uap	1000 mL	1	√	√	5
Corong Buncher	500 mL	8	√	√	5
Corong Buncher	100 mL	10	√	√	5
Labu dasar bulat	500 mL	8	√	√	5
Labu dasar bulat	250 mL	26	√	√	5
Labu dasar bulat	100 mL	9	√	√	5
Labu dasar bulat	50 mL	9	√	√	5

Labu dasar bulat	25 mL	14	√		√		5
Labu dasar bulat	10 mL	5	√		√		5
Labu dasar bulat	5 mL	10	√		√		5
Corong pisah	250 mL	2	√		√		20
Corong pisah	100 mL	8	√		√		20
Gelas ukur	50 mL	8	√		√		30
Gelas ukur	10 mL	10	√		√		30
Gelas ukur	5 mL	1	√		√		30
Gelas ukur	25 mL	1	√		√		30
Gelas ukur	1000 mL	10	√		√		30
Gelas ukur	500 mL	15	√		√		30
Labu dasar datar	100 mL	8	√		√		5
Labu dasar bulat	100 mL	2	√		√		5
Labu dasar leher 3	500 mL	3	√		√		10
Labu dasar leher2	500 ml	1	√		√		10
Pendingin lebig	Kaca	10	√		√		5
Kolom fraksinasi	Kaca	2	√		√		5
Pendingin soklet	Kaca	6	√		√		5
Pipet ukur	50 mL	9	√		√		30
Pipet ukur	25 mL	3	√		√		30
Pipet gondok	100 mL	15	√		√		30
Pipet gondok	50 mL	10	√		√		30
Pipet gondok	25 mL	10	√		√		30
Pipet gondok	20 mL	10	√		√		30
Pipet gondok	10 mL	10	√		√		30
Pipet gondok	5 mL	3	√		√		30
Shaker	Zticteng	4	√		√		25
AAS	Simadzu	1	√		√		5

		FTIR	Shimadzu	1	√		√		5
		HPLC	Shimadzu	1	√		√		5
		GC	Shimadzu	1	√		√		5
		Buret	25 mL	2	√		√		30
		Buret	50 mL	4	√		√		30
		Buret	10 mL	1	√		√		30
		Oven	Memert	1	√		√		20
		Inkubator	Memert	1	√		√		5
		Furnace	30-300°C Nobertherm	1	√		√		15
		Elelktro mantel	Gopal	10	√		√		20
		Hot plate with stiree	SH3	16	√		√		30
		Centrifuse	Digital	1	√		√		5
		Tensiometer	Manual	10	√		√		25
		Turbidimeter	Lutron	2	√		√		5
		Keranjang	plastik 50 mL	20	√		√		30
		TDS	HM digital	1	√		√		5
		Multi parameter (pH, TDS,suhu, daya hantar)	Oklon	8	√		√		10
		Kipas angin	Miyako	2	√		√		30
		Ball filler	Karet	3	√		√		30
4	Laboratorium Analisis Kimia	Photometer		1	√		√		2
		Micropipette adjustable		2	√		√		8
		LED Automatic		1	√		√		2
		Microscope 4x,10x,40x,100x		2	√		√		4
		Centrifuge hematokrit		2	√		√		2
		Microcentrifuge		1	√		√		2
		Hemocytometer manual		1	√		√		2
		Differential Cell Counter		1	√		√		2

	Alat Ukur Tekanan Darah	1	√		√		2
	pH Meter	2	√		√		8
	Hematology Analyser	1	√		√		2
	Eliza Reader	1	√		√		2
	Coagulation Meter	1	√		√		2
	Sterilisator 2 pintu	1	√		√		6
	Kimia Klinik	1	√		√		2
	Urine Analyser	1	√		√		2
	Direct-Q, ultra pure water system	1	√		√		12
	Incubator Shaker	1	√		√		10
	Microscope	2	√		√		6
	Freez Dryers	1	√		√		2
	Multi Magnetic Stirer	1	√		√		14
	COD Reaktor	1	√		√		4
	Water Quality Checker	1	√		√		4
	Alat ukur ketebalan	1	√		√		4
	Conductometer	1	√		√		2
	Thermal Cylcer	1	√		√		2
	Alat Ukur Tinggi Pohon	1	√		√		4
	Biogas Analyser	1	√		√		2
	Portable gas Analyser	1	√		√		4
	Oven	1	√		√		10
	bomb calory meter	1	√		√		2
	Furnace	1	√		√		6
	Analytival Balance	1	√		√		10
	Incubator Shaker	1	√		√		4
	Shaker	1	√		√		4
	Termostatcally bath	1	√		√		4
	Laboratory Mixer	1	√		√		4
	Double Beam Spectrofotometer	1	√		√		4
	Atomic Absorption Spectrophotometer	1	√		√		4
	Gas Cromatography FID and TDC detector	1	√		√		2
	Total Organic Carbon Analyser	1	√		√		2
	HPLC	1	√		√		2

	GC-MS	1	√		√		4
	Differential Scanning Calorimeter	1	√		√		2
	turbidity meter	1	√		√		4
	Buret	2	√		√		8
	Kolom kromatografi	3	√		√		4
	Pipet gondok 20 ml	10	√		√		8
	Pipet gondok 25 ml	7	√		√		8
	Pipet gondok 50 ml	1	√		√		8
	Kalorimetri	22	√		√		4
	Porselin besar	7	√		√		6
	Porselin kecil	12	√		√		6
	Lumpang	4	√		√		8
	Alu	2	√		√		8
	Tutup cawan porselin kecil	5	√		√		6
	Tutup cawan porselin besar	10	√		√		6
	Kondensor Vigreux kolom	5	√		√		4
	Kondensor Liebig Besar	1	√		√		4
	Kondensor Liebig Sedang	6	√		√		4
	Kondensor Liebig Kecil	4	√		√		4
	Kondensor Bulat	18	√		√		4
	Labu Soxhlet	19	√		√		4
	Labu Bulat 10 ml	3	√		√		4
	Labu Bulat 25 ml	3	√		√		4
	Labu Bulat 50 ml	12	√		√		4
	Labu Bulat 100 ml	18	√		√		4
	Labu Bulat 250 ml	8	√		√		4
	Labu Bulat 500 ml	6	√		√		4
	Labu bulat 1 Liter	2	√		√		4
	Labu Kjedaahl 1000 ml	11	√		√		4
	Labu Kjedaahl 500 ml	18	√		√		4
	Labu Kjedaahl 250 ml	20	√		√		4
	Labu Kjedaahl 100 ml	14	√		√		4
	Enlenmeyer 25 ml	10	√		√		20
	Enlenmeyer 50 ml	10	√		√		20
	Enlenmeyer 100 ml	7	√		√		20
	Enlenmeyer 125 ml	3	√		√		20

	Enlenmeyer 200 ml	1	√		√	20
	Enlenmeyer 250 ml	8	√		√	20
	Enlenmeyer 500 ml	8	√		√	20
	Enlenmeyer 1000 ml	5	√		√	20
	labu ukur 1000 ml	10	√		√	20
	labu ukur 500 ml	10	√		√	20
	labu ukur 250 ml	12	√		√	20
	labu ukur 100 ml	13	√		√	20
	labu ukur 50 ml	6	√		√	20
	labu ukur 25 ml	2	√		√	20
	labu ukur 10 ml	9	√		√	20
	Pipet Gondok 50 ml	11	√		√	20
	Pipet Gondok 25 ml	3	√		√	20
	Pipet Gondok 10 ml	6	√		√	20
	Pipet Gondok 5 ml	2	√		√	20
	Pipet Volum 50 ml	6	√		√	20
	Pipet Volum 25 ml	5	√		√	20
	Pipet Volum 10 ml	4	√		√	20
	Pipet Volum 5 ml	4	√		√	20
	Pipet Volum 1 ml	1	√		√	20
	Batang Pengaduk	6	√		√	20
	Corong Kimia Besar	4	√		√	10
	gelas kimia 1000 ml	4	√		√	20
	gelas kimia 500 ml	4	√		√	20
	gelas kimia 250 ml	6	√		√	20
	gelas kimia 100 ml	8	√		√	20
	gelas kimia 50 ml	8	√		√	20
	gelas kimia 10 ml	10	√		√	20

Keterangan: SD = Milik PT/fakultas/jurusan sendiri; SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama/Hak Pakai.

6.5 Sistem Informasi

6.5.1 Jelaskan sistem informasi dan fasilitas yang digunakan program studi untuk proses pembelajaran (hardware, software, e-learning, perpustakaan, dll.)

Program Studi Pendidikan Kimia Undiksha dalam beberapa kegiatan membutuhkan sistem informasi untuk efisiensi dan efektivitas kegiatan. Sistem Informasi dan fasilitas yang digunakan oleh prodi, dengan memanfaatkan fasilitas sistem informasi Universitas, melalui UPT TIK. Sistem informasi yang banyak dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa yaitu sistem informasi akademik (SI AK), sistem informasi e-learning, sistem informasi terkait sumber belajar dan perpustakaan. Sistem informasi umum terintegrasi yang dimiliki Universitas yaitu E-Ganesha dengan alamat <http://e-ganesha.undiksha.ac.id>. dengan beberapa sistem informasi yaitu: 1) sistem informasi remunerasi, 2) e-learning Undiksha, 3) sistem Kinerja Undiksha, 4) sistem Informasi PPL, 5) sistem informasi akademik, 6) sistem informasi dosen, 7) sistem informasi layanan helpdesk, 8) sistem informasi aplikasi hukum dan tata laksana (HTL/shakuntala), 9) sistem informasi notifikasi, 10) sistem informasi PEKERJA, 11) sistem informasi KKN, 12) sistem informasi monitoring, 13) sistem informasi PKL, 14) decision support sistem, 15) sistem absensi. Sistem yang ada dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa sesuai dengan kebutuhan, dan sudah dapat digunakan dengan baik, dari dalam kampus maupun di luar kampus.

UPT TIK, dikelola oleh beberapa pegawai dengan pembagian divisi sesuai dengan kebutuhan organisasi. Ada lima divisi dalam struktur organisasi UPT TIK yaitu: 1) Divisi Pusat data dan Pengembangan sistem, 2) Divisi Infra struktur dan jaringan komputer, 3) Divisi Konten dan Multimedia, 4) Divisi research & development, dan 5) Divisi Helpdesk dan dokumentasi. Dengan struktur organisasi seperti Gambar 6.5.1.1.



Gambar 6.5.1.1 Struktur Organisasi UPT TIK Undiksha

Prodi Pendidikan Kimia dalam melakukan kinerja tridharma perguruan tinggi tidak lepas dari penggunaan TI, yang disediakan oleh universitas. Layanan TI yang dimanfaatkan oleh Prodi yaitu layanan yang berada di kampus Jl. Udayana Singaraja, dengan kapasitas 300 Mbps. Untuk layanan mahasiswa disediakan *bandwith* sebesar 150 Mbps, dengan jumlah mahasiswa 12.194 orang sehingga setiap mahasiswa diperkirakan memperoleh rasio kecepatan akses 12,3 Kbps. Server yang dimiliki oleh UPT TIK Undiksha berupa server operasional dan server cadangan. Server yang beroperasi saat ini yaitu server sso, server e-journal, server web fakultas, server tes online, server pendaftaran, server pascasarjana, server sistem informasi sumberdaya terintegrasi, server mail, server tracer study, server e-ganesha, server sistem informasi akademik. Jaringan yang disediakan dan dimanfaatkan oleh Prodi terhubung dengan fakultas dan prodi lain di lingkungan undiksha. Fasilitas yang digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran berupa hardware, software, e-learning, dan e-library.

Hardware

Jenis Hardware yang digunakan: 1) perangkat komputer terhubung internet type core i3, 2) Router cisco type 2900, 3) patalyst cisco, type4570 RE+3, 4) catalyst cisco, type 2960, 5) router mikrotik type cloud smart swich CSS326-24G-2S+RM, 6) firewall type Asa 5510, 7) mikrotik Billing Hotspot type Aino5, 8) UPS type Smart UPA APC, 9) Acces point type Ubiquiti, dan Acces point type Nano station.

Jenis hardware yang mendukung jaringan yaitu: 1) Web server, 2) DNS serever, 3) Database server, 4) Backup server, 5) Core switch, 6) Catalyst switch, 7) Router, 8)

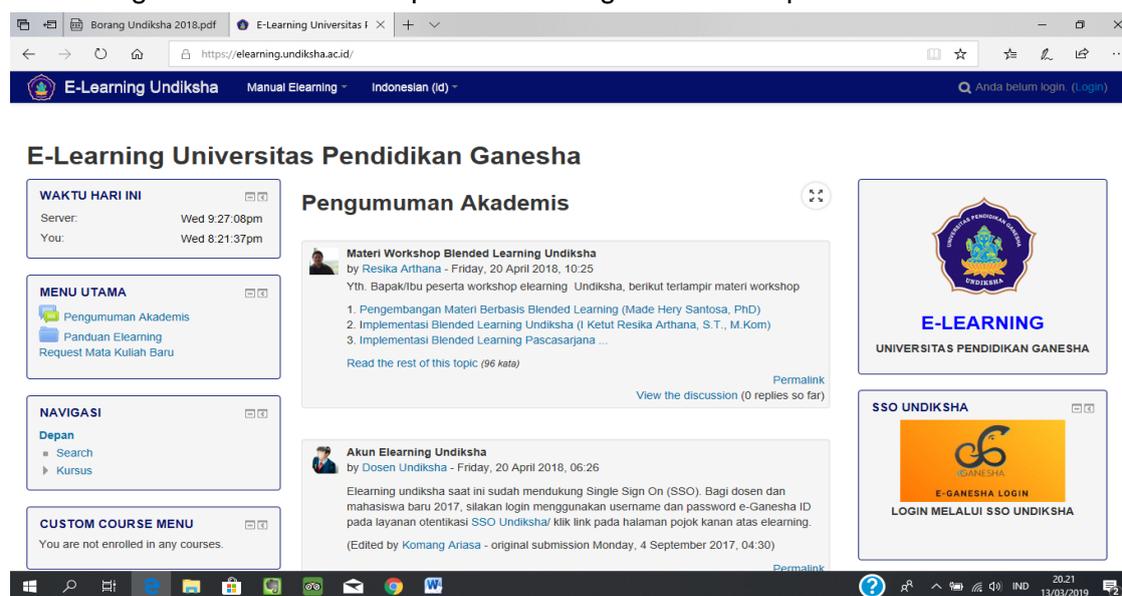
Mikrotik bandwith, 9) Firewall, 10) Radio Wireless Indoor, 11) radio Wireless Outdoor, 12) PC Client, 13) Switch Hub, 14) UPS, 15) Genzet, 16) Kabel FO, 17) Kabel UTP cat 6.

Software

Software yang digunakan ada yang yang berupa sistem operasi dan aplikasi. Sistem operasi ada yang open source dan sisitem operasi berlisensi. Software sistem aplikasi dikembangkan untuk kebutuhan khusus seperti sisitem informasi akademik, moodle untuk e-learning. Nama software yang digunakan dalam jaringan TIK adalah: 1) Ubuntu server, 2) Apache web server, 3) PHP, 4) MySQL, 4) Mikrotik, 5) Moodle, 6) Microsoft Office, 8) Windows 10.

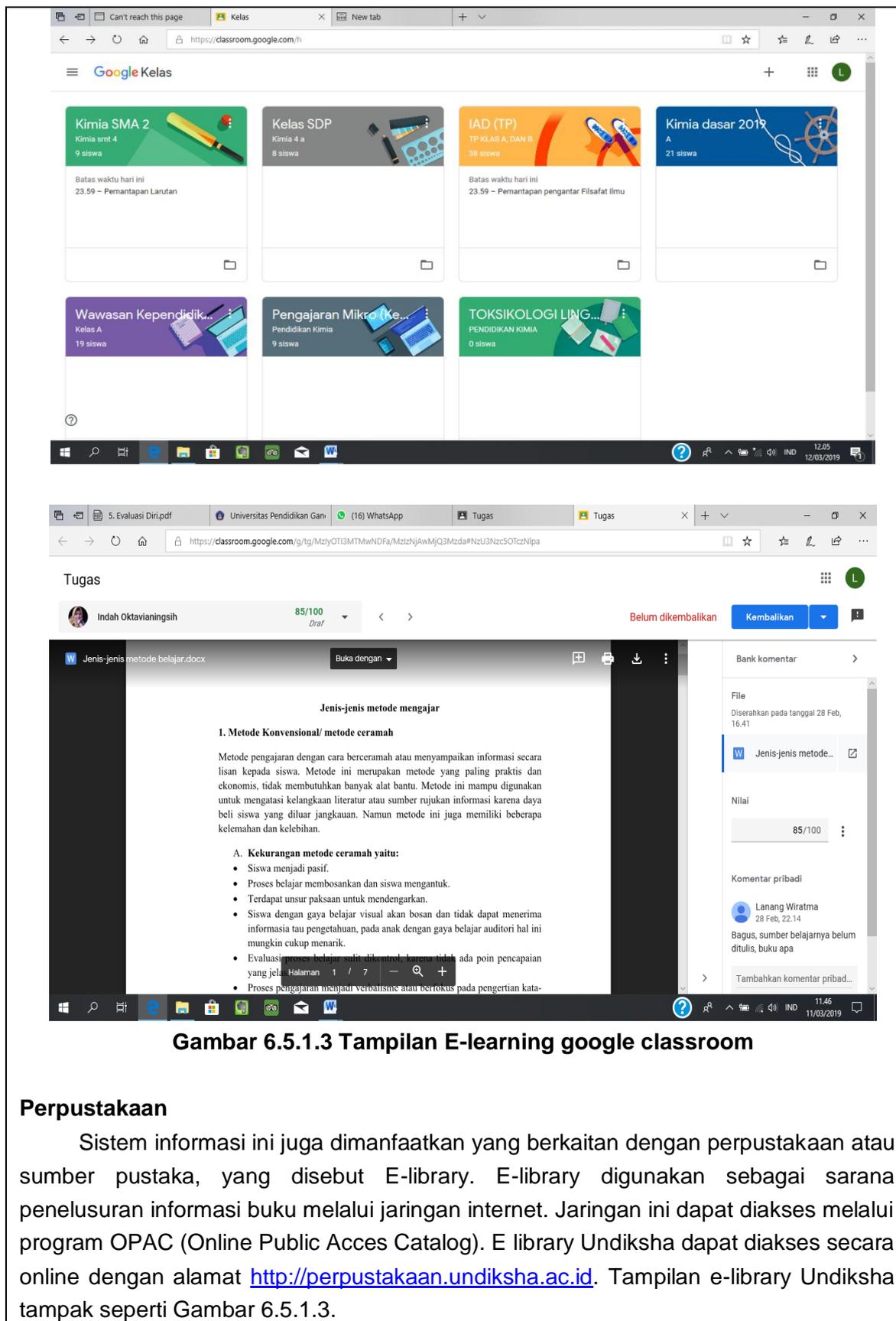
E- Learning

E-Learning sebagai bentuk pembelajaran daring sudah diterapkan sebagai cara pembelajaran yang memanfaatkan TI. E-Learning Undiksha dapat diakses melalui alamat <http://e-learning.undiksha.ac.id>. Pembelajaran e-learning yang dilakukan masih dalam kategori suplemen. Pembelajaran utama tetap dalam bentuk tatap muka antara dosen dengan mahasiswa. Tampilan E-learning Undiksha seperti Gambar 6.5.1.2.



Gambar 6.5.1.2 tampilan E-learning Undiksha

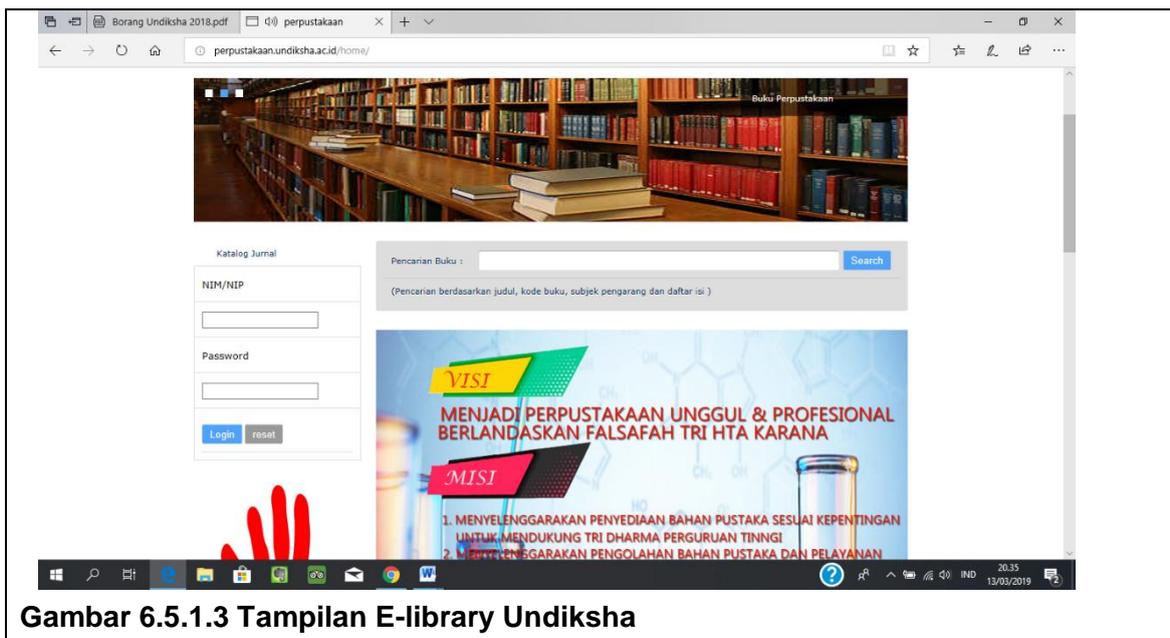
Pembelajaran e-learning yang dilakukan oleh dosen di prodi kimia lebih banyak memanfaatkan fasilitas *google classroom*, selain e-learning undiksha. Berikut contoh tampilan e-learning dengan *google classroom*.



Gambar 6.5.1.3 Tampilan E-learning google classroom

Perpustakaan

Sistem informasi ini juga dimanfaatkan yang berkaitan dengan perpustakaan atau sumber pustaka, yang disebut E-library. E-library digunakan sebagai sarana penelusuran informasi buku melalui jaringan internet. Jaringan ini dapat diakses melalui program OPAC (Online Public Acces Catalog). E library Undiksha dapat diakses secara online dengan alamat <http://perpustakaan.undiksha.ac.id>. Tampilan e-library Undiksha tampak seperti Gambar 6.5.1.3.



Gambar 6.5.1.3 Tampilan E-library Undiksha

6.5.2 Beri tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan aksesibilitas tiap jenis data, dengan mengikuti format tabel berikut:

No.	Jenis Data	Sistem Pengelolaan Data			
		Secara Manual	Dengan Komputer Tanpa Jaringan	Dengan Komputer Jaringan Lokal (LAN)	Dengan Komputer Jaringan Luas (WAN)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa				✓
2	Kartu Rencana Studi (KRS)				✓
3	Jadwal mata kuliah				✓
4	Nilai mata kuliah				✓
5	Transkrip akademik				✓
6	Lulusan				✓
7	Dosen				✓
8	Pegawai				✓
9	Keuangan				✓
10	Inventaris				✓
11	Perpustakaan				✓

STANDAR 7. PENELITIAN, PELAYANAN/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, DAN KERJASAMA

7.1 Penelitian Dosen Tetap yang Bidang Keahliannya Sesuai dengan PS

7.1.1 *Tuliskan jumlah judul penelitian* yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS selama tiga tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut:*

Dalam tiga tahun terakhir, dosen di Program Studi Pendidikan Kimia telah melaksanakan 39 judul penelitian dengan jumlah dosen 11 orang. Dengan demikian, rata-rata setiap dosen melakukan penelitian per tiga tahun adalah 1,33 penelitian. Dengan demikian, aktivitas dosen dalam melakukan kegiatan penelitian sangat baik. Pendanaan penelitian ini berasal dari berbagai sumber, yaitu: Kemenristekdikti, Pemda Bangli, dan Universitas Pendidikan Ganesha sendiri. Rekapitulasi penelitian tersebut disajikan pada Tabel 7.1.1.

Tabel 7.1.1 Rekapitulasi sumber pembiayaan penelitian dosen periode 2017-2019

Sumber Pembiayaan	2017	2018	2019
(1)	(2)	(3)	(4)
Pembiayaan sendiri oleh peneliti	-	-	-
PT yang bersangkutan	10	12	4
Depdiknas/Kemenristekdikti	4	5	3
Institusi dalam negeri di luar Depdiknas	-	1	-
Institusi luar negeri	-	-	-
Total	14	18	7

Catatan: (*) sediakan data pendukung pada saat asesmen lapangan

Berdasarkan Tabel 7.1.1 di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Jumlah penelitian dengan biaya Luar Negeri = 0 penelitian
Jumlah penelitian dengan biaya luar PT = 16 penelitian
Jumlah penelitian dengan biaya PT/sendiri = 27 penelitian

7.1.2 *Adakah mahasiswa tugas akhir yang dilibatkan dalam penelitian dosen dalam tiga tahun terakhir?*

Tidak ada

Ada

Jika ada, banyaknya mahasiswa PS yang ikut serta dalam penelitian dosen adalah 72 orang dari 150 mahasiswa yang melakukan tugas akhir melalui skripsi. Dapat dikatakan bahwa sebanyak 48,00% mahasiswa tugas akhir/skripsi terlibat dalam penelitian yang dilaksanakan oleh dosen di Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha. Adapun rekapitulasi banyaknya mahasiswa penyusun Tugas Akhir/Skripsi yang terlibat dalam penelitian dosen dalam tiga tahun terakhir, disajikan dalam Tabel 7.1.2.

Tabel 7.1.2 Rekapitulasi Banyaknya Mahasiswa Penyusun Tugas Akhir/Skripsi yang Terlibat Penelitian Dosen

No.	Nama Dosen	Banyaknya Mahasiswa yang Dilibatkan
1	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc,Ph.D	13
2	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	9
3	Dr. I Ketut Suidiana, M.Kes	7
4	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	18
5	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si	7
6	Dr. I Wayan Suja, M.Si	18
	Total	72

PD = Persentase mahasiswa yang melakukan tugas akhir/skripsi dalam penelitian dosen
 $= (72 / 150) \times 100\% = 48,00\%$

7.1.3 Tuliskan judul artikel ilmiah/karya ilmiah/karya seni/buku yang dihasilkan selama tiga tahun terakhir oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel 7.1.3 Daftar artikel karya ilmiah/buku yang dihasilkan dosen Program Studi Pendidikan Kimia periode 2017-2019

No.	Judul	Nama-nama Dosen	Dihasilkan/ Dipublikasikan pada	Tahun Penyajian/ Publikasi	Tingkat*		
					Lokal	Nasional	Internasional
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Peningkatan Keterampilan Pengolahan Makanan Berbasis Buah Pada Ibu Rumah Tangga	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Prosiding pada Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat (Senadimas) ke-2 (https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senadimas/article/view/1085)	2017		√	
2.	Mutu Sensoris Mie Tersubstitusi Tepung Tempe dan Ekstrak Wortel	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Prosiding pada Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari) ke-5 (https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/download/1117/841)	2017		√	
3.	Mutu Sensoris Sari kedele Tersubstitusi Kacang Hijau dan Penambahan Soda Kue Saat Perendaman	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari) ke-5 (https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/download/1129/853)	2017		√	
4.	Hegemoni Kekuasaan dalam Pembelajaran di Sekolah	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Prosiding pada Seminar Doktor Berbagi Undiksha	2017	√		
5.	The Quality of Chemistry Learning Proses Viewed from Learning Outcome Indicators and Process of Teaching	Prof. Drs. I Wayan Subagia, MAppSc., Ph.D.	Proceeding of the 2 nd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2017).	2017			√

			Atlantis Press				
6.	The Future Views of Science Teacher Education of Indonesia	Prof. Drs. I Wayan Subagia, MAppSc., Ph.D.	Seminar Internasional	2017			√
7.	Buku Ajar IPA SMP Berbasis Argumen untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	Dr. Drs. I Ketut Suidiana, M.Kes	Jurnal Pengajaran MIPA Volume 22 Nomor 1 (ejournal.upi.edu)	2017		√	
8.	Menyusun Proposal Kewirausahaan	Dr. Drs. I Ketut Suidiana, M.Kes	Seminar Program Mahasiswa Wirausaha PS. Pendidikan Bahasa Inggris FBS Undiksha	2017	√		
9.	Identification of Chemistry Learning Problems Viewed from Conceptual Change Model (co-writer)	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia (Indonesian Journal of Science) volume 6. No.2 (Scopus)	2017			√
10.	Peningkatan Kemampuan Merancang Pembuktian Hipotesis dalam Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia vol.1 issue 2. 65-70 (ejournal. Undiksha.ac.id)	2017		√	
11.	Komparasi Penggunaan Model <i>Problem Solving</i> dan <i>Reasoning</i> Dengan Model <i>Problem-Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajarannya Vol. 11 No. 1	2017		√	
12.	Keunggulan Komparatif Buku Pelajaran IPA SMP Berbasis Penalaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Jurnal Biologi dan Pembelajarannya Vol. 12 No. 1	2017		√	
13.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia Vol.1 No. 1	2017		√	

	Kimia						
14.	Buku Ajar IPA SMP Berbasis Argumen untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Jurnal Pengajaran MIPA Vol. 22 No. 1	2017		√	
15.	Green Chemistry Practicum to Improve Student Learning Outcomes of Reaction Rate Topic	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Cakrawala Pendidikan, (3) 196192	2017		√	
16.	Identification of Chemistry Learning Problems Viewed from Conceptual Change Model	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 6(2), 356-364 (Scopus Q3)	2017			√
17.	Identifikasi Masalah-Masalah Pembelajaran Kimia Ditinjau dari Model perubahan Konseptual	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Di Prosedring pada Seminar Nasional IPA VIII, FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha	2017		√	
18.	Buku Ajar IPA SMP Berbasis Argumen Sebagai Alat untuk Meningkatkan Disposisi dan Keterampilan Berpikir Kritis	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Proseding pada Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari) ke-5. (https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/view/1038)	2017		√	
19.	Valiitas dan Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis Tibe B	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Prosiding Seminar Nasional MIPA, 2019 (ejournal.undiksha.ac.id)	2017		√	
20.	Development of Critical Thinking Disposition Inventory	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Prosseding In 2 nd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2017). Atlantis Press.	2017			√
21.	Identification of Chemistry Teaching Problems of a Prospective Teacher: A Case Study on Chemistry Teaching	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1040, No. 1, p. 012022). IOP Publishing.	2017			√

22.	Kimia Hijau untuk Mencapai Pembangunan Berkelanjutan	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Seminar Nasional Kimia	2017		√	
23.	Menyiapkan Generasi Kritis dan Kreatif di Era Global	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Prosiding Seminar Nasional Pendidikan MIPA	2017		√	
24.	Buku: Biokimia I	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Undiksha Press ISBN: 978-602-6428-20-2	2017		√	
25.	Pelatihan <i>Chemsketch</i> untuk Mendukung Pembelajaran Kimia bagi Guru-Guru Kimia di Kabupaten Gianyar	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat (Senadimas) ke-2	2017		√	
26.	Biodiesel Production From Cooking Oil Using Lipase Producing Saccharomyces Immobilized Within Zeolite	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Proceeding of the 2 nd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2017). Atlantis Press	2017			√
27.	Kandungan Kafein Pada Kopi dengan Fermentasi Menggunakan Mikroba yang Diisolasi Dari Kopi Kotoran Luwak Kebun Kopi Di Kabupaten Buleleng.	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Prosiding Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari) ke-5	2017		√	
28.	Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia di Kelas X MIPA	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia Vol. 1 No. 2	2017		√	
29.	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia Vol. 1 No. 2	2017		√	
30.	Reflective Learning Improve Learning Activities and Achievement of Students	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Proceeding International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS)	2017			√
31.	Buku: Kimia Fisika I	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	PT Rajagrafinda Persada	2017		√	

32.	Integrasi Kearifan Lokal ke dalam Kurikulum Ilmu Alamiah Dasar.	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya Vol. 11 No. 1	2017		√	
33.	Implementation impact of the triplechem learning model on personal and social attitudes of chemistry prospective teachers., 1(4), 269-275.	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Journal of Education Research and Evaluation Vol. 1 No. 4	2017			√
34.	Profil model mental siswa SMA kelas XII tentang struktur dan sifat senyawa organik.	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajarannya Vol. 12 No. 2	2017		√	
35.	Implementation of triplechem learning model to improve the scientific work skills of prospective teachers in organic chemistry lectures.	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Proceeding International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS)	2017			√
36.	Pengaruh Variasi Rangkaian Elektroda pada Sel Elektrokimia untuk Mendegradasi Limbah Lindi	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc	Prosiding Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari) ke-5	2017		√	
37.	Peningkatan Kapasitas Antioksidan Pada Mie Tersubstitusi Tepung Tempe dan Ekstrak Wortel	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Prosiding Seminar Nasional MIPA	2018		√	
38.	The Flavonoid Levels In Substitut Noodles Of Tempe Flour And Carrot Extract	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Journal of Physics: Conference Series 1317 (ICOMSET 2018). IOP Publishing	2018			√
39.	Profil Pengetahuan Lansia Tentang Toga	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas) ke-3	2018		√	
40.	Uji Validasi LKS berbasis pendekatan saintifik materi kesetimbangan kimia	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Prosiding Seminar Nasional MIPA	2018		√	
41.	Pengembangan Buku Ajar Berbasis pendekatan saintifik dengan Langkah 5M	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Prosiding Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari) ke-6	2018		√	

42.	Learning strategy for senior high school chemistry based on Starter Experiment Approach for improving students' participation and achievement in learning	Prof. Drs. I Wayan Subagia, MAppSc., Ph.D.	Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Vol. 52 No. 3 (183-194)	2018			√
43.	Teachers' handicap in conducting learning process using scientific approach: a case analysis of in-house training results of senior high school teachers	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.AppSc., Ph.D.	Journal of Physics: Conference Series 1317 (ICOMSET 2018). IOP Publishing	2018			√
44.	Developing An_Argument-Based Science Textbook for Junior High School Students to Improve Student's Critical Thinking Disposition and Critical Thinking Skill	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Journal of Education Research and Evaluation, Vol. 2, No. 1, Tahun 2018, pp. 33-49	2018			√
45.	Decolorization Study of Remazol Black B Textile Dye Using Local Fungi of Ganoderma sp. and Their Ligninolytic Enzymes	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Journal of Environmental Science and Technology Volume 11 No. 1 pp: 16-22 (Scopus Q3)	2018			√
46.	Color Removal of Textile Wastewater Using Indirect Electrchemical Oxidation with Multi Carbon Elektrodes	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Environment Asia Volume 11 No. 3 pp: 170-181 (Scopus Q3)	2018			√
47.	Introduksi Teknologi Tepat Guna untuk Meningkatkan Kualitas dan Kuantitas Batu Cadas Abasan sebagai Bahan Bangunan Stil Bali	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Jurnal Aplikasi Ipteks Ngayah Vol. 9 Nomor 1 Hal.	2018		√	
48.	Pengembangan Buku Ajar Tematik Integratif Kesehatan (BATIK) untuk Memberikan Pendidikan Kesehatan di Sekolah Dasar	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Proseding Seminar Nasional MIPA	2018		√	
49.	Buku Ajar Tematik Integratif Kesehatan (BATIK): Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema "Merawat Hewan dan	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Undiksha Press ISBN: 978-602-6428-54-7	2018		√	

	Tumbuhan”						
50.	Suplemen Buku Ajar Tematik Integratif Kesehatan (BATIK): Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Tatanan Sekolah Untuk Siswa SD Kelas Rendah (Kelas 1-3)	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Undiksha Press ISBN 978-602-6428-59-2	2018		√	
51.	Effect of Kolb's Learning Styles under Inductive Guided-Inquiry Learning on Learning Outcomes	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc., Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	International Journal of Instruction. Vol.11 No.1 (Scopus Q3)	2018			√
52.	Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Materi Bilangan Oksidasi dan Tata Nama Senyawa	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	Proseding Seminar Nasional MIPA	2018		√	
53.	Membangun Spirit Investigasi dan Kendalanya	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	Proseding Seminar Nasional Riset Inovatif (Senari) ke-6	2018		√	
54.	Developing Instructional Toolkit to Build Inductive Learning Skill	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	The 1 st International Conference on Innovative Research Across Discipline	2018		√	
55.	Students' Critical Thinking Skills in Chemistry Learning Using Local Culture-Based 7E Learning Cycle Model	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	International Journal of Instruction Vol. 11 No. 2	2018			√
56.	Identification of Chemistry Teaching Problems of A Prospective Teacher: A Case Study on Chemistry Teaching	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si., Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series	2018			√

57.	Developing an Argument-Based Science Textbook for Junior High School Students to Improve Student's Critical Thinking Disposition and Critical Thinking Skill	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Journal of Educational Research and Evaluation	2018			√
58.	Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia Bol. 13 No. 1	2018		√	
59.	Students' Satisfaction Index on Chemistry Learning Process	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia Vol. 8 No. 1 (101-109) (Scopus Q3)	2018			√
60.	<i>Blended Learning</i> , Menjawab Tantangan Revolusi Industri 4,0	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia	2018		√	
61.	Pelatihan Chemskect untuk Mendukung Pembelajaran Kimia bagi Guru-Guru Kimia di Kabupaten Bangli	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas) ke-3	2018		√	
62.	Buku: Statistika Penelitian	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.	Undiksha Press	2018		√	
63.	Students' Critical Thinking Skills in Chemistry Learning Using Local Culture-Based 7E Learning Cycle Model	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	International Journal of Instruction Vol. 11 No. 2 (Scopus Q3)	2018			√
64.	Guided Inquiry Learning Model Effectiveness in Improving Students' Creative Thinking Skills in Science Learning	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Journal of Physics:Conference Series (ICOMSET 2018)	2018			√
65.	Analisis Kebutuhan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Dasar Berbasis Inkuiri	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.	Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA Vol. 11 No. 1 (62-73)	2018		√	
66.	Profil model mental siswa SMA Kelas XI tentang Stoikiometri	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Prosiding Seminar Nasional MIPA	2018		√	

67.	Pelatihan Pembuatan Lawar, Tum, dan Arés Vegetarian	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas) ke-3	2018		√	
68.	Pengembangan Agrowisata Terintegrasi Di Desa Banjar Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Ekonomi Masyarakat	Dr. I Nyoman Tika., M.Si	Prosiding pada Senadimas Ke-3, Undiksha 2018	2018		√	
69.	Karakterisasi Batuan Vulkanis Gunung Batur (BVGB) dan Nikel-Batuan Vulkanis Gunung Batur (Ni-BVGB)	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc	Prosiding Seminar Nasional MIPA	2018		√	
70.	Pelatihan Pengolahan Sampah Rumah Tangga Menjadi Kompos Untuk Ibu-ibu Rumah Tangga Di Desa Lelateng Kecamatan Negara	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc	Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas) ke-3	2018		√	
71	Green Chemistry Practicum at Equilibrium Shift Topic to Enhance Students' Learning Outcomes	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	International Journal of Instruction. Search Results Web results journal.uny.ac.id › index.php	2019			√
72	Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran Kimia	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia Vol. 13 No. 1 (2239-2253)	2019		√	
73	Students' Satisfaction Index on Chemistry Learning Process	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia Vol. 8 No. 1 (101-109) (Scopus Q3)	2019			√
74	Validity and Reliability of Critical Thinking Disposition Inventory	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Proceeding of The 3 rd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2019)	2019			√
75	Pembuatan Konten Online Untuk Mendukung <i>Blended Learning</i> di SMAN 4 Singaraja	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Prosiding di Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat IV (eproceeding undiksha.ac.id)	2019		√	
76	Efektivitas Pelaksanaan <i>Blended Learning</i> di SMAN 4 Singaraja	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Jurnal ABDI	2019		√	

77	Pelatihan Membuat Betutu Vegetarian	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Proseding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas ke-4)	2019		√	
78	Mental Model of Prospective Teacher on Structure and Properties Correlation of Organic Compounds	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Proceeding the 2 nd International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS) 2019	2019			√
79	Peningkatan Keterampilan Ibu-Ibu PKK Mengolah Pangan Berbahan Dasar Umbi Melalui Konsep Diversifikasi Pangan	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Proseding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat ke-4 (Senadimas ke-4)	2019		√	
80	Total Phenol and Flavonoid Level and IC ₅₀ In Local Grape (<i>Vitis vinifera L</i>) Skin Waste Wine	Dr. Siti Maryam, M.Kes	MSCEIS	2019			√
81	Level Of Anthocyanin And Antioxidant Activity of Grape Skin (<i>Vitis vinifera L</i>) Local Of Waste Wine	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Proceeding the 2 nd International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS) 2019	2019			√
82	Analysis of Surface Area, Pore Volume, Pore Radius, and Sorption Capacity of Volcanic Rocks of Batur Mount (VRBM) Impregnated by Ni	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Proceeding of The 3 rd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2019)	2019			√
83	Students' Satisfaction Index On Chemistry Learning Process	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia Vol. 8 No. 1 (101-109) (Scopus Q3)	2019			√
84	Students Engagement on Guided Pre-assignment of Drafting Investigation Design in Optimizing Classroom Inquiry Learning	Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc	Proceeding the 2 nd International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS) 2019	2019			√
85	Roles model of teachers in facilitating students learning viewed from constructivist theories of learning	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.AppSc., Ph.D.	Proceeding the 2 nd International Conference on Mathematic and Natural Sciences (IConMNS) 2019	2019			√
86	The quality of observation results and questions formulation of	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.AppSc.,	Proceeding of The 3 rd International Conference on	2019			√

	vocational school teachers in scientific approach implementation	Ph.D. Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2019)				
87	Strategi Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan Awal	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.AppSc., Ph.D. Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Undiksha Press No. ISBN : 978-623-7482-15-4	2019		√	
88	Desain Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan Awal (Materi Kelas X)	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.AppSc., Ph.D. Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Undiksha Press No. ISBN : 978-623-7482-11-6	2019		√	
89	The Effectiveness of Chemistry Learning Strategy Based on Starter Experiment Approach in Improving Students' Learning process and Achievement	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Prosiding Seminar International (ICESE)	2019			√
90	Pengembangan Perangkat pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Jurnal nasional terakreditasi	2019		√	
91	The quality of observation results and questions formulation of vocational school teachers in scientific approach implementation	Dr. I Gusti Lanang Wiratma, M.Si.	Proceeding of The 3 rd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2019)	2019			√
92	Mengintip Dari Dekat Potensi Kulit Telur Ayam Sebagai Matrik Biosensor	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Media Kompasiana. Online https://www.kompasiana.com/innyoman3907/5da0523e097f364b842f0af5/	2019		√	
93	Minyak Atsiri Sebagai Penunjang Bahan Upakara	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Majalah Hindu Raditya No.264/58-592012,ISSN.0852-6982, edisi Juli 2019	2019		√	
94	Menjadi Guru di Hati Murid	Dr. I Nyoman Tika,	Majalah Hindu Raditya	2019		√	

		M.Si	No.263/58-592012,ISSN.0852-6982, edisi Juni 2019				
95	Triphala, Resep Ayur Weda Sebagai Deteksi Kanker Payudara dan Pencegahan Dengan Yoga Asanas	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Majalah Hindu Raditya, No.262/58-592012,ISSN.0852-6982, edisi Mei 2019	2019		√	
96	Membangun Kreativitas Generasi Muda Hindu untuk Indonesia Emas	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Majalah Hindu Raditya, No.260/58-592012,ISSN.0852-6982, edisi Maret 2019	2019		√	
97	Pasraman dan Dialektika Hindu yang Dinamis	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Majalah Hindu Raditya Majalah Hindu Raditya, No.259 /58-592012,ISSN.0852-6982, edisi Februari 2019	2019		√	
Jumlah					n_c= 2	n_b=59	n_a=36
					97 karya ilmiah/11 dosen NK = 24,00		

$$NK \square \text{ Nilai kasar} = \frac{4 Na + 2Nb + Nc}{f}$$

$$NK \square \text{ Nilai kasar} = \frac{4 \times 36 + 2 \times 59 + 2}{11} = \frac{144 + 118 + 2}{11} = 24,00$$

Berdasarkan data yang tersediakan pada Tabel 7.1.3, diketahui bahwa dalam tiga tahun terakhir (2017-2019) sebanyak 97 artikel ilmiah/karya ilmiah/buku yang dihasilkan oleh dosen tetap di Program Studi Pendidikan Kimia dan telah dipublikasikan pada berbagai media dan kesempatan baik berupa buku, prosiding seminar ilmiah tingkat lokal, seminar nasional maupun internasional, jurnal nasional dan jurnal internasional. Disamping itu, dosen Program Studi Pendidikan Kimia aktif dalam pelatihan sebagai narasumber.

7.1.4 Sebutkan karya dosen dan atau mahasiswa Program Studi yang telah memperoleh/ sedang memproses perlindungan Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) selama tiga tahun terakhir.

Dalam tiga tahun terakhir (2017-2019), beberapa dosen tetap di Program Studi Pendidikan Kimia telah membuat dan menerbitkan beberapa karyanya yang berupa paten, usulan paten dan hak cipta. Daftar hak cipta dan paten yang dihasilkan dalam tiga tahun terakhir, disajikan pada Tabel 7.1.4.

Tabel 7.1.4 Daftar karya dosen yang telah memperoleh/ sedang memproses perlindungan Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI)

No.	Karya*	
(1)	(2)	
1	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc	Paten: Sel Elektrokimia Gabungan Teknik Elektrooksidasi dan Elektrokoagulasi Untuk Pengolahan Limbah Tekstil. No. P00201707170. Tahun 2017
2	Ni Made Wiratini, S.Pd., M.Sc	Paten: Reaktor elektrokodisasi untuk mendegradasi limbah organik lindi menggunakan elektroda karbon dari arang kayu kopi. Sertifikat Paten No IDP000053814. Tahun 2018
3	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Paten: Enzim Lipase Termotabil Dari Bakteri Termofilik Isolat Banyuwedang. Sertifikat paten No IDP000053165, tertanggal 03 September 2018
4	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Paten: Metode Produksi Minyak Atsiri Dengan Bantuan Fermentasi Ragi <i>Sachomyces Cereviciae</i> Hibrida Lokal, No Pendaftaran S)0202000022. Usulan Tahun 2018
5	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Paten: Sistem Deteksi Dini Kanker Payudara Dengan Elektroda Enzim Peroksidase Termotabil Dengan Membran Kulit Ari Telur Ayam (Shell Egg Membrane) Sebagai Pengamobil Enzim. No.P00202000011, 2020

6	Dr. I Nyoman Tika, M.Si	Paten: Metode Produksi Wine Nol% Alkohol. No. S00202000017, tertanggal 2 Januari 2020
7	Dr. Siti Maryam, M.Kes	Paten: Proses Pembuatan dan Formulasi Mie Kering Tempe dan Ekstrak Wortel Sebagai Pangan Fungsional (dalam proses). No. SID201900748. Tahun 2019.
8	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Tes Keterampilan Berpikir Kreatif. 000102790. Tahun 2018
9	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Buku Ajar IPA Berbasis Argumen. 000102797. Tahun 2018
10	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Media Pembelajaran IPA Berbasis Argumen. 000174596. Tahun 2019
11	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Software Media Pembelajaran IPA Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Bali. 000150399. Tahun 2019
12	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Media Pembelajaran IPA Berbasis Peta Pikiran. 000174595. Tahun 2019
13	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Blended Learning dengan Pendekatan Sainifik di SMA Negeri 4 Singaraja. 000156500. Tahun 2019
14	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Buku Ajar Kimia Hijau untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2. 000165905. Tahun 2019
15	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Inventori Literasi Lingkungan. 000160397. Tahun 2019
16	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si	Hak Cipta: Program Konten Online Untuk Mendukung Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Kimia. 000151757. Tahun 2017
17	Dr. I Wayan Suja, M.Si	Hak Cipta: Buku Model Pembelajaran <i>TripleChem</i> . 000115475. Tahun 2018
18	Prof. Dr. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D	Hak Cipta: Desain pembelajaran Kimia SMA Berbasis Percobaan Awal (Materi Kelas X). 000172172. Tahun 2019
19	Prof. Dr. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D	Hak Cipta: Strategi Pembelajaran Kimi SMA Berbasis Percobaan Awal. 000172173. Tahun 2019
20	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Hak Cipta: Buku Ajar Tematik Integratif Kesehatan (BATIK) Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema "Merawat Hewan dan Tumbuhan". 000172806. Tahun 2019
21	Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes	Hak Cipta: Suplemen Buku Ajar Tematik Integratif Kesehatan (BATIK) Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Tatanan Sekolah untuk Siswa SD Kelas Rendah (Kelas 1-3). 000172164. Tahun 2019
22	Dr. I Nyoman Suardana, M.Si	Hak Cipta: Deskripsi Pembelajaran Kimia Berbasis Budaya Lokal . 000163854. Tahun 2019

* Lampirkan surat paten HaKI atau keterangan sejenis.

7.2 Kegiatan Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

7.2.1 Tuliskan jumlah kegiatan Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat (*) yang sesuai dengan bidang keilmuan PS selama tiga tahun terakhir (2016-2018) yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dengan mengikuti format tabel berikut.

Tabel 7.2.1 Rekapitulasi jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen Program Studi Pendidikan Kimia periode 2017- 2019

Sumber Dana Kegiatan Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat	2017	2018	2019
(1)	(2)	(3)	(4)
Pembiayaan sendiri oleh dosen	-	-	-
PT yang bersangkutan	10	11	9
Deptiknas/Kemenristekdikti	3	1	1
Institusi dalam negeri di luar Depdiknas	-	-	-
Institusi luar negeri	-	-	-
Total	13	12	10

Catatan: (*) Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat adalah penerapan bidang ilmu untuk menyelesaikan masalah di masyarakat (termasuk masyarakat industri, pemerintah, dsb)

Berdasarkan Tabel 7.2.1, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Jumlah pengabdian dengan biaya Luar Negeri = 0 pengabdian
 Jumlah pengabdian dengan biaya luar PT = 5 pengabdian
 Jumlah pengabdian dengan biaya PT/sendiri = 30 pengabdian

Kegiatan dosen pada bidang pengabdian kepada masyarakat selama tiga tahun terakhir (2017-2019) sebanyak 35 kegiatan, dengan jumlah dosen tetap 11 orang. Jadi rata-rata kegiatan PkM per dosen per tiga tahun (R_{PKM}) adalah 3,18. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa dosen Program Studi Pendidikan Kimia melakukan kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat dengan sangat baik. Dana yang digunakan oleh dosen Program Studi Pendidikan Kimia dalam melakukan kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat bersumber dari Institusi sendiri dan dari pusat melalui Kemenristekdikti. Hal ini menunjukkan bahwa dosen dalam melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sangat baik dan berkualitas.

7.2.2 Adakah mahasiswa yang dilibatkan dalam kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat dalam tiga tahun terakhir?

- Tidak
 Ya

Jika Ya, jelaskan tingkat partisipasi dan bentuk keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat.

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha terlibat penuh dalam kegiatan pelayanan/pengabdian masyarakat. Partisipasi tersebut dapat diuraikan melalui dua jalur, yaitu: jalur wajib dan jalur ekstrakurikuler. Bentuk-bentuk kegiatan itu, yakni: (1) kegiatan mandiri oleh mahasiswa, (2) kegiatan yang sifatnya mahasiswa sebagai pelaksana. Kegiatan pengabdian yang dilakukan sendiri oleh mahasiswa, secara penuh dengan tanggung jawab mulai dari perencanaan sampai pelaksanaannya dilakukan oleh mahasiswa, sedangkan dosen hanya menyetujui dan memberikan arahan yang dianggap penting dan formal. Berikut ini adalah kegiatan-kegiatan tersebut.

- 1) Kuliah Kerja Nyata (KKN), merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa Undiksha, termasuk juga mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia. Kegiatan KKN ini dilaksanakan di bawah koordinasi LPPM Undiksha. Dalam kegiatan KKN, mahasiswa terjun selama 2 bulan di desa. Program kerja disusun oleh mahasiswa dengan arahan dosen pembimbing KKN. Selama kegiatan KKN mahasiswa berperan untuk membantu masyarakat menata lingkungan desa dengan melakukan penghijauan, membuat pupuk kompos, memperbaiki tanda batas desa yang rusak. Selain itu mahasiswa juga memberikan bimbingan belajar bagi anak-anak sekolah, baik mata pelajaran kimia maupun matematik dan bahasa inggris, membantu membuat profil desa dan awig-awig desa (aturan-aturan hukum), melatih anak-anak menari Bali, membantu meningkatkan ekonomi masyarakat dengan mempromosikan produk-produk rumah tangga, seperti: keripik, kacang kapri, dan kerajinan tangan dari bambu.
- 2) Pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan yang dimotori oleh dosen seperti "Pelatihan *Chemsketch* untuk Mendukung Pembelajaran Kimia bagi Guru-guru Kimia", "Pelatihan Mengelola Pembelajaran Elektronik *Google Classroom* Bagi Guru-guru Kimia", dan "Pelatihan *E-learning* pembelajaran Kimia untuk meningkatkan profesionalisme guru-guru kimia". Masing-masing kegiatan tersebut melibatkan 3 mahasiswa secara penuh. Keterlibatan mahasiswa tersebut, yaitu menyediakan tempat, administrasi, transportasi, membantu menyiapkan program serta melatih guru-guru menggunakan *Chemsketch*, *Google Classroom*, dan *E-learning* (sebagai instruktur).
- 3) Pengabdian kepada masyarakat yang menyangar anggota masyarakat seperti perajin dan petani yang membutuhkan sentuhan inovasi pada aspek ilmu kimia murni dengan judul PkM "Produksi minyak atsiri Kenanga dengan Fermentasi ragi Amobil" dan "Pemanfaatan *Saccharomyces* Hibrida Lokal untuk Memperbaiki Kualitas Wine Salak Bali". Peran mahasiswa dalam kegiatan PkM ini, yaitu membantu di lapangan, menyiapkan tempat dan administrasi, transportasi, serta membantu melatih dalam pembuatan minyak atsiri dan wine.

4) Selain kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dimotori oleh dosen, beberapa kegiatan PkM juga merupakan inisiatif mahasiswa sendiri, dalam hal menyelenggarakan berbagai kegiatan tersebut. Adapun pengabdian kepada masyarakat atas inisiatif mahasiswa adalah sebagai berikut.

a) Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Kimia, yang bernama Visvitalis secara rutin melakukan kegiatan menyambut HUT Himpunan, yang jatuh pada bulan Februari, dalam satu bulan itu dilangsungkan berbagai kegiatan antara lain: Olimpiade Kimia SMA dan SMP se Bali, memerebutkan Piala Gubernur Bali dan Rektor Undiksha. Dalam kegiatan HUT itu juga diadakan pengabdian seperti membersihkan sampah di daerah obyek wisata Pelabuhan Buleleng, dan bimbingan belajar bagi anak-anak panti asuhan.



Gambar 7.2.1 Dokumentasi kegiatan PkM

b) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia secara individu sebagian besar menjadi anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Undiksha, seperti pencinta lingkungan, PMI, Menwa, Kesenian daerah, teater dan lain-lain. Masing-masing UKM ini juga ikut melaksanakan pengabdian sesuai dengan misi yang dianut oleh UKM tersebut. Misalnya Unit Kesenian Daerah, sering melakukan kegiatan pelayanan pada saat Upcara keagamaan atau dalam rangka malam gelar seni yang membutuhkan penari dan penabuh.

7.3 Kegiatan Kerjasama dengan Instansi Lain

7.3.1 Tuliskan instansi dalam negeri yang menjalin kerjasama* yang terkait dengan program studi/jurusan dalam tiga tahun terakhir.

Tabel 7.3.1 Jenis kerjasama Program Studi Pendidikan Kimia dengan instansi dalam negeri

No.	Nama Instansi	Jenis Kegiatan	Kurun Waktu Kerja Sama		Manfaat yang Telah Diperoleh
			Mulai	Berakhir	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	SD, SMP, SMA/SMA di Kabupaten Buleleng (84 sekolah)	Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Real (PPL Real) mahasiswa Undiksha di sekolah bersangkutan	Desember 2015	Desember 2020	Meningkatkan Kompetensi Lulusan
2	Disdikpora Bali	Pembinaan Olimpiade SD	Januari 2011	Januari 2015	Meningkatkan profesionalisme dosen
3	Disdikpora Kabupaten Gianyar	Olimpiade Kimia SMA	Januari 2016	Januari 2017	Meningkatkan profesionalisme dosen
4	Pemkab Bangli	Tridharma Perguruan Tinggi	20 Desember 2016	20 Desember 2017	Meningkatkan profesionalisme dosen
5	Pemkab Gianyar	Tridharma Perguruan Tinggi	20 Desember 2016	20 Desember 2017	Meningkatkan profesionalisme dosen
6	Pemkab Tabanan	Tridharma Perguruan Tinggi	19 Oktober 2016	19 Oktober 2017	Meningkatkan profesionalisme dosen
7	Pemerintah Kota Denpasar	Tridharma Perguruan Tinggi	26 Oktober 2016	26 Oktober 2017	Meningkatkan profesionalisme dosen
8	Pemkab Badung	Tridharma Perguruan Tinggi	19 Oktober 2016	19 Oktober 2017	Meningkatkan profesionalisme dosen
9	Pemerintah Propinsi Bali	Pendidikan, Pengajaran, Penelitian, Pengabdian pada Masyarakat, Pengembangan dan pemberdayaan Sumberdaya Manusia	29 Nopember 2016	29 Nopember 2021	Meningkatkan profesionalisme dosen
10	Pemkab Kelungkung	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	1 Maret 2017	1 Maret 2022	Meningkatkan profesionalisme dosen
11	PEMKAB Jemberana	Pendidikan, Pengajaran, Penelitian, Pengabdian pada Masyarakat	14 Pebruari 2017	14 Pebruari 2022	Meningkatkan profesionalisme dosen

12	Pemkab Karangasem	Tridharma Perguruan Tinggi, Pengembangan dan Pemberdayaan Sumberdaya Manusia	3 Mei 2017	3 Mei 2018	Meningkatkan profesionalisme dosen
13	SMA N 1 Gianyar	Olimpiade Kimia SMA	Januari 2018	Januari 2019	Meningkatkan profesionalisme dosen
14	Perum LKBN ANTARA Biro Bali	Penyebarluasan publikasi intelektual dan promosi perguruan tinggi tahun anggaran 2016	1 Pebruari 2017	2 Januari 2018	Meningkatkan kompetensi lulusan
15	Rumah Sakit Umum Kertha Usada (PKs)	Melaksanakan Pelayan Kesehatan bagi civitas akademika UNDIKSHA	9 Januari 2017	Seterusnya	Meningkatkan kompetensi lulusan
16	Pusat Layanan Tes Indonesia	Penyelenggaraan Pendidikan, Pelayanan Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat terutama dalam bidang Tes TOEP dan TKDA	2 Oktober 2017	10 Pebruari 2019	Meningkatkan profesionalisme dosen
17	MoA: FMIPA Universitas Negeri Gorontalo	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	29 April 2016	29 April 2021	Meningkatkan kompetensi lulusan
18	MoA: FMIPA Universitas Negeri Malang	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	29 April 2016	29 April 2021	Meningkatkan kompetensi lulusan
19	MoA: FMIPA Universitas Negeri Medan	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	29 April 2016	29 April 2021	Meningkatkan kompetensi lulusan
20	MoA: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	29 April 2016	29 April 2021	Meningkatkan kompetensi lulusan
21	MoA: FMIPA Universitas Negeri Semarang	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	29 April 2016	29 April 2021	Meningkatkan kompetensi lulusan
22	MoA: FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	29 April 2016	29 April 2021	Meningkatkan kompetensi lulusan

23	MoA: FMIPA Universitas Negeri Jakarta	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	29 April 2016	29 April 2021	Meningkatkan kompetensi lulusan
24	Universitas PGRI Yogyakarta	Pembinaan dan pengembangan staf pengajar, kelembagaan, pengajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat, penyelenggaraan laboratorium dan perpustakaan, publikasi, penyelenggaraan seminar dan lokakarya	22 Februari 2017	22 Februari 2022	Peningkatan profesionalisme dosen
25	Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahaga Kota Denpasar	Pelaksanaan program pendidikan profesi guru dalam jabatan dengan pola kontribusi tahun 2019	Juli 2019	31 Desember 2019	Meningkatkan kompetensi lulusan
26	PDAM Kabupaten Buleleng	Tridharma Perguruan Tinggi, Pengembangan dan Pemberdayaan Sumberdaya Manusia	5 Desember 2019	5 Desember 2024	Meningkatkan kompetensi lulusan dan profesionalisme lulusan.
27	Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kabupaten Buleleng	Pendidikan, Pelatihan, Pemagangan dan Training Mahasiswa Serta Pengembangan Sumber Daya Manusia	28 Februari 2019	28 Februari 2024	Meningkatkan kompetensi lulusan dan profesionalisme lulusan.
28	Pemerintah Kota Denpasar	Implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi	10 September 2019	10 September 2020	Peningkatan profesionalisme dosen
29	Universitas Tunas Pembangunan	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat	20 Maret 2019	20 Maret 2024	Meningkatkan kompetensi lulusan
30	Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat	20 Agustus 2019	20 Agustus 2022	Meningkatkan kompetensi lulusan
31	Universitas Udayana	Implementasi Tridharma Perguruan Tinggi dan Pengembangan Sumber Daya Manusia	2 Mei 2019	2 Mei 2024	Meningkatkan kompetensi lulusan dan profesionalisme lulusan.
32	Politeknik Kelautan dan Perikanan Jembrana	Pengembangan Bidang Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, serta Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia	12 Desember 2019	12 Desember 2024	Meningkatkan kompetensi lulusan

Catatan: (*) dokumen pendukung disediakan pada saat asesmen lapangan

7.3.2 Tuliskan instansi luar negeri yang menjalin kerjasama* yang terkait dengan program studi/jurusan dalam tiga tahun terakhir.

Tabel 7.3.2 Jenis kerjasama Program Studi Pendidikan Kimia dengan instansi luar negeri

No.	Nama Instansi	Jenis Kegiatan	Kurun Waktu Kerja Sama		Manfaat yang Telah Diperoleh
			Mulai	Berakhir	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Griffit University, Brisbane, Queen Island, Australia	Program Pertukaran Dosen dan Maha siswa	7 Pebruari 2012	7 Pebruari 2017	Meningkatkan kompetensi lulusan
2	Group T_Leuven Education College, Belgium	Program Pertukaran Dosen dan Maha siswa	25 Maret 2012	25 Maret 2017	Meningkatkan kompetensi lulusan
3	University Of Malaya (Malaysa)	Students Exchange, Staff Development, Academic and Administrative staff Exchange, JointResearch, Publications, academic, Material and Information	28 Januari 2015	27 Januari 2020	Meningkatkan kompetensi lulusan
4	Nordic Study Center, Oslo	Teaching, research, and academic activities	21 Oktober 2015	21 Oktober 2020	Meningkatkan kompetensi lulusan
5	The University of Queensland Australia	Students Exchange, Staff Development, Academic and Administrative staff Exchange, Joint Research, Publications, academic, Material and Information	18 Januari 2015	18 Januari 2018	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
6	Ubon Ratchathani University (Thailand)	Collaborative research projects, joint academic and scientific activities, exchange of students, research, and teaching personal, publications, and others.	2016	2020	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan (PPL Luar Negeri).

7	Prince Songkla University	Exchange of faculty and staff, exchange of graduate and undergraduate students, exchange scientific materials, publication, and information, exchange of cultural activities, joint research and academic program, joint research activities and publications	29 April 2016	29 April 2021	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
8	Sinchuan Normal University dan SEAMEO SEAMOLEC	Collaborate in some programs, exchange scientific materials, publication and information; cooperation in field research; online collaborative teaching and learning; to execute separate agreements, development of joint resources, to conduct Joint research, International Seminar, Conference, Symposium and workshop	17 April 2016	16 April 2019	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
9	Leshan Normal University dan SEAMEO SEAMOLEC	Collaborate in some programs, exchange scientific materials, publication and information; cooperation in field research; online collaborative teaching and learning; to execute separate agreements, development of joint resources, to conduct Joint research, International Seminar, Conference, Symposium and workshop.	17 April 2016	16 April 2019	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
10	MOKPO National University Korea (SEAMOLEC)	Cooperation in the fields of research, training and development, organizing international research and development events for dissemination and promotion of research knowledge and scholarship across the world.	10 Agustus 2016	seterusnya	Meningkatkan profesionalisme dosen

11	Nanyang Polytechnic	Exchange faculty and staff, graduate and undergraduate, exchange scientific materials, publication and information, cultures and also joint research, conferences and academic programs	2016	2021	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
12	Windesheim University of Applied Science	Long terms educational and research collaboration in the fields of education. Students exchange and faculty members, exchange of educational materials and methods, and coordination of research programs	1 Januari 2017	1 Januari 2022	Meningkatkan kompetensi lulusan
13	Guangxi Normal University, China	Reserch Scholar and student exchange, program, degree Program, Joint research and publications, Research Projects and joint course	9 Juni 2017	9 Juni 2022	Meningkatkan kompetensi lulusan
14	Ho Chi Minh City University of Technology and Education (Vietnam)	Lectures and students exchange, joint research and publication, participation in seminars and academic meetings, exchange of academic materials and other information, and special short-term academic programs.	18 Oktober 2018	18 Oktober 2023	Meningkatkan profesionalisme dosen dan Kompetensi Lulusan
15	National Formosa University (Taiwan)	Staff development, academic exchange and student exchange.	10 Januari 2018	10 Januari 2023	Meningkatkan profesionalisme dosen dan Kompetensi Lulusan
16	Politeknik Ungku Omar, Malaysia	Exchange of knowledge and expertise as visiting lectures, student and staff exchange, sharing of knowledge in carrying out programmes, and other relevant collaboration on mutual topics	15 Oktober 2018	15 Oktober 2023	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
17	Kowa co., Ltd., Jepang	Program penerimaan Internship	16 Januari 2019	16 Januari 2021	Meningkatkan kompetensi

					Lulusan
18	Kamori Kanko Co, Ltd	Program penerimaan Internship	28 Maret 2019	28 Maret 2020	Meningkatkan kompetensi Lulusan
19	Université De La Rochelle, France	Exchange of faculty and/or staff, exchange of graduate and/or undergraduate students, exchange of scientific materials, publications and information, exchange of cultural activities, join conference and academic programs	31 Oktober 2019	31 Oktober 2024	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
20	Duy Tan University	Student exchange, faculty exchange and cultural exchange	15 Oktober 2019	15 Oktober 2024	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
21	Universitas kebangsaan malaysia	Lectures and students exchange, joint research and publication, participation in seminars and academic meetings, exchange of academic materials and other information, and special short-term academic programs.	23 Desember 2019	23 Desember 2024	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
22	Ruzutzu Resort Hokkaido	Program penerimaan Internship	1 Desember 2019	29 Februari 2020	Meningkatkan kompetensi Lulusan
23	Tarlac Agricultural University, Philippines	Exchange of lecturers and/or staffs, exchange of students, join research activities and publications, participation in seminars and academic meetings, exchange of academic materials and other information, and special short-term academic programs	2019	2024	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan
24	Xinyang Normal University	Students study abroad programs, establishment of joint degree programs, exchange of academic staff members, establishment of join research programs	2019	2024	Meningkatkan profesionalisme dosen dan kompetensi lulusan

Catatan: (*) dokumen pendukung tersedia